

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

面对敌对势力争夺青年、争夺阵地的长期性复杂性，成果以破解边疆思政育人痛点为导向，实施五大育人路径，构建全方位筑牢边疆意识形态安全屏障。（如图 2）



图 2 边疆思政教育痛点与破解路径示意图

（1）学科育人，夯实铸魂固边根基。针对“五个认同”教育存在的短板，以马理论学科为依托，发挥多学科优势，着力宣传阐释新时代党的治疆方略，健全研究成果反哺教学的机制，获批国社科重大重点项目 50 余项、教研平台 20 余项，学科排名为新疆首位；在新疆首开“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程并建立以该课程为核心的课程群，构建本硕博、大中小一体化贯通课程体系；打造学科统领、梯队合力的专业化铸魂师资队伍，获批全国黄大年式教学团队。

（2）文化育人，凝聚共同体意识。针对学生家国情怀与中华文化认同不足的问题，以文化人，以文育人，打造“中国共产党人在新疆”大思政课，举办“昆仑名师讲坛”近 200 期，创作红色校史话剧《红流》，

开发《让青春之花绽放在天山南北》等 8 个特色课程，打造沉浸式育人环境，建成校内新思想主题教育展馆等大思政课实践教学基地，近 10 万人受益，成为新疆大思政育人示范高地。

（3）实践育人，提升服务边疆能力。针对实践教学场域狭窄、学用结合不高等短板，搭建校内外一体化实践平台，开展红色研学，打造“行走的思政课”，培育《田野里的思政课》等 10 余个特色项目，实施“青春耀边疆”志愿服务工程，开展乡村主题墙绘万余平方米，获评全国乡村振兴优秀志愿者单位，注册志愿者达 5 万人，志愿服务时长累计超 60 万小时；学生获得自强之星称号及全国大赛奖项百余项，有效解决了学生“知而不信、信而不行”的痛点。

（4）网络育人，占领网上思想阵地。针对境内外分裂势力在网络空间散布的历史虚无主义与解构中华民族共同体虚假叙事问题，探索数字技术与边疆思政教育的深度融合，建成集 VR 体验、全息展示互动教学于一体智慧思政基地，培育“小马奔腾”网络思政品牌，牵头建成全国首个边疆思政资源库；入选教育部大思政课手绘地图，打造数字赋能边疆高校思政教育新样板。

（5）协同育人，构建特色育人机制。针对育人主体“联动性”不强、跨领域机制缺失的短板，不断完善协同育人运行机制。推进校企合作，建设 50 余个校外实习基地，持续深化实习支教机制；搭建跨学段跨区域协作平台，获批新时代文明实践研究中心，成立全疆高校马院联盟，大中小思政课一体化研究中心；健全校地、兵地融合协同育人机制，与多地州、高校签署合作协议，共建共享教育资源，形成全链条全域育人合力。（如图 3）



图 3 五大行动路径模式图