

• 中华民族共同体研究 •

民族地区高校思政课教师 铸牢中华民族共同体意识教育能力提升研究

孙秀玲, 康漫玉

[摘要] 民族地区高校是开展铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地。思政课教师作为连接教学内容与学生的关键“桥梁”,在完成高校履行立德树人使命、推进中华民族共同体建设、增强中华文化认同、提升思政课内涵式发展等使命方面发挥着关键作用。目前,部分教师还不同程度存在学科理论知识建构不足、教材内容理解不深、教学方式方法滞后的问题。因此,提升民族地区高校思政课教师铸牢中华民族共同体意识教育能力,要进一步引导教师站稳马克思主义立场,增强政治素养能力;提升理论素养,突出思政引领能力;精研深悟教材,增强教学创新能力;善用“大思政课”,提升课程育人能力,推进铸牢中华民族共同体意识教育取得成效。

[关键词] 民族地区; 思政课教师; 铸牢中华民族共同体意识; 教育能力

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1001-7623(2025)03-0039-08

DOI: 10.3969/j.issn.1001-7623.2025.03.005

[基金项目] 新疆维吾尔自治区哲学社会科学重点项目“新疆大学生拥抱现代文明研究”(2025&JY001); 2023 年度内蒙古自治区直属高校基本科研业务费项目“‘大思政课’建设格局下思政教育硕士教育研究能力培养策略研究”(GXKY23S022)。

[作者简介] 孙秀玲,新疆师范大学马克思主义学院教授、博士生导师,研究方向:思想政治教育、文化与意识形态安全研究;康漫玉,新疆师范大学马克思主义学院博士研究生,研究方向:思想政治教育研究。

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作主线,也是民族地区各项工作的主线。持续深化对习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的研究和教育,思政课教师发挥着至关重要的作用。2023 年 12 月由国家民委组织编写、高等教育出版社和民族出版社出版的《中华民族共同体概论》教材(以下简称《概论》)已在民族地区高校使用。但能否将教材体系转化为教学体系,将丰富的教学内容通过教学过程传授给学生,增强学生中华民族共同体意识,思政课教师尤为关键。习近平总书记在思政课教师座谈会上强调“办好思政课,离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政课教师队伍”^①,并从“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^②六个方面对思政课教师应具备的政治素养、理论素养、教学能力、育人能力等做出了要求。本文以提升民族地区高校思政课教师铸牢中华民族共同体意识教育能力与水平为视角,从提升民族地区高校思政课教师铸牢中华民族共同体意识教育能力的价值意蕴、问题审视与实践路径进行了探讨。

一、提升民族地区高校思政课教师铸牢中华民族共同体意识教育能力的价值意蕴

2024 年 6 月,习近平总书记在青海考察时强调“要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的

① 《办好思政课关键在教师——论学习贯彻习近平总书记在高校思政课教师座谈会上重要讲话》,《人民日报》2019 年 3 月 20 日,第 1 版。

② 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》2019 年 3 月 19 日,第 1 版。

一个重点”^①,对思政课育人使命提出具体要求。民族地区高校思政课教师作为将铸牢中华民族共同体意识深度融入学生思想、实现入脑入心的关键教育者,作为开展马克思主义理论学科科学研究和教育教学实践的核心主体力量,在铸牢中华民族共同体意识教育中作用极为重要。

(一) 高校履行立德树人使命的必然要求

铸牢中华民族共同体意识的“主线”要求,需要民族地区高校主动肩负使命和责任,把铸牢中华民族共同体意识教育作为重点贯穿到教育教学全过程。思政课之所以是立德树人的“关键课程”,在于它回答的是培养什么人、如何培养人、为谁培养人这一根本问题。大学生是强国建设、民族复兴的生力军,完成好立德树人根本任务,高校要将思政课教育置于“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”^②的高度,将铸牢中华民族共同体意识教育与培育时代新人相结合,特别是通过开设好思政课,尤其是“中华民族共同体概论”课(以下简称“概论”课),以提升思政课教学质量为重点。提升教师的教育能力,要求教师深耕教学内容、创新教学方式,增强教学吸引力和针对性,引导学生树立中华民族共同体意识,落实好立德树人根本任务,提升铸牢中华民族共同体意识教育实效。

(二) 推进中华民族共同体建设的必然要求

中华民族共同体是“各民族共同开拓了祖国的辽阔疆域,共同缔造了统一的多民族国家,共同书写了辉煌的中国历史,共同创造了灿烂的中华文化,共同培育了伟大的民族精神”^③的历史进程中融聚的民族实体。提升民族地区高校思政课教师铸牢中华民族共同体意识教育能力,要求思政课教师在教学中讲深中华民族共同体形成和发展壮大的根基与源泉;讲透各民族在数千年的交往交流交融中形成了“四个与共”的共同体理念;讲活中华民族在五千多年的历史发展进程中,逐渐形成了共同的价值取向、共生的整体利益、共通的情感心理、共享的中华文化认同,引导学生在理论认知和情感价值方面深化对中华民族共同体的认识,使学生在思想上认同、情感上归属,行动中践行中华民族共同体意识理念。

(三) 增强中华文化认同的必然要求

习近平总书记指出,“文化认同是民族团结之根、民族和睦之魂”^④,“加强中华民族大团结、长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识”^⑤。中华文化是各民族优秀文化的集大成,弘扬中华优秀传统文化是铸牢中华民族共同体意识教育的重要内容。具体到“概论”课教学,思政课教师应以自身深厚的文化素养感召和培养学生,帮助学生了解中华文化“天下为公”“民为邦本”“修齐治平”“兴亡有责”“天人合一”“万物并育”的精神品质和价值追求;了解万里长城、大运河、布达拉宫、坎儿井等伟大工程彰显的中华民族多元一体的历史,增强学生文化自信和民族自豪感,领悟中华文化是由各民族共同创造的,认识中华文化在“两个结合”的创新发展中激活了内生力量,走出了一条具有中国特色社会主义文化道路,夯实中华民族文化自信根基。与此同时,全球化浪潮下,有助于大学生“在他者文化的冲击下构建自我的文化表征”^⑥,以社会主义核心价值观抵御不良文化侵蚀,坚守文化立场,增进中华文化认同。

① 《习近平在青海考察时强调 持续推进青藏高原生态保护和高质量发展 奋力谱写中国式现代化青海篇章》,《人民日报》2024年6月21日,第1版。

② 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,人民出版社,2020年,第5—6页。

③ 《习近平在全国民族团结进步表彰大会上发表重要讲话强调 推进中华民族共同体建设 巩固发展中华民族大团结》,《人民日报》2024年9月28日,第1版。

④ 国家民族事务委员会《中央民族工作会议精神学习辅导读本》,民族出版社,2022年,第25页。

⑤ 《中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行》,《人民日报》2014年9月30日,第1版。

⑥ 邹广文《中华文化主体性的哲学逻辑》,《中国社会科学》2025年第2期。

(四) 提升思政课内涵式发展的必然要求

深入研究中国式现代化的重大理论和实践问题,坚持思政课建设与党的创新理论同步是思政课内涵式发展的根本要求。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,要求守正创新推动思政课建设内涵式发展。“‘内涵式发展’是在‘外延式发展’取得显著成效基础上,提出聚焦思政课建设的‘内部因素’,着力从本质上、根本上破解影响制约育人实效的关键问题,从而实现思政课高质量发展的新要求。”^①这里的“本质”与“根本”均聚焦于思政课教学质量的提升以及立德树人成效的彰显,而达成这一目标的关键在于提升思政课教师的教育能力。思政课教师不仅是理论解读者,更是将抽象理念转化为课堂教学内容的实践者、传播者,进一步破解思政课内涵式发展中的问题。此外,思政课教师在教育教学过程中要不断挖掘中华民族共同体与民族团结进步实践中的新资源和新材料、坚持问题导向,注重教学研究与实践,为提升思政课内涵建设提供更多的源头活水,从而提升铸牢中华民族共同体意识育人实效。

二、民族地区高校思政课教师铸牢中华民族共同体意识教育能力问题审视

近年来,国家高度重视铸牢中华民族共同体意识的教育工作,在政策引领、课程设置、实践推动等方面出台系列政策文件,为开展相关工作指明了方向;各学校积极作为,将铸牢中华民族共同体意识教育融入育人全过程,开展丰富多样的主题活动、搭建教育实践平台,营造浓厚教育氛围,取得了显著成效。然而,不容忽视的是,民族地区部分高校思政课教师铸牢中华民族共同体意识教育能力仍存在不同程度的短板,需要正视存在的问题,进一步提升育人成效。

(一) 学科理论知识建构不足

从当前铸牢中华民族共同体意识教育师资现状看,“概论”课的教学工作主要由思政课教师承担。该课程涉及历史学、民族学和社会学等多学科领域知识,部分承担教学任务的思政课教师存在理论基础薄弱和理论素养不足问题。一方面,知识储备受限。由于思政课教师学科背景不同,有的仅对马克思主义理论所属二级学科领域知识较为熟悉,对历史学、民族学等学科不熟悉,对各民族融合发展的漫长历程,重大历史事件背后的民族关系演变的了解相对不足。导致部分教师对教学过程中涉及的相关理论知识及所谓的“敏感点”,存在不敢讲、不会讲和避重就轻现象,不能有效引导和回应学生的关切,使“思政课教学距离高质量匹配学生群体认知习惯还有较大提升空间”^②。另一方面,知识整合能力欠缺。由于自身知识体系限定和缺乏跨学科整合能力,部分思政课教师不能将历史学、社会学、民族学、心理学等多学科知识有机融合于教学中。在具体讲授中,存在照本宣科地读教材、课件等问题,导致驾驭课堂能力不足、扩展延伸教学内容困难的窘境,对铸牢中华民族共同体意识这一重大理论在讲深讲透讲活讲准方面存在较大差距。

(二) 教材内容解读不够

《概论》教材对中华民族共同体、中华民族共同体意识基本概念、理论渊源、历史脉络等展开深入阐述,从史前时期到清前中期,从鸦片战争到新时代,对中华民族的起源、形成和发展进行论证,全景式呈现了中华民族演进历史过程中各民族从政治、经济、社会、文化多个方面交往交流交融的史实。在课程讲授中需要以史论结合、以史带论的方式向学生讲授,这对教师的专业性提出了极高要求。而当前存在部分思政课教师对教材内容理解不透彻、解读深度不够等问题。一方面,把思政课讲成历史课,以叙事为主,价值观引领不足。多从各个王朝的断代史和各民族的民族史讲述历史和现实,而如何强化中华民族共同性,紧紧抓住《概论》教材所彰显的历史逻辑,阐释中华民族多元一体格局演进,引导学生塑造

① 冯秀军《推动思政课建设内涵式发展的着力点》,《思想理论教育导刊》2024年第6期。

② 闫国华、闫晨《高校思想政治理论课教学适应性的问题逻辑与应对策略》,《思想理论教育》2023年第5期。

共同体理念存在不同程度差异。另一方面,囿于学时限制,教学内容难抓重点。对教材理解不透导致教学内容系统性与连贯性不足,不能在丰富的教学内容中抓住重点。对教材的内在逻辑把握不准,造成教学内容“碎片化”,学生学习到的知识多为“节选”和“片段”,难以形成完整的知识体系,致使教学内容与教学目标契合度不高,导致学生在形成共同体意识方面依然存在理解认识不清、不到位等问题。

(三) 教学方式方法缺乏创新

铸牢中华民族共同体意识教育核心目的在于促使学生形成“五个认同”。从认知到认同需要经历理性认知、情感共鸣、自主践行和价值传承的心理建构与价值内化过程,仅仅依靠课堂讲授难以实现,需要在教学的方式方法创新上下功夫。目前仍然存在部分教师教学方法欠缺或创新能力不足等问题。一方面,课堂教学互动不强。当前学生学习“更强调自主选择,更注重自我价值实现,倾向于根据自身兴趣和需要做出选择”^①。而部分教师教学场域多局限于传统课堂教学,即我讲你听,侧重于知识的“灌输”和道理的“说教”,不能以“问题导向”设计情境式、沉浸式、合作探究式教学,增加师生互动和生生互动,难以及时回应学生困惑和需要。另一方面,实践教学存在短板。实践教学形式局限于参观和简单的社会调查,缺乏对“大思政课”的整体设计。在实践教学组织和实施环节,存在规范性不够、流程随意性大的现象;同时,“思政小课堂”与“社会大课堂”的衔接不够,存在实践教学与理论教学之间脱节,学生难以在实践中获得对中华民族共同体建设的深度情感触动与理性认知的提升,实践教学中铸牢中华民族共同体意识教育的育人效果欠佳。

三、民族地区高校思政课教师铸牢中华民族共同体意识教育能力提升实践路径

守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力,需要教师在教学内容建构、教学规律认识、教学方法创新等维度下功夫。作为率先开设“概论”课的民族地区高校思政课教师要不断聚焦立德树人根本任务,深耕教材从教学各要素环节提升教育能力,增强课程的亲和力、吸引力和针对性,打造思政“金课”,为全国高校思政课教师讲好“概论”课积累经验,提供实践教学范式。

(一) 站稳马克思主义立场,增强政治素养能力

教育的政治属性在思政课中体现得最为鲜明。习近平总书记对思政课教师的政治素养提出了“政治素质过硬”“政治要强”“政治性与学理性相统一”的要求。因此,开展好铸牢中华民族共同体意识教育,思政课教师要站稳马克思主义立场,从政治判断力、领悟力、执行力三方面增强政治素养和能力。

首先,增强政治判断力。“增强政治判断力,就是要以国家政治安全为大、以人民为重、以坚持和发展中国特色社会主义为本,增强科学把握形势变化、精准识别现象本质、清醒明辨行为是非、有效抵御风险挑战的能力。”^②铸牢中华民族共同体意识作为维护国家统一、促进民族团结的根本保障,关乎国家政治安全,关乎人民的幸福生活。因此,思政课教师要站在中华民族伟大复兴、维护各民族根本利益、巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的战略高度,增强把握正确的政治方向能力,做好“概论”课教学。要不断提升辩证思维能力,以绝对的政治清醒,判断民族领域意识形态存在的问题,引导学生旗帜鲜明地反对历史虚无主义、极端民族主义、宗教极端主义、大民族主义和地方民族主义等错误思潮,增强“五个认同”。

其次,增强政治领悟力。政治领悟力是“对政策、理论及内含的价值意蕴进行深入认识和理解的能力”^③。当前,法律、政策和制度层面对铸牢中华民族共同体意识教育内容已有规定,思政课教师能否站在党和国家事业发展的战略高度认识和理解其本质,就取决于思政课教师的政治领悟力。思政课教师

① 张英丽、舒丹丹:《立德树人:高校思政课认同的价值取向》,《河南师范大学学报(哲学社会科学版)》2025年第2期。

② 习近平:《习近平谈治国理政》第4卷,外文出版社,2022年,第44页。

③ 邓晓:《思政课教师政治能力的构成要素与逻辑进路》,《中学政治教学参考》2024年第3期。

一是要增强党的创新理论学习能力,二是要增强党和国家教育方针政策学习能力,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,深刻把握中华民族共同体意识的理论内涵。铸牢中华民族共同体意识教育是争取人心、守住民族领域意识形态阵地、强化认同的工作。思政课教师只有把握思政课的本质,进一步增强政治领悟力、遵循思政课教学规律,才能在教学中实现理论与铸牢中华民族共同体意识教育实践的深度融合。

最后,增强政治执行力。政治执行力是政治判断力和政治领悟力在实践层面的行动表达。增强政治执行力要求思政课教师要不断强化履行政治责任意识。思政课教师要通过“概论”课教学对学生进行正确的“五观”引导与塑造。“强调思政课的政治引导功能,并不是要把课讲成简单的政治宣传,而要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。”^①因此,思政课教师要站稳马克思主义立场,坚定为党育人、为国育才的政治责任,引导学生在批判中明是非、思辨中悟道理,坚持政治性与学理性的统一;要强化严守规矩与原则意识,将“自律要严”“人格要正”的要求内化为职业准则,时刻铭记政治纪律,努力提升思想境界和家国情怀,做好学生的引路人。

(二) 提升理论素养,突出思政引领能力

讲好“概论”课,政治性是前提,学理性是关键。“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^②提升思政课教师理论素养能有效加强学生对民族团结进步教育的理解,强化中华民族共同体意识理念,厚植中华民族认同根脉。

首先,提升马克思主义理论功底。坚持思政课建设与党的创新理论同步,需要思政课教师不断深化对党的创新理论跟进学习,不断深化对习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想的研究是讲好“概论”课的前提。中华民族共同体意识作为马克思主义民族理论中国化时代化成果,具有深刻内涵和重要意义。思政课教师要增强马克思主义民族理论的学习,增进对“五个认同”“四个意识”“五观”“四个与共”“五个共同”等内涵及核心的理解与阐释。通过深入挖掘中华民族历史、文化、传统和价值观,充分掌握中华民族共同体意识的逻辑起点、层次及关系认识,结合民族地区的生动实践,在课堂上准确、生动地阐释中华民族从多元到一体的形成脉络,分析探讨各民族在长期共同生活、生产中逐渐凝聚为共同体实体这一历史事实,阐明“大一统”思想的重要作用,科学揭示中华民族生生不息、绵延不绝的根本原因,以真理的力量形塑学生正确的价值观念。

其次,提升分析解决问题的能力,能够将抽象的理论转化为具体的案例和生活实际。“人们的一切法律、政治、哲学和宗教等观念归根结底都是从他们的经济生活条件、从他们的生产方式和产品交换方式中引导出来的。”^③“不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。”^④中华民族作为牢不可破的命运共同体,从起源、扩大到发展离不开各民族的交往交流交融,中华民族共同体意识作为各民族社会生活(存在)的共同产物,与人们的现实生活联系紧密。目前,部分学生谈及思政课,评价依然处于“说教”“照本宣科”等刻板印象,这是因为一些思政课教师授课中仅注意突出了思政课的政治属性,却忽视了课程讲述的学理性、现实性和实践性。新时代,阐释中华民族共同体建设深刻内涵,思政课教师要增强理论联系现实能力,将铸牢中华民族共同体意识与中华民族伟大复兴、中国式现代化发展联系起来,将中华民族共同体意识的理论知识转化为可知可感的故事和可触可行的实践,增强思政课教学实效。例如运用各民族交流交往交融的史实、巩固脱贫攻坚成果和持续推进乡村振兴促进各民族共同富裕、广泛开展文化活动促进各民族文化交流等具体鲜活的事例,以小见大,

① 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,第17—18页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,2012年,第9—10页。

③ 《马克思恩格斯全集》第21卷,人民出版社,1965年,第548页。

④ 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社,2012年,第2页。

以小故事讲清大道理,讲透“学理”,增强思政课亲和力,引导学生理解中华民族共同体意识的深刻内涵和实践要求,增强共同体意识。

最后,提升跨学科研究能力。中华民族多元一体格局是各族人民在中国悠久的历史 and 灿烂文化发展过程中共同努力缔造,逐渐演进形成的,其中深度融合社会学、政治学、经济学、文化学、历史学、考古学乃至建筑学和艺术学等领域的丰富内涵,从社会结构的构建到政治秩序的维系,从经济形态的交融到文化艺术的传承创新,均有深刻体现。因此,思政课教师要遵循“思维要新”“视野要广”,主动探索学科交叉融合的前沿趋势,持续增强跨学科研究能力。要敢于突破传统学科界限,灵活运用多学科理论与方法,深入探究中华民族在交往交流交融中演进的史实、发展脉络、内在规律和主要特征,系统剖析中华民族共同体意识教育中的重点难点问题。力求在课堂教学中讲准道理、讲深哲理、讲活事理,提升“概论”课教学效果。紧紧围绕马克思主义中国化时代化民族理论成果,深入研究中国式现代化的重大理论和实践问题对铸牢中华民族共同体意识的影响,加强铸牢中华民族共同体建设理论和实践研究。将跨学科的研究成果转化为生动鲜活的教学案例与多元立体的教学模式,形成“以教学需求牵引科研方向、以科研成果反哺教学实践”的良性循环,切实提升教学内容的深度与广度,增强课堂教学的吸引力和感染力,让理论知识焕发实践活力。

(三) 精研深悟教材,增强教学创新能力

习近平总书记指出:“教材给出的是教学的基本结论和简要论述,要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会,需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索,通过多种方式实现教学目标。”^①思政课教师在将教材内容转化为教学内容时,要将静默的文本知识重塑为有血有肉的育人素材;将教学过程升华为充满温度的情感对话,就要精研深悟教材、精进教学技艺,让学生“爱听爱学”“听懂学会”。

首先,教学创新能力体现在锚定教学目标的设定。在教学活动的完整链条中,教学目标如同贯穿始终的“灵魂主线”,为教学设计定方向,为教学实施提供行动指南,为教学反思确立评估标尺,它既是教学活动的出发点也是最终归宿。设置教学目标,要紧紧围绕“概论”课程目标,凸显思政课程育人逻辑。“概论”课程的目标是以铸魂育人,凝聚民族力量,构筑中华民族共有精神家园为价值内核。教学目标的设计是将这一课程目标转化为课堂实践的关键纽带。思政课教师要将课程大目标进行有机拆解,形成层次分明、循序渐进的教学小目标,每个小目标既是有机组成,又服务于思政课程的育人全局,保障育人过程的系统性与连贯性;要坚持问题导向,把握学生需求。师者,传道授业解惑也。思政课教师澄明道理破解学生思想之惑是增加教学的吸引力和针对性的关键所在。思政课教师要深研学情,把握学生学习需要,有针对性地设置教学目标,提升教学效果。如让学生掌握铸牢中华民族共同体意识内涵,可以将教学目标设置为学生能通过讲述各民族唇齿相依、团结友爱的故事,阐明“四个与共”的共同体理念;能总结“四个与共”对“中华民族”概念形成的意义;能说明中国共产党的领导对“中华民族共同体”形成的深远影响等具体教学的小目标。

其次,教学创新能力体现在教学手段的探索与创新。教学手段的探索与创新是打破传统教学模式,深度变革与优化教学实践活动的教学路径。因此,思政课教师要不断增强教学手段创新能力。洞察学生学习心理机制、尊重学生思想成长基本规律,运用多元教学方法,构建契合学生发展需要的教学方式是“概论”课教学中应把握的着力点。如采用案例教学、情景展示、课题研讨、课堂辩论、角色扮演等方式,结合社会热点和学生关心的问题,针对不同学生和学习小组设置铸牢中华民族共同体意识议题,在思维的碰撞中激发学生学习兴趣与主动性。当前人工智能和数字技术蓬勃发展,思政课教师要不断增强现代技术与课堂教学融合能力,构建“人工智能+数字技术”的全新教学模式,为铸牢中华民族共同体意识教育注入活力,推动线上线下教学深度融合。利用人工智能技术打造自主学习、虚拟现

^① 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,第21页。

实、场景适应、智能交互的智慧课堂;利用现代虚拟仿真技术,打破时空界限,把《概论》教材中的中华民族发展历史、民族团结典型案例和中华优秀传统文化等教育内容以更加直观的形式展现,提高教学的互动性和实效性,使学生在受教育过程中以“参与者”身份沉浸式体验,化静态理论知识为可知可感的动态情境,切实提升教学的互动性、感染力与实效性,实现理论浸润与情感共鸣的有机统一。

最后,教学创新能力体现在教学反思环节。《概论》教材调整了过去《民族理论与民族政策》教材“过时的”理论,《概论》教材的创新性、科学性和导向性意味着思政课教师在实际开展铸牢中华民族共同体意识教育过程中坚持与时俱进,着眼于中华民族伟大复兴战略全局,坚持培养担当民族复兴大任的时代新人的育人导向,增强教学总结和反思能力。就铸牢中华民族共同体意识教育而言,中华民族共同体意识价值塑造和价值目标实现是重点,因此,教学反思要反思教学目标设定是否能培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力,即反思“概论”课教学的价值目标是否实现,教学评价是否注重学生学习过程性评价和实践成果考核,教学效果是否理想等,以深刻性、批判性和创造性的教学反思促进“教学反思的思维品质”^①提升。

(四) 善用“大思政课”,提升课程育人能力

习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之”^②。必须紧紧抓住思政课教师“主力军”队伍,善用“大思政课”,这要求思政课教师应具备调动校内外各种资源和组织实践教学的能力,进而改进学校思政课,提升立德树人成效。

首先,善用“大思政课”要求挖掘铸牢中华民族共同体意识教育资源,丰富育人内容。在2024年9月召开的全国教育大会上习近平总书记强调“注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度,促进铸牢中华民族共同体意识。”^③中华民族共同体意识孕育于特定历史进程与具体社会场域之中,其培育与强化,亟须借助丰富多元的文化资源作为关键教育载体,以此实现在历史与现实的交织中铸牢中华民族共同体意识。因此,民族地区思政课教师要不断提升挖掘教育资源能力,发挥铸牢中华民族共同体意识教育上的独特优势,用好“活教材”。民族地区思政课教师作为民族政策的亲历者,深刻见证民族地区的发展进程,是政策的推动者,也是直接受益者。他们亲眼见证了党引领各族人民团结奋进,为民族地区带来的新变化,同时也切实享受到国家给予民族地区的诸多优惠政策。民族地区思政课教师可依据亲身感悟与积累的真实案例,将源自生活的理解与感悟传递给学生,增强理论的说服力与吸引力。要充分挖掘并用好红色教育资源。民族地区是红色资源富集区,承载了许多中国共产党人带领各族人民卓绝奋斗的集体记忆,是中华民族宝贵精神财富。民族地区思政课教师要充分挖掘教育资源,丰富教学内容,授课过程中,以真挚浓烈的情感讲述榜样人物,发挥楷模力量。如将孔繁森扎根西藏、情系西藏群众、无私奉献和三千孤儿入内蒙的大爱无私等故事融入铸牢中华民族共同体意识教育,使学生浸润其中、深受触动,激发情感共鸣,增强担当民族复兴大任的自觉性。

其次,善用“大思政课”需要整合校内教师资源,形成协同育人机制,拓展育人主体。高校并不只是“知识工场”,更是“价值塑造”的文化教育机构,铸牢中华民族共同体意识教育不仅是学习知识和培养能力的过程,更是形塑价值的过程。这一过程,不仅离不开思政课教师,更离不开专业课教师和辅导员。思政课教师应以学生为中心凝聚力量,坚持系统观念,增强构建育人合力的能力,着眼于构筑中华

① 刘子姝《教学反思中教师思维品质的局限与提升》,《教学与管理》2025年第2期。

② 《微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察“‘大思政课’我们要善用之”》,《人民日报》2021年3月7日,第1版。

③ 《习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》,《人民日报》2024年9月11日,第1版。

民族共有精神家园打造协同育人空间,推进课程思政与思政课程同向同行。一方面,与专业课教师和辅导员队伍联动。铸牢中华民族共同体意识教育能否入脑入心,能否有针对性和吸引力,前提是必须尊重学生成长发展的内在规律,把握学生思想特点和学习需求。在高校育人体系中,专业课教师与辅导员凭借日常与学生的紧密接触,对其学习方式、思维习惯以及生活特点有着更为全面、细致的了解。而思政课教师,应当充分发挥其在思想引领层面的关键作用,聚焦铸牢中华民族共同体意识教育,落实立德树人使命,积极创新教育内容与形式。思政课教师在帮助学生构建中华民族共同体意识基本理论体系和系统理论知识的同时,指导专业课教师结合专业特点,将铸牢中华民族共同体意识教育融入专业教学实践,使课程思政润物无声地融入专业课教学;协助辅导员从学生日常生活和心理需求出发,给学生提供个性化的辅导和支持,及时巩固和强化学生在课堂上学到的中华民族共同体理论知识和价值观念。另一方面,组建跨学科教学团队。基于中华民族共同体学交叉学科的视角,思政课教师应与具备高度政治觉悟、理论功底深厚、教学经验丰富的具有民族学、社会学、历史学等相关学科背景的教师组建教学团队。通过强强联合,凝聚集体智慧,充分发挥不同学科的优势,从而显著增强团队在铸牢中华民族共同体意识教育方面的研究能力与育人能力,为培养具有强烈共同体意识的时代新人提供有力支撑。

最后,善用“大思政课”,建立“思政小课堂”和“社会大课堂”有效衔接机制,增强育人实践。铸牢中华民族共同体意识教育的核心在于形成“五个认同”,这种价值认同“经由符合人们心理活动的规律的引导和教化后逐步地生成与稳固,是一种心理活动过程”^①,它扎根于社会生活,有着牢固的现实根基。因此,思政课教师要增强实践教学能力,引领学生在实践中感悟理论的现实生命力。一方面,要增强实践教学设计能力。在实践教学设计中,思政课教师要精准把握理论教学与实践教学的衔接点,精心设计好实践教学在哪个环节展开,将中华民族共同体意识教育的理论有机融入小组研学、社会调研、志愿服务等多元实践教学,使学生在躬身实践中深化对理论知识的理解。例如,围绕乡村振兴战略,组织学生实地考察民族地区特色产业发展,用脚步丈量民族团结推动乡村振兴的生动实践;以红色资源为依托,设计“重走民族团结长征路”主题研学活动,让学生在沉浸式体验中感悟中华民族精神的传承与发展。另一方面,要善于利用实践教学基地,增强实践教学价值塑造能力。思政课教师要善于利用历史文化博物馆、红色革命纪念馆、铸牢中华民族共同体意识主题馆等特色场馆资源,将文物史料背后的历史脉络、革命场景蕴含的精神内核、典型案例承载的时代价值,转化为沉浸式教学素材。但要注意的是,在实践教学过程中,需避免出现“打卡式参观”的现象,通过组织与“文物对话”活动撰写解读报告、结合革命故事设置研讨等方式,帮助学生建立历史与现实的联系,切实将共同体意识内化为价值自觉,增强实践教学育人成效。

四、结语

铸牢中华民族共同体意识是维护民族团结、国家统一和中华民族伟大复兴的必然要求。在铸牢中华民族共同体意识教育中,民族地区思政课教师是推动教育教学过程中矛盾转化的主导因素,决定着教什么和怎么教,是影响铸牢中华民族共同体意识教育成效的关键所在。提升民族地区高校思政课教师铸牢中华民族共同体意识教育能力,是高校贯彻落实将思政课与党的创新理论同步推进的关键举措,是实施新时代立德树人工程、响应教育强国建设要求的具体行动。民族地区思政课教师应主动提升育人能力,为构筑中华民族共有精神家园、推进中华民族共同体建设履行好思政课教师的责任与担当。

【责任编辑 妥斯根】

^① 张子崧、刘力波《“大思政课”助推学校铸牢中华民族共同体意识教育逻辑机理与实践路径》,《民族教育研究》2024年第5期。