

# 理念·内容·载体·叙事： 思想政治教育现代化的要素之维

李红杰 孙秀玲

(新疆师范大学 新疆 乌鲁木齐 830017)

**摘要:** 现代化是人类文明发展的标识、世界历史演进的必然趋向。现代化的本质是人的现代化,人的思想观念和思维方式的现代化离不开思想政治教育的现代化。思想政治教育现代化始终遵循我国社会发展规律,以党和国家的核心任务为导向,与国家治理现代化、教育现代化形成协同发展态势,在塑造社会精神风貌中扮演着不可替代的角色,为人类社会发展筑牢价值认同的共同根基。在现代化进程中,思想政治教育需要顺应时代发展趋势,推动理念、内容、载体、叙事等思想政治教育的构成要素现代化转型,达成自身现代化的目标。在这一转型中,理念现代化是关键要素,内容现代化是核心任务,载体现代化是重要引擎,叙事现代化是重要方式,这四个要素的现代化转型共同促进思想政治教育现代化。

**关键词:** 思想政治教育;现代化;四要素

**中图分类号:** G641

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1003-2614(2026)04-0113-08

现代化是人类社会发展的共同趋势,是世界各国共同追求的目标,涵盖社会、政治、经济、文化等方面的全面进步和革新。“现代化的本质是人的现代化”<sup>[1]</sup>,人是实现现代化的核心力量,人们思想观念变革是现代化发展的关键。作为“党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势”<sup>[2]</sup>的思想政治教育,以“现实的人”为出发点,凭借丰富的教育内容和多样的方法载体,开展思想政治教育,塑造情感行为,在推动人的现代化进程中,持续发挥价值引领、思想凝聚、精神塑造、道德调节的作用。所谓思想政治教育现代化,就是在党的领导下,以现代化为导向,借助于科技手段,推动思想政治教育在理念、内容、载体、叙事等构成要素上实现现代化整合,不断适应党和国家发展需求的教育现代化转型过程。从学术视角看,要素是构成事物整体的基本单元与关键部分,是事物存在和发展的基础,系统是由相互联系、相互作用的若干要素,以特定结构形式组合而成,具有特定功能的有机整体。思想政治教育作为一个有机系统,其构成要素涵盖教育主客体、理念、内容、方法、载体、叙事等,这些要素彼此关联、相互作用,共同维系着系统的运转。质言之,教育主体基于特定的教育理念,依托教育内容、方法、载体、叙事等中介,结合教育客体的特质开展教育实践。马克思主义理论是思想政治

教育的根本理论基础,其世界观和方法论为思想政治教育明确了发展方向,心理学和教育学的相关理论为思想政治教育提供了重要的理论指引。思想政治教育在发展过程中吸纳借鉴了哲学、社会学、伦理学等相关学科的研究成果,在长期的实践中积累了丰富的经验,进而实现自身的持续丰富与完善。思想政治教育现代化本质上是要素协同、结构优化、功能升级的系统性变革,即理念、内容、载体、叙事等诸多要素的全面整合与协同发展,通过非线性耦合机制形成特定的层级结构与运行模式,共同塑造思想政治教育系统的功能属性与实践样态。从要素维度来看,理念现代化作为系统的价值核心,通过确立符合时代发展需求的育人导向,为现代化进程指明方向;内容现代化以知识体系的创新发展为着力点,不断增强教育供给与受教育者需求之间的适配性;载体现代化借助于技术赋能,实现教育场域的空间拓展与媒介创新;叙事现代化则通过话语体系的重构,提升教育内容的传播效果与接受深度。思想政治教育要素的现代化呈现出明显的协同演化特征,要素间的功能耦合与结构重组是推动系统整体跃迁的核心动力。从实践方面看,思想政治教育现代化并非孤立存在,它与国家治理现代化、中国式现代化、教育现代化紧密相连。国家治理现代化为思想政治教育现代化指引

收稿日期: 2025-05-18

基金项目: 国家社会科学基金重大项目“共产国际联共(布)涉疆中共党员档案搜集整理编纂研究”(编号: 21&ZD032);新疆维吾尔自治区哲学社会科学创新平台新疆师范大学文化润疆研究院项目“文化润疆赋能高校思政课内涵式发展研究”(编号: ZK2025W05)阶段性研究成果。

作者简介: 李红杰,新疆师范大学马克思主义学院讲师,法学硕士,新疆师范大学马克思主义学院博士研究生,研究方向: 思想政治教育;孙秀玲,新疆师范大学马克思主义学院教授,法学硕士,博士研究生导师,研究方向: 思想政治教育、文化与意识形态安全。

方向,中国式现代化为思想政治教育提供了丰富的教育资源并深化了其精神根基。教育现代化为思想政治教育现代化提供普遍原则与要求。20世纪80年代,国内学者就已对思想政治教育现代化的内涵、观念、内容、手段等展开探索。党的十八大以来,思想政治工作受到高度重视,习近平总书记发表一系列重要讲话,中共中央、国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,为思想政治教育现代化提供了根本遵循。思想政治教育伴随着中国式现代化的进程开启自身现代化发展之路。教育强国建设目标要求思想政治教育紧跟时代步伐,更新教育理念、丰富教育内容、创新教育载体、转变叙事方式,以现代化、高质量的教育满足社会发展需求,赋能中国式现代化。

### 一、理念现代化: 思想政治教育现代化的方向引领

思想政治教育现代化为教育现代化提供了“为党育人、为国育才”的思想道德支撑,在推动教育高质量发展、培育拔尖创新人才的进程中,发挥着思想引领与铸魂育人的关键作用。《中国教育现代化2035》将“更加注重以德为先”置于推进教育现代化的八大基本理念首位,充分印证了思想政治教育现代化对教育现代化的支撑与保障作用。“从根本上打破传统的思维方式与教育理念”<sup>[3]</sup>是教育现代化的首要前提,而教育理念现代化是思想政治教育现代化的关键要素,以理念现代化引领内容、载体、方法、叙事方式的现代化。思想政治教育理念是教育工作者遵守的行为准则,是处于一定时代的人们对思想政治教育本质、价值、规律等理性认识构成的观念总和。在实现教育高质量发展和教育强国建设的背景下,教育者需根据社会发展和人的思想动态,形成立德树人、协同育人、创新发展的教育理念,从而提升思想政治教育的科学性和实践性。

#### 1. 以立德树人理念守住思想政治教育现代化的根本任务

在源远流长的中华文化历史长河中,“立德”起源于春秋战国时期,出自《左传》的“三不朽”说,意为树立优良品德。儒家提倡的“君子”所立之“德”,涉及人的认知、能力、审美以及道德全面发展的教育理念。“树人”最早出自“终身之计,莫如树人”<sup>[4]</sup>,意为培养人才,人才培养是国家事业发展的重要事业,需要谨慎长久规划。唐代尹知章在注解《管子·权修》时指出,“树人,谓济而成立之”。后来人们用“十年树木,百年树人”来形容立德树人的必要性、长期性、重要性。立德树人是中国共产党教育方针的精髓要义,其概念的形成与发展经历了一个逐步明确与深化的过程。2006年“立德树人作为教育的根本任务”<sup>[5]</sup>首次被正式提出;2012

年党的十八大将其纳入教育方针中;2017年党的十九大将“落实立德树人根本任务”<sup>[6]</sup>贯彻到教育工作的实践中;2018年“以树人为核心,以立德为根本”<sup>[7]</sup>高度概括了立德树人的核心要义,“立德树人”正式成为新时代教育理念的重要标识;2022年党的二十大从“育人的根本在于立德”<sup>[8]</sup>进一步升华了立德树人的重要意义;2024年党的二十届三中全会从体制机制层面为推进立德树人工作指明方向;2025年教育强国建设再次要求“塑造立德树人新格局”<sup>[9]</sup>,将立德树人工作与教育强国建设的宏伟目标紧密结合。“立德树人”在新时代教育工作中的核心地位和具体要求不断明晰,持续推动“立德树人”理念向纵深发展,成为指导我国教育事业发展的根本遵循。

虽然党提出立德树人概念时间不长,但该概念根植于中华优秀传统文化中,蕴藏于中国共产党教育事业发展的百年历史中,它代表了党百年来探索、创造教育理论与话语体系的核心理念。立德树人既是党的教育事业的根本任务,也是习近平总书记始终坚守的教育理念,为思想政治教育现代化提供了方向指引与根本遵循。首先,立德树人是思想政治教育现代化的根本任务。育人之道,贵在立德,无德之人,难以立足于世。在中国式现代化进程中,立德树人是教育现代化的核心,思想政治教育要不折不扣地落实这一根本任务,坚持为党育人、为国育才,不断探索和实践立德树人的新路径和新方法,为中国式现代化培养一批思想品德好、文化素养高、创新能力强的时代新人。其次,立德树人明确了思想政治教育现代化的目标要求。在中国式现代化进程中,立德树人被赋予新的时代内涵和使命,紧紧围绕“立什么德,树什么人”的重大问题,深刻阐释新时代,如何塑造民族文化遗产人、培养社会主义建设者和接班人、培育全面发展的时代新人、造就中国特色逐梦人的理论内涵和时代价值。对教育对象而言,就是塑造正确的价值观,提高其思想道德法治素养;对于教育者而言,就是把师德师风放在首位,以坚定的政治素养站稳讲台,以“四有”好老师与“六要”为标准做好学生的引路人。最后,立德树人为思想政治教育现代化指明了方向。“坚持正确政治方向是立德树人的首要准则”<sup>[10]</sup>,在思想政治教育现代化进程中,立德树人让教育活动有了清晰的指向,无论是利用现代信息技术拓展教育渠道,还是更新教学内容、改进教学方法等,都要围绕“教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者”<sup>[11]</sup>开展,强调了立德树人的方向性,学校要完善立德树人工作机制,教育者要根据受教育的时代特征,探索更加符合学生特点的教育方式和方法,以更好地引导他们树立正确的世界观、人

生观、价值观,为思想政治教育的发展明确方向。

## 2. 以协同育人理念形成思想政治现代化教育合力

“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”<sup>[12]</sup>,2023年,教育部等13部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》强调,学校、家庭、社会等三方协同育人机制是中共中央、国务院的重要战略部署,该机制对于促进学生全面发展、健康成长以及推动国家发展和民族振兴具有重大意义,为学校、家庭、社会“三位一体”教育理念指明了方向。健全学校、家庭、社会协同育人机制,形成育人合力,是实现教育强国的重要内容。历时性调研数据持续揭示家庭教育场域的智育本位的价值取向仍占据主导地位,家庭教育以考试和升学为核心,呈现出家庭教育学校化现象。《全国家庭教育状况调查报告(2018)》显示,家长对二年级、四年级的小学生关注的前三位是学习情况、身体健康、人身安全,对“道德品质”“心理状况”的关注程度均低于31%。基于质性研究的访谈数据表明,家长最关心的是学习,其次是身体和心理健康,对学生的思想政治教育关注度不够。教育是一项系统工程,包含各个群体和各个部门,开展正常有序的教育,需要构建学校、家庭、社会“三位一体”的协同育人机制,形成教育合力。家庭、社会、学校都要有担当意识和责任意识,要避免学校教育家庭化、家庭教育社会化、社会教育学校化的畸形现象。

首先,构建良好的家庭生态环境。家长是孩子的首任教师,家庭是孩子的第一所学校,是立德树人工程的起点,与学校教育相辅相成。家庭教育要以良好的家风为根基,以亲情为纽带,培养孩子健康的伦理道德、劳动观念、心理素质。家长要注重家庭家教家风建设,重视家庭氛围的营造、家教的实施、家风的传承,将孩子的思想道德和心理健康放在首位。家长应主动与学校保持沟通,理解并支持学校的教育教学工作,积极配合学校对学生进行科学、规范的管理和教育,实现家庭教育与学校教育的深度融合。其次,构建“大思政”育人格局。在全新的历史发展阶段,教育工作者需准确把握“两个大局”的时代脉搏,深度剖析思政课程建设与思想政治教育工作的痛点,着力开拓理论与实践融合的革新之路,全力打造协同联动的育人体系,及时将时代发展的生动案例融入教学中,切实落实“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”<sup>[13]</sup>的新理念,始终坚守立德树人根本任务。“大思政课”的核心在于通过拓宽思政课的视野和格局,以科学的方法论为指导,从课程属性、定位、内容、体系等方面进行系统规划和设计,实现理论与实践的深度融合,以更好地铸魂育人。“大思政课”打破了传统思政课的课堂限制,不仅把思想政治教育拓展到专业课、实践课、第二课堂等整个课

堂体系,还延伸到校园之外。“大思政课”还把每个老师、家长、管理者以及各级各类管理部门都容纳进来,形成了学校、家庭、社会、网络、政府协同育人,增强了思想政治教育合力。最后,构建协同联动的社会育人场域。社会作为思想政治教育的重要实践载体,应充分整合各类优质资源,将红色文化基地、企事业单位、社区服务平台等转化为思想政治教育的实践阵地。通过开展沉浸式实践活动,如红色研学、志愿服务、职业体验等形式,促使教育对象在真实社会场景中深化对国情与社情的认知,实现价值认同向行动自觉的转化。要强化社会舆论引导,营造积极健康、崇德向善的文化氛围,发挥媒体与公共文化机构在传播社会主义核心价值观、弘扬时代新风中的重要作用。政府相关部门需加强统筹协调,完善政策支持与资源保障机制,推动企业、社会组织、行业协会等社会各方力量主动参与思想政治教育,与家庭、学校形成目标一致、资源共享、责任共担的育人闭环,真正实现家庭启智润心、学校铸魂育人、社会实践砺行的有机统一,为思想政治教育现代化提供全方位、多层次的社会支撑。

## 3. 以创新发展理念引领思想政治教育高质量发展

当下,教育强国建设已步入蓄势突破、全面跃升的关键时期。面对全新任务、崭新形势、全新挑战,“没有现成的、可照抄照搬的经验,基于创新、唯有创新才能抢占先机、实现突破”<sup>[14]</sup>,思想政治教育不能故步自封,需要牢固树立创新理念,紧跟时代的发展促进自身现代化发展。在中国式现代化进程中,以创新发展理念引领思想政治教育高质量发展要做到以下三点:首先,加大思想政治教育基础研究,营造创新氛围。1984年,教育部批准在六所高校试办思想政治教育专业,标志着该学科从意识形态工作向专业教育的转型;2005年,随着马克思主义理论一级学科的确立,思想政治教育完成从专业教育向学科体系的跨越。在与时代同行、与实践同构的40余年历程里,思想政治教育基础理论研究虽已成体系,但相对年轻,许多理论认识还有待深化,亟待寻求突破,如在思想政治教育的范畴、术语、规律、技术、自主知识体系等问题的研究上,学术界还没有达成共识。思想政治教育需要树立问题意识,加大理论研究,完善思想政治教育理论体系,要在各种热点问题中找寻与理论的契合点,“不仅要‘总结经验’,而且要‘研究经验’和‘升华经验’,使之成为普遍性知识”<sup>[15]</sup>,推动思想政治教育高质量发展。其次,发扬自主创新精神,完善思想政治教育学科自主知识体系。思想政治教育现代化的未来发展趋势必定呈现自主性、创新性、超越性的特质,需以党的创新理论为根本指引,深刻把握“两个结合”的精髓要义,构建思想政治教育自主知识体系。自主知识不是自主生成的知识,而是对既有知识的超越与反思,

是知识再生产的主体在场与确权<sup>[16]</sup>。思想政治教育学科自主知识体系的建构,亟须研究者秉持鲜明的学术自觉与学术自信,即对中国式现代化“道路的正确性、理论的科学性、制度的优越性、文化的先进性”的系统性认知与价值认同。只有对中国式现代化的深刻理解,才能在学科知识体系建构中生成具有自主特质的学术判断力与创新动能,进而推动思想政治教育学科在坚守本质属性的基础上实现自主性发展,构建完整、科学的思想政治教育学科体系。最后,打破学科边界,创新思想政治教育研究方法。在传承我国优良的政治教育方法的基础上,借鉴国外有益的政治教育经验,实现思想政治教育方法的多维度、立体式创新。我们在借鉴西方优秀的文明成果时,不是拿来主义,而是带有批判的精神让西方优秀文明成果为我国社会主义建设服务,要打破学科边界,推动思想政治教育学科的贯通式发展。回首过往,立足当下,展望未来,在思想政治教育发展历程中,从来都不是“闭门造车”那般孤立进行的,而是秉持兼容并蓄理念、坚持守正创新的动态过程。中国式现代化视域下思想政治教育想要以良好的发展态势长久地保持下去,就必须全方位、深层次地推动其与我国古代思想政治教育、马克思主义理论的其他二级学科、人文学科以及国外思想政治教育之间的相互贯通,借助于这“四个贯通”,达成持续创新发展的目标,让这一学科不断迸发出蓬勃的生命力与活力。

## 二、内容现代化: 思想政治教育现代化的根本任务

内容是思想政治教育的核心要素,是血液,是本质的体现,规定了思想政治教育现代化的目标任务,即引导受教育者形成正确的世界观、人生观、价值观,成为能与中国式现代化相匹配的时代新人。思想政治教育是中国共产党的传统优势和制胜法宝,不同时期的思想政治教育内容是党根据当时的奋斗目标和使命任务来构建的。2024年,习近平总书记在全国教育大会上提出了“思想政治引领力”并放在建成教育强国的“六力”之首,思想政治教育要守正创新推动思政课内涵式发展,紧扣培养时代新人,不断提高思政引领力,为教育强国建设贡献自己的力量。实现教育强国,需推动思想政治教育内容的与时俱进,确保其能够契合时代发展需求,为中国式现代化建设提供有力支撑。

### 1. 思想政治教育内容要展现鲜明的时代性

“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的”<sup>[17]</sup>。时代需求孕育思想政治教育,其内容随着时代发展而演进,始终服务于特定历史时期的社会治理与价值引领需求。学者对思想政治教

育内容的研究随着时代的发展从三板块说“思想政治教育包括思想教育、政治教育、道德教育”<sup>[18]</sup>到增加“心理健康教育”形成四板块说再到增加“法治教育”形成五板块说。近代以来,实现中华民族伟大复兴不仅成为中国人民最伟大的梦想,也构成了贯穿中国共产党百年奋斗的鲜明主题。在中国共产党的坚强领导下,全国各族人民勠力同心,推动中国实现从积贫积弱到繁荣昌盛、从百废待兴到百业俱兴的历史性跨越,创造了经济快速发展和社会长期稳定两大世所罕见的奇迹。这标志着中华民族伟大复兴已进入不可逆转的历史轨道,充分彰显出中国特色社会主义道路的强大生命力与中国共产党领导的显著制度优势。这一宏伟目标的实现,既需要全体人民的思想觉醒与共同奋斗,也为思想政治教育赋予时代使命与丰富内涵。思想政治教育作为激发集体意识、凝聚行动共识的关键力量,通过培育国家认同感、民族自豪感、历史责任感,能够汇聚起推动民族复兴的磅礴精神动力;而中华民族伟大复兴的壮阔实践,又为思想政治教育搭建了广阔的历史舞台,提供了鲜活的教育素材与时代机遇,二者在历史进程中相互促进、协同发展,共同书写中华民族伟大复兴的壮丽篇章。

在新的历史方位,思想政治教育现代化要一贯坚持党的领导,锚定思想政治教育育人目标,将内容建设聚焦到以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领、以铸牢中华民族共同体意识为主线,涵盖社会主义核心价值观,强调马克思主义理论、理想信念、爱国主义等权威教育资源的基础上,增加“五史”教育、改革创新教育、法治教育等内容。思想政治教育内容的现代化需与党的理论创新保持协同发展,在党的理论创新进程中,始终推动思想政治教育理论的创新。思想政治教育内容的现代化为党的理论创新贡献了重要力量。党的十八大以来,思想政治教育始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导,在构建学科自主知识体系、加强思想政治理论课建设、深化理论研究、培育学科专业人才等诸多方面展现出蓬勃的发展态势与强大的生命力。除此以外,面对现如今的国际形势,思想政治教育现代化需要寻求新的教育手段,将国家安全教育、风险防范等时代性教育内容润物细无声地灌输给受教育者,使其更好地顺应时代的变化,积极投身到民族复兴的伟大实践中去。

### 2. 思想政治教育内容要呈现鲜明的人民性

面对世界百年未有之大变局,社会环境、社会矛盾发生变化,人的思想状况也随之发生深刻的变化,人们对社会生活提出更高的要求。在中国式现代化进程中,人们的精神文化需求呈现出全方位、多元化的特点,这些特点影响人们的思维方式。面对新形势、新环境,思想政治教育现代化要把

满足人民美好生活需要作为出发点和落脚点,坚持以人民为中心的发展思想,吸纳唤醒人民群众主人翁意识的教育内容,体现教育内容的人民性。“思想政治教育自身的属性、定位、功能,决定了它在创造美好生活的实践中能够发挥重要作用”<sup>[19]</sup>。思想政治教育引导人们对美好生活的全面认知,关注“现实的个人”及其创造美好生活的实践历程,聚焦人民美好生活领域,将人民对美好生活的向往变为现实。思想政治教育应着力构建追求美好生活的共同价值观念,充分发挥其思想引领、意志统一、行动协调的功能。针对中国式现代化进程中的突出问题和矛盾,要有效激发人民群众的主体意识,将其对美好生活的向往转化为推动现代化建设的强大动力,为社会发展注入持久活力,通过强化思想共识,凝聚多方力量,形成全社会共同参与现代化建设的良好局面,为实现国家发展目标提供坚实的思想保障和精神支撑。

### 3. 思想政治教育内容要体现显著的超越性

思想政治教育内容是现实性和超越性的统一。现实性是指思想政治教育内容立足中国国情,围绕中国式现代化发展的需求,反映人们的现实利益诉求,回答人们关心的现实问题;超越性是指教育内容在立足社会现实的基础上,科学提出关于未来发展的美好设想,体现思想理论的前瞻性和先导性。首先,思想政治教育内容应超越个体的局限性,旨在培养具有广阔视野和宏大格局的时代新人。它既要传授基本的道德准则、法律法规、社会规范,更要激发个体对更高人生目标、更远大理想的追求,引导人们超越个人私利,关注社会公共利益,乃至全人类的共同福祉。通过教育,个体能够在复杂多变的社会环境中保持清醒的认知,坚守正确的价值导向,勇于担当社会责任。其次,思想政治教育内容需超越时空的限制,融入历史智慧与未来愿景中。思想政治教育内容现代化不仅要汲取传统文化中的精髓,传承民族精神与时代精神,还要面向未来,预见社会发展趋势,培养适应并引领未来社会变革的能力。这种超越时空的教育能够帮助个体在历史的长河中定位自己,理解当前,展望未来,从而在快速变化的世界中保持定力,不断创新。最后,思想政治教育内容应超越物质层面的追求,强调精神世界的富足与升华。在物质文明高度发达的今天,教育更应注重引导人们追求精神层面的满足。通过教育,帮助人们认识到,真正的幸福与成就不仅源于物质的积累,还在于心灵的充实与精神的自由。

### 三、载体现代化: 思想政治教育现代化的引擎

自1984年思想政治教育专业获批设立以来,“始终秉持创新理念,推动思想政治教育理论与实践不断走向新高度”<sup>[20]</sup>。思想政治教育载体承载着教育信息,是联通教育主

客体的中介,教育载体的现代化是实现思想政治教育工作高质量发展的重要引擎。“思想政治教育载体是一个实践范畴,也是一个发展范畴”<sup>[21]</sup>,从1984年至今,思想政治教育历经多年发展已逐步走向成熟,思想政治教育载体经历从“传统载体”到“网络载体”再到“数字化载体”的三重嬗变。随着信息技术的迭代与知识获取渠道的拓展,教育工作者所处的现实环境已发生深刻变革,为契合技术现代化、社会现代化、人的现代化的发展诉求,如何将传统、网络、数字载体相互融通、相得益彰,是实现载体现代化、思想政治教育现代化的重要课题。

#### 1. 深入挖掘传统载体的现代化要素,实现传统与现代有机衔接

“要运用新媒体新技术使工作活起来推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”<sup>[22]</sup>。新时代,教育信息呈现出多元化、复杂化的特点,传统载体因信息容量有限、传播时效性不足,难以完全适应信息化时代的需求。作为思政教育的重要依托,传统载体仍发挥着不可替代的作用,需进一步挖掘其现代化潜力,推动其与网络载体、数字化载体深度融合,构建多层次、多渠道的教育体系,形成协同效应,以提升思想政治教育的整体效能。首先,探寻传统载体与网络、数字载体的融合点。思想政治教育的成效离不开合适的载体,在当今时代,传统载体与新兴的网络、数字载体各自有着独特的优势与价值,探寻二者的融合点,能够构建更全面、高效的思想政治教育体系,提升教育效果。思想政治教育传统载体与网络、数字载体在内容呈现、时空拓展、互动反馈、资源整合等方面存在诸多融合点。教育内容的融合点在于构建统一的思想政治教育数字资源库,将各地区、各学校、各单位的优质教育资源进行整合,通过网络平台实现共享,学校和单位可以根据自身需求筛选和利用这些资源,避免重复建设,提高资源利用效率。其次,通过现代技术将传统载体与网络、数字载体有机结合。将传统载体的具体事例、经典元素、现实成绩等数据化,通过网络载体实现实时共享、分众传播。如传统的载体电视台推出自己的网络视频平台和社交媒体账号,不仅将电视节目和网络内容相结合,形成多元化的传播体系,还利用网络平台进行直播、点播等互动服务,提升观众的参与感和体验感。在教育领域,现代技术也促进了传统载体与网络、数字载体的结合,在线教育平台可以将纸质教材转化为电子书、将课堂教学转化为网络直播等,这些结合后的教育方式可以为受教育者提供更加灵活、便捷的学习体验。最后,立足教育现代化要求,提升内容质量与数字化深度融合是赋能思想政治教育现代化的必由之路。以党的创新理论为核心,借助于大数据、人工智能、

虚拟现实等技术,构建“数字思政”新生态,深化理论阐释,创新话语表达,嵌入鲜活案例,打造有深度、有温度的内容体系,将理论优势转化为育人实效。

## 2. 培育数字化载体意识,助力思想政治教育载体现代化转型

目前学术界虽然还没有形成关于数字载体的学理性定义,但一般把通过大数据、人工智能、元宇宙等数字技术进行信息生产和传播的载体形态称为数字化载体。

习近平总书记指出,要“深入实施国家教育数字化战略”<sup>[23]</sup>。只有开辟教育全新赛道,深入剖析教育数字化的社会环境,精准谋划思想政治教育与数字技术的协同发展路径,才能契合时代发展脉搏,适应新质生产力的发展要求。虽然数字载体的开发与应用还没有到达成熟阶段,还处在起步时期,但是数字化载体必将成为一种趋势。首先,培养教育主客体的数字意识和数字思维,增强解决现实问题的能力。教育者应不断更新教育理念、提升数字技能、创新教学方式并注重数据驱动的教学评价;受教育者应增强数字感知、培养创新思维、提升自主学习能力并加强数字素养教育。其次,构建思想政治教育的数字空间。数字空间是以算力、算法、算据为核心要素的智能型网络空间,其突出特征是依托虚拟现实、增强现实等数字化技术提供沉浸式交互体验。马克思指出“空间是一切生产和一切人类活动所需要的要素。”<sup>[24]</sup>思想政治教育数字空间的构建,可以借助于虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,打造沉浸式、体验式的数字化教学场景,让受教育者在虚拟环境中进行学习和体验,增强教育的感染力和说服力。通过数字化载体的应用,提升思想政治教育空间的占有率,为社会主义核心价值观的传播创造更好的环境。最后,推动数字化赋能思想政治教育精准化。通过学情调研、大数据收集来把握不同教育对象对思想政治教育的期待,采集受教育者在学校课堂、主题活动、网络空间中的反应数据,让教育内容的供给侧精准对接受教育者的需求侧,使思想政治教育内容在指尖云端可感可及、入脑入心。

## 3. 坚守教育育人价值观,合理选择应用思想政治教育载体

信息技术既改变着人们的生活方式,也给思想政治教育带来了深远影响。思想政治教育“唯有直面技术冲击的时代潮流,科学把握其内在逻辑,才能驾驭技术变革教育的复杂性”<sup>[25]</sup>,思想政治教育现代化要避免被技术裹挟,冲破“信息茧房”。首先,以育人使命为锚点,把控技术载体应用边界。思想政治教育承载着为党育人、为国育才的核心使命,载体选择需始终围绕培养爱党爱国爱社会主义、助力民族复兴的

时代新人这一目标展开。面对大数据、人工智能、元宇宙等数字载体的广泛应用,需合理界定技术介入教育活动的程度,避免人机关系异化或教育话语权失控。其次,以育人对象为中心,精准化与分众化的载体选择。思想政治教育的逻辑起点是现实的人,载体选择需充分尊重教育对象的主体性与成长需求,契合人的思想行为形成与发展规律。随着载体智能化程度提升,载体选择需兼顾内容传播规律与对象认知特点,依据教育内容特性选择适配载体,确保理论知识与价值理念有效传递;立足教育对象的多元需求,灵活调配传统载体与数字载体。最后,以育人本质为底线,平衡载体创新与功能定位。思想政治教育载体的核心功能是传播教育内容的中介,其最终目的是促进人的全面发展,这一本质属性决定了载体选择需坚守教育本真,不被技术迭代裹挟。无论载体形态如何革新,教育者始终是教育活动的主体,载体始终是服务于育人目标的工具,无法完全取代现实场景中的思想政治教育互动,正如人工智能不能替代人类智能一样。在创新载体形式时,既积极开发数字载体以适应时代需求,又不放弃传统载体的育人价值,通过线上与线下、技术与人文的载体融合,实现工具理性与价值理性的平衡。

## 四、叙事现代化: 思想政治教育现代化的重要方式

从本质上讲,叙事是一种交流活动,是信息发送者将信息传递给接收者的过程。思想政治教育叙事是指,教育者为了实现教育目的和增强教育效果,选择具有特定价值取向的故事,有目的、有组织、有计划地对教育内容进行故事性的塑造,以言语、图像、文本、数字等方式将教育内容讲述给教育对象,使受教育者在切身体验中吸收认同教育内容所传递的价值观念,并转化为实际行动的过程。“加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事,传播好中国好声音”<sup>[26]</sup>,既为思想政治教育叙事现代化指明了方向,也可以看出党和国家对中国式叙事的高度重视。

### 1. 提升思想政治教育主客体叙事能力

在视觉文化与数字时代背景下,教育者与教育对象作为思想政治教育叙事双主体,其叙事能力与互动优化是叙事效能的关键。首先,提升教育者叙事能力。叙事能力决定叙事方式的选择与适用效果,教育者需提高语言表达与逻辑思维能力,增强故事创作与知识整合水平,熟练运用多媒体技术,将时事热点与教育对象关切融入叙事内容,创作启发性案例,以拓宽叙事方式选择空间,保障教育效果最大化。其次,增强教育对象认知水平。认知水平是理解叙事内容的基础,教育对象需通过深化理论学习、拓宽知识视野、参与实践锻

炼与自我反思,突破背景因素限制,提升对叙事方式的理解与认同;教育者需配合前置知识铺垫、组织讨论交流、定期评估调整,共同推动教育对象认知能力提升。最后,促进主体间有效互动。主体间沟通失效将削弱教育实效性,需在明确双主体角色定位的基础上,建立信任关系,采用讨论、角色扮演等互动形式,营造安全宽松的沟通环境,关注个体差异与个性化教育,完善反馈评估机制,确保信息双向准确传递,为叙事方式优化提供保障。

## 2. 建构以主流意识形态为价值引领的叙事格局

思想政治教育叙事是一项综合叙事学、符号学、传播学等相关理论的教育实践活动,在这个实践活动中,主流意识形态价值引领是核心要义。首先,思想政治教育叙事要坚持主流意识形态的引导,个体通常在聆听故事中对主流意识的认同,思想政治教育叙事要转变传统的“灌输式”方法,以政治叙事的方式合理处理话语形式,使之更具有说服力,增强人们对主流意识形态的认同,从而更好地发挥意识形态的力量,在思想和行动上同党中央保持高度一致。其次,思想政治教育叙事要讲好社会主义核心价值观。在思想政治教育体系中,叙事作为一种有力手段,承担着传递价值观念、塑造精神世界的重要使命,讲好社会主义核心价值观,对于凝聚社会共识、引导个体行为、推动国家进步具有不可估量的意义。思想政治教育叙事现代化要立足社会主义“五大文明”体系建设,以铸牢中华民族共同体意识为主线,以新发展理念为引领,紧紧围绕“富强、民主、文明、和谐、美丽”的社会主义现代化国家美好样态展开叙事,唱响时代旋律。最后,讲好今天的中国式现代化。讲好今天的中国式现代化“对于展现中国负责任大国形象、传播中国声音、促进世界和平与发展以及激发世界发展动力都具有重要意义”<sup>[27]</sup>。思想政治教育叙事现代化要阐释清楚中国式现代化的历史逻辑,近代以来,由于种种原因,国家陷入了落后和贫弱的境地,正是在这样的历史背景下,中国式现代化应运而生,它承载着民族复兴的希望。在阐释清楚历史逻辑的基础上,实现思想政治教育叙事的现代化,需要清晰阐明中国式现代化的现实逻辑,中国式现代化是在中国共产党领导下,基于中国国情的社会主义现代化,是惠及中国人民的现代化,是每一位中国公民为之奋斗的现代化,具有很强的时代性和凝聚力。此外,还要不断诠释、拓展、深化对中国式现代化丰富内涵和本质要求的理解,增强全社会共同推进中国式现代化的认知基础,使思想政治教育现代化与中国式现代化“同频共振”。

## 3. 推进思想政治教育叙事方式融合创新

思想政治教育叙事内容的复杂性与受教育者需求的多元性,决定了单一叙事方式难以实现全覆盖。需顺应媒体变

革趋势,根据思想政治教育叙事目标,通过多维度叙事融合构建现代化的叙事模式。第一,构建“言语叙事+空间叙事”融合模式:言语叙事以口头语言为载体,多通过思政课开展显性教育;空间叙事依托物理场景,在生活化情境中实现隐性熏陶。二者融合既是口头语言与物理环境的结合,也是课堂与生活场景、显隐性教育的衔接。在实践中,“移动思政课”等形式已实现授课与实地体验的结合,未来需从两个方面深化:一是整合言语与空间资源,设计含社会调查、志愿服务等实践环节的融合课程,推动课堂与实践教学协同;二是拓宽融合维度,突破“言语+教学/实体空间”局限,探索“言语+生活/网络空间”等形式,构建多层次叙事融合体系。第二,构建“文本叙事+视像叙事”融合模式。该模式通过优势延伸与劣势互补提升叙事效能,文本叙事的系统性与视像叙事的生动性结合,实现内容呈现的全面性与感染力以及文本的严肃性与视像的娱乐化中和,达成表达平衡。其适用于多类思政场景,如在高校课堂中,二者结合可弥补单一言语或视像叙事的记忆留存短板,文本助力场景与形象建构以巩固记忆,视像通过多感官刺激强化记忆效果,形成完整深入的叙事体验。推进融合需打破传统框架,在文本中融入镜头语言、在视像中加入文学性旁白,并强化跨媒体叙事人才培养,依托文学功底与视听制作技术实现深度融合。

思想政治教育现代化是一个由多元要素耦合而成的动态系统,深层支撑不仅源于理念革新、内容迭代、载体升级、叙事重构的协同作用,还是一项庞杂的变革过程,需要教育主体、教育客体、社会各界的共同努力和推动。在新时代,中国式现代化、教育现代化、人的现代化需要思想政治教育现代化。思想政治教育要根据时代的变化和人的现代化的需求,不断地推动理念、内容、载体、叙事方式的现代化,实现思想政治教育高质量发展,服务于中国式现代化的建设。

## 参考文献:

- [1]中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2014:594.
- [2]中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报,2021-07-13(1).
- [3]许瑞芳,张宜萱.思想政治教育现代化的内涵、动力与路径[J].思想理论教育,2024(9):56-61.
- [4]黎凤翔.管子校注[M].北京:中华书局,2004:55.
- [5]中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编:下[M].北京:中央文献出版社,2011:682.
- [6]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[N].人民日报,2017-10-28(1).

- [7][12]习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报 2018-09-11(1).
- [8][26]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N]. 人民日报 2022-10-26(1).
- [9]中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报 2025-01-20(6).
- [10]王树荫. 新中国思想政治理论课的发展历程与基本经验[J]. 思想理论教育 2024(12):4-13.
- [11][23]习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报 2024-09-11(1).
- [13]习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调 把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[N]. 人民日报, 2021-03-07(1).
- [14]盛壮海 范一杰. 深刻把握塑造立德树人新格局之“新”[J]. 中国高等教育 2025(3):18-24.
- [15]刘建军. 试论思想政治教育学科自主知识体系的建构[J]. 思想理论教育 2023(10):4-9.
- [16]钟启东. 思想政治教育学科自主知识体系的建构内容[J]. 思想教育研究 2024(3):51-58.
- [17]马克思恩格斯全集:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 2013:544.
- [18]《思想政治教育学原理》编写组. 思想政治教育学原理[M]. 2版. 北京:高等教育出版社 2018:3.
- [19]项久雨. 创造美好生活的思想政治教育[J]. 思想理论教育 2023(1):46-52.
- [20]付安玲 张书铭. 40年来思想政治教育载体的形态嬗变与经验启示[J]. 学校党建与思想教育 2024(9):31-35.
- [21]陈万柏. 论思想政治教育载体的内涵和特征[J]. 江汉论坛 2003(7):115-119.
- [22]习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社, 2017:378.
- [24]马克思恩格斯文集:第7卷[M]. 北京:人民出版社, 2019:875.
- [25]吴 砥 郭 庆 郑旭东. 智能技术进步如何促进学生发展[J]. 教育研究 2024(1):121-132.
- [27]严云山 文洁贤. 讲好中国式现代化故事的地方叙事逻辑与路径[J]. 学术探究 2023(11):8-15.

## Concept , Content , Carrier , and Narrative: The Dimensions of Elements for the Modernization of Ideological and Political Education

LI Hong - jie , SUN Xiu - ling  
( Xinjiang Normal University , Urumqi 830017 , China)

**Abstract:** Modernization is a symbol of the development of human civilization and an inevitable trend in the evolution of world history. The essence of modernization is the modernization of human beings , and the modernization of people's ideological concepts and ways of thinking cannot be separated from the modernization of ideological and political education. The modernization of ideological and political education has always followed the laws of social development in China , guided by the core tasks of the Party and the state , and formed a coordinated development trend with the modernization of national governance and education. It plays an irreplaceable role in shaping the social spirit and building a common foundation of value recognition for the development of human society. In the process of modernization , ideological and political education needs to follow the trend of the times , promote the modernization transformation of the constituent elements of ideological and political education such as concepts , content , carriers , and narratives , and achieve its own modernization goals. In this transformation , modernization of ideas is a key element , modernization of content is the core task , modernization of carriers is an important engine , and modernization of narratives is an important way. The modernization transformation of these four elements jointly promotes the modernization of ideological and political education.

**Key words:** ideological and political education; modernization; Four elements