

高校铸牢中华民族共同体意识教育的育人逻辑与实践进路

□ 努丽亚·卡迪尔

摘要:高校铸牢中华民族共同体意识教育,需要着力强化民族大团结教育、中华文明认同教育与民族复兴责任教育三个意识。其中,民族大团结教育夯实多元一体的历史根基,回答中华民族“从何处来”;中华文明认同教育筑牢文化自信的精神内核,阐明中华民族“以何而立”;民族复兴责任教育激发同心筑梦的行动自觉,明确中华民族“向何处去”。针对当前教育实践在这三方面存在的薄弱环节,高校应以民族大团结教育为根基深化认知奠基,以中华文明认同教育为内核实现精神铸魂,以民族复兴责任教育为导向推动行动转化。三者有机贯通“知—情—行”的完整育人链条,能切实提升高校铸牢中华民族共同体意识教育的系统性与实效性。

关键词:铸牢中华民族共同体意识教育;民族团结;中华文明认同;民族复兴

作者简介:努丽亚·卡迪尔,新疆师范大学马克思主义学院副教授。(新疆 乌鲁木齐 830017)

基金项目:本文系 2025 年度国家社会科学基金项目“近代吐鲁番治理体系转型与民族融合研究(1884—1949)”(25XZS011)、2023 年度教育部人文社科项目高校思想政治理论课教师研究专项“新疆高校思政课教学加强‘四史’教育研究”(23JDSZK205)的阶段性研究成果。

DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2026.10.008

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2026)10-0039-05

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线。作为一项系统性工程,高校铸牢中华民族共同体意识教育必须回应三个基本命题:中华民族共同体“从何处来”“以何而立”“向何处去”。为此,高校需要着力强化民族大团结教育、中华文明认同教育与民族复兴责任教育。其中,民族大团结教育侧重夯实历史根基与建构情感纽带,奠定“从何处来”的认知前提;中华文明认同教育突出文化自信与精神铸魂,筑牢“以何而立”的精神内核;民族复兴责任教育聚焦使命担当与行动转化,明确“向何处去”的价值导向。三者既相对独立又相互支撑,共同构成从认知到认同再到行动的育人逻辑,对于提升高校铸牢中华民族共同体意识教育的系统性、精准性与实效性,具有重要的理论价值与现实意义。

一、民族大团结教育:夯实多元一体的历史根基

习近平总书记指出,“民族团结是各族人民的

生命线”^{[1](P93)},“要促进各民族广泛交往交流交融,以中华民族大团结促进中国式现代化”^[2]。这些重要论断深刻阐明了民族大团结在党和国家事业全局中的战略地位,为高校铸牢中华民族共同体意识教育、开展民族大团结教育提供了根本遵循。作为铸牢中华民族共同体意识教育的认知前提,民族大团结教育旨在引导学生把握中华民族多元一体格局的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑,自觉摒弃狭隘民族观念,树立“中华民族一家亲”的整体观念,为实现中华民族伟大复兴凝聚起各民族团结奋斗的磅礴力量。其一,历史维度,多元一体格局的深刻认知。习近平总书记指出:“中华民族多元一体是先人们留给我们的丰厚遗产,也是我国发展的巨大优势。”^[3]中国是世界上历史最悠久的国家之一,各族人民在长期交往交流交融中共同开拓祖国的辽阔疆域,共同缔造了统一的多民族国家,以多元一体的发展格局凝聚成血脉相融、信念相同、文化相通、经济相依、情感相亲的命运共同体。民族大团结教育首先要引导学生深刻认识中华民族从来

就是一个大家庭的历史事实,各民族始终和睦相处,相亲相爱。其二,政治维度,党的民族理论和民族政策的认同。平等团结是马克思主义民族理论的根本原则。民族团结是各民族的生命线,党坚持把马克思主义民族理论同中国民族问题具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,创造性地走出了一条中国特色解决民族问题的正确道路。民族大团结教育要系统阐释党的民族理论和民族政策,讲清楚我国民族政策的形成逻辑和实践特征,引导学生深刻认识坚持中国共产党领导、坚持中国特色社会主义道路对于民族团结进步事业的根本意义。其三,价值维度,守望相助的情感认同。民族团结不仅是政治要求,更是情感纽带。民族大团结教育要深入挖掘和宣传各民族守望相助、手足情深的感人故事,无论是历史上文成公主入藏、土尔扈特万里东归的佳话,还是新时代各族干部群众在脱贫攻坚中团结奋斗的生动实践,都是激发学生情感共鸣、增进其民族团结认同的鲜活教材。这一守望相助的情感认同使历史认知与政治信念真正扎根于学生内心,并转化为其自觉行动。

二、中华文明认同教育:筑牢文化自信的精神内核

2023年6月,习近平总书记在文化传承发展座谈会上深刻指出,“中华文明具有突出的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性”。其中,连续性、统一性、包容性是教育内容的核心维度,分别对应着中华民族共同体的历史根基、价值共识与开放胸襟。作为高校铸牢中华民族共同体意识教育的精神内核,中华文明认同教育旨在引导学生深刻把握中华文明的突出特性,认清“主干”与“枝叶”的辩证关系,增强对中华文化的归属感与自豪感,从精神层面凝聚中华民族共同体的向心力。其一,把握中华文明的连续性,筑牢共同体意识的历史根基。中华文明是世界上唯一绵延不断且以国家形态发展至今的伟大文明,这种连续性体现在地理疆域的相对稳定、语言文字的传承赓续、文化传统的世代相继之中,为中华民族共同体意识积淀了深厚的历史底蕴。高校要引导学生从源远流长的历史连续性中认识中国、理解中华民族,明白“中华民族必然走自己的路”的历史逻辑,在历史记忆的传承中增强对中华民族的归属感。其二,把握中华文明的统一

性,凝聚共同体意识的价值共识。中华文明长期的大一统传统,形成了多元一体、团结集中的统一性。这种统一性决定了国土不可分、国家不可乱、民族不可散、文明不可断的共同信念,是中华民族共同体意识得以凝聚的强大政治根基。高校要引导学生深刻认识“大一统”思想的历史意义,理解统一性是中华民族的核心利益,在增进国家认同中筑牢民族团结的思想基础。其三,把握中华文明的包容性,涵养共同体意识的开放胸襟。中华文明从来不是用单一文化来代替多元文化,而是由多元文化汇聚而成中华文化。“中华文化是主干,各民族文化是枝叶”的辩证关系,正是包容性的集中体现。这种包容性决定了中华民族交往交流交融的历史取向,为中华民族共同体意识的形成提供了文化土壤。高校要引导学生既珍视本民族优秀文化,又认同中华文明的整体性,在尊重差异中扩大共识,在包容多样中增进认同。

三、民族复兴责任教育:激发同心筑梦的行动自觉

习近平总书记指出,实现中华民族伟大复兴的中国梦“凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每一个中华儿女的共同期盼”^{[4](P36)}。这一论述阐明了民族复兴的全民性与整体性,是高校铸牢中华民族共同体意识教育中民族复兴责任教育的理论基础。民族复兴责任教育作为高校铸牢中华民族共同体意识教育的价值落点,本质上是引导学生认清自身在民族复兴进程中的角色定位,将个人理想融入国家发展与民族振兴大局,树立“各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展”的责任意识,自觉承担起推进民族复兴的时代使命。其一,历史层面,各民族共同书写复兴历程的集体记忆。中华民族的复兴之路,是各民族共同奋斗、携手共进的历程。从近代各民族并肩抵御外侮、争取民族独立,到当代各民族同心协力推进中国式现代化建设,民族复兴始终是全体中华儿女的共同追求。习近平总书记强调,“各民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同守卫祖国边疆、共同创造美好生活”^[5]。这一比喻生动诠释了各民族在民族复兴进程中休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的紧密关系。民族复兴责任教育首先要引导学生深刻认识这一历史事实,理解民族复兴不是某

一个民族的繁荣,而是56个民族共同的复兴。其二,价值层面,各民族青年责任担当的时代共识。“中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实”^[6]。在中华民族伟大复兴的战略全局中,青年一代的成长与奋斗至关重要。各民族青年既有共享复兴成果的权利,更肩负着共担复兴使命的责任。这种责任不是抽象的、空洞的,而是具体的、现实的。它体现为各民族青年既要在推动国家发展、传承创新中华优秀传统文化中主动作为,也要在促进各民族交往交流交融、铸牢中华民族共同体意识中自觉担当,更要在各自专业领域为民族复兴贡献智慧和力量。其三,实践层面,共同体意识向实践行动的有效转化。民族复兴责任教育的核心功能,在于将铸牢中华民族共同体意识教育的价值认同转化为各民族学生投身复兴伟业的具体行动。这种转化需要在认知层面明确“为何担当”、在情感层面激发“愿意担当”、在行动层面实现“能够担当”,最终形成“认知—情感—行动”的完整闭环,通过实践维度的引导,使民族复兴从宏观叙事转化为学生可感、可及、可为的日常实践。

四、高校铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径

高校铸牢中华民族共同体意识教育需有的放矢,从三个方面协同发力:民族大团结教育重在认知奠基,中华文明认同教育重在精神铸魂,民族复兴责任教育重在行动转化,三者共同构成从认知到认同再到行动的育人闭环。

1. 以民族大团结教育为根基的认知奠基路径。当前,部分高校在铸牢中华民族共同体意识教育中,对中华民族多元一体格局的历史演进逻辑、理论内涵与实践要求缺乏深入呈现,多停留在口号式引导;现有课程体系偏重于民族政策的宣讲,对多元一体格局的历史根基阐释不足,对各民族守望相助的情感教育资源整合欠缺,历史、政治、价值三个维度的内容未能形成系统衔接;教学方式以传统课堂讲授为主,面向民族地区的实践交流与文化体验活动开展较少,现代教学技术手段运用有限,难以激发学生的主动参与意识;促进各民族学生交往交流交融的平台建设不足,校园内各民族学生之间的日常互动渠道不畅通,缺少深层次的相互了解与情感交融;相关活动往往集中在民族团结进步宣传

月、国庆节等特定时间节点,以主题教育、专题讲座、文化展览等形式集中开展,活动结束后教育效果随之递减,未能形成持续、系统的育人机制。

破解上述短板,需围绕“认知奠基”这一核心,从内容、方式、环境三个维度系统推进。其一,丰富教育内容,增强理论阐释的系统性与时代性。为解决学生对中华民族多元一体格局认知碎片化的问题,高校应将民族大团结教育融入人才培养全过程,运用历史学、民族学、社会学等学科的研究成果与典型案例,充分展示中华民族发展的历史就是一部各族人民大团结的奋斗史,引导学生建立正确的历史认知。同时,结合新时代民族工作的新实践、新成就,将民族团结进步模范事迹、民族地区发展成就等鲜活素材融入课堂教学,增强教育内容的时代感和感染力。其二,创新教育方式,构建“理论+实践”的多元教学模式。打破传统课堂讲授的局限,采用主题沙龙、小组研讨、情景模拟等多种形式深化知识学习,运用短视频、纪录片、VR/AR等现代技术手段增强理论的直观性,提升学生的课堂参与感。增加实践教学和体验式教学的比重,如组织学生深入民族地区开展参观访学、文化考察、民俗体验等实践活动,让学生在亲身参与中感受各民族的风土人情与发展变化,增进对中华民族的情感认同。其三,改善教育环境,营造守望相助的校园氛围。搭建各民族学生交往交流交融的平台,定期举办民族团结主题班会、民族传统体育比赛、联欢联谊等活动,鼓励各民族学生积极参与,增进彼此了解与情感联结。充分利用校园广播、宣传栏、新媒体平台等载体,宣传党的民族政策与民族团结先进典型,营造“尊重差异、包容多样、守望相助”的校园氛围。同时,主动关心并帮助各民族学生解决实际困难,在情感交融中增进民族团结。

2. 以中华文明认同教育为内核的精神铸魂路径。当前,部分高校铸牢中华民族共同体意识教育对中华文明突出特性的时代价值阐释不深,偏重知识性罗列,导致教学内容缺乏时代感与吸引力;除《中华民族共同体概论》教材外,中华优秀传统文化相关内容大多分散于思政课课程各章节,“大一统”思想、和合文化等中华传统智慧未能与铸牢中华民族共同体意识教育有机衔接,以中华文明认同为核心的课程体系亟待构建;文化浸润平台的常态化运行机制尚未建立,非物质文化遗产传承、传统技艺

体验等实践活动开展有限,学生难以在亲身参与中深度感悟中华文明的独特魅力;中华文化展示同样多停留在“节日化”“展演化”层面,未能深度融入学生的日常学习生活场景,难以产生“润物无声”的浸润式教育效果。此外,有的学生将中华文明等同于汉族文化,对各民族文化交融共生、共同缔造中华文明的历史事实了解不够深入;对“中华文化是主干,各民族文化是枝叶”的辩证关系把握不深刻。同时,面对全球化进程中多元文化思潮的冲击,如何帮助学生在文化比较中增强对中华文明的价值认同,也是高校需要持续关注的重要方面。

应对上述困境,需聚焦“精神铸魂”这一内核,着力提升理论引领的深度、内容体系的厚度与文化浸润的广度。其一,强化理论引领,筑牢文化认同的思想根基。高校应整合多学科资源,系统梳理中华文明多元一体的历史演进脉络,深入阐释各民族文化对中华文明的贡献。以习近平总书记关于中华文化与各民族文化关系的重要论述为指导,讲清楚中华文明与各民族文化的辩证关系,引导学生正确把握“主干”与“枝叶”的内在逻辑。同时,加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的协同传播,挖掘不同历史时期各民族文化交融共生的典型事例,阐释中华文明的核心价值理念与时代内涵。针对西方文化思潮的冲击,在文明比较中阐释中华文明的独特优势与时代价值,增强学生的文化自信。其二,完善内容体系,丰富文化认同的感知载体。系统挖掘整理各民族文化中蕴含的中华文明共同价值,将各民族优秀传统文化有机融入中华文明教育内容体系。开发“中华文明多元一体”专题课程或教学模块,涵盖各民族语言文字、文学艺术、历史人物、科技成果、哲学思想等方面内容,全面展现各民族对中华文明的贡献。加强中华文明时代价值的创新性解读,讲清中华优秀传统文化同社会主义核心价值观的契合点,推动中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展。其三,推进文化浸润,构建文化认同的育人环境。将中华文化符号和中华民族形象融入校园景观、楼宇场馆、道路命名等,让学生在日常生活学习中潜移默化地感受中华文明的独特魅力。组织“中华文化大讲堂”“经典诵读”“传统礼仪体验”等文化活动,形成常态化、品牌化的文化育人机制,引导学生在深度参与中体悟中华文明的精神特质。鼓励教师将中华文

明突出特性融入专业课和通识课教学,在师生互动中深化文化认同。利用校园新媒体平台,制作推送反映中华文明突出特性的优质文化产品,以润物无声的方式增强学生对中华文化的归属感与自豪感。

3. 以民族复兴责任教育为导向的行动转化路径。当前,部分高校铸牢中华民族共同体意识教育对各民族在复兴历程中的具体贡献挖掘不够,内容多停留在宏观叙事,难以让学生理解自身角色定位;缺乏专门的课程模块与系统化的内容设计,相关价值引导多依赖于教师的随机融入,难以形成稳定的育人效能;对不同民族、不同专业、不同成长背景学生的认知特点与需求关注不够,对各民族学生在民族复兴中的角色定位缺乏差异化设计,导致民族复兴责任教育难以真正触及学生内心、转化为行动自觉;缺乏持续性的责任践行平台,对各民族学生参与民族复兴相关实践的引导与激励机制不够完善,导致责任意识培育陷入“重理论轻实践”“重认知轻行动”的困境。此外,部分学生对民族复兴与各民族共同发展的内在关联认识有待深化,对自身在民族复兴进程中的角色定位尚需进一步明晰。在青年价值取向日益多元的背景下,如何在尊重学生发展诉求的同时,强化“同心共筑中国梦”的责任共识,成为高校铸牢中华民族共同体意识教育面临的现实挑战。

要解决上述问题,必须紧扣“行动转化”这一导向,在深化认知、强化实践、优化氛围上综合施策。其一,深化认知引领,夯实责任认同的思想根基。高校应优化教育内容体系,将民族复兴责任教育与党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及中华民族发展史深度融合,系统阐释各民族在不同历史时期为民族复兴作出的重要贡献,明确各民族青年在新时代民族复兴中的责任使命。结合各专业人才培养目标,将责任教育融入专业教学,针对学生成长背景和专业特点,设计差异化的教育内容,引导全体学生树立“将个人发展融入民族复兴大局”的责任认知,形成“各民族同心共筑复兴梦”的价值共识。其二,加强实践锤炼,搭建知行合一的行动平台。责任意识的培育需要在实践中深化。高校应搭建多元化实践平台,组织各民族学生共同参与民族地区乡村振兴、志愿服务、社会调研等实践活动,让学生在“中华民族一家亲的特定环境中亲身体会、亲自见证”^[7],找准自身专业与民族复兴

的结合点。鼓励学生组建跨民族实践团队,围绕民族地区产业发展、文化遗产、生态保护等课题开展研究,将专业知识转化为服务民族地区发展的实践能力,在实践中强化责任担当。同时,建立健全实践激励机制,将学生参与民族复兴相关实践的表现纳入综合素质评价体系,在评奖评优、推优入党等方面予以体现。其三,优化氛围浸润,强化责任践行的行动自觉。校园文化是责任意识培育的隐性课堂。高校应充分利用校园新媒体平台,宣传各民族青年践行复兴责任的先进事迹,营造崇尚担当、见贤思齐的舆论氛围。组织开展责任担当分享会、民族复兴主题征文演讲等活动,强化责任意识的价值引领。同时,将中华优秀传统文化中的担当精神、家国情怀融入校园文化景观和日常宣传中,引导各民族学生主动承担复兴责任,以实际行动为中华民族共同体建设与民族复兴伟业贡献青春力量。

参考文献:

- [1] 国家民族事务委员会.中央民族工作会议学习辅导读本[M].北京:民族出版社,2015.

- [2] 习近平在中共中央政治局第九次集体学习时强调:铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2023-10-29(1).
- [3] 习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话(2019年9月27日)[N].人民日报,2019-09-28(1).
- [4] 习近平谈治国理政,第一卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [5] 习近平在参加内蒙古代表团审议时强调:扎实推动经济高质量发展 扎实推进脱贫攻坚[N].人民日报,2018-03-06(1).
- [6] 习近平寄语青年:必将大有可为,也必将大有作为[N].人民日报(海外版),2019-04-30(1).
- [7] 胡乔木,赵燏.高校思政课铸牢中华民族共同体意识的教学实践研究[J].领导科学论坛,2025(3).

责任编辑 万 成

责任校对 罗钰涵

(上接第34页)观转化为推动事业持续发展的强大行动力。强化党员干部政治能力建设,常态化开展政治历练和党性锤炼,引导党员干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。党员干部要始终在思想认知、政治立场、行动实践上同党中央保持高度一致,善于从政治高度审视发展问题、谋划工作布局、推进任务落实,始终坚持正确政治方向和政绩导向。全面加强党员干部专业能力培育,围绕高质量发展、产业转型升级、基层社会治理、生态环境保护、应急风险处置等重点领域,开展精准化专业化能力培训。聚焦党员干部知识短板、能力弱项、经验盲区,补齐现代经济、科技创新等领域专业知识,坚持在干中学、学中练,推动党员干部快速适应新时代发展工作要求,成长为本职工作的行家里手。持续砥砺党员干部实干担当精神,引导广大党员干部树立正确权力观、地位观、利益观,彻底摒弃躺平懈怠、佛系无为、避事躲责的消极心态。强化实干导向、实绩导向、担当导向,大力选拔使用敢闯敢干、善作善成、实绩突出、群众公认的优秀党员干部,以鲜明用人导向激励党员干部主动扛起发展责

任、直面现实难题、勇于改革突破,以钉钉子精神持之以恒抓落实、久久为功谋长远,真正把正确政绩观转化为推动事业稳步前行的扎实成效。

参考文献:

- [1][8][10][12] 习近平著作选读,第一卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [2][6][7][11][14][15] 习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2026.
- [3] 马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [4][13] 习近平谈治国理政,第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [5] 毛泽东选集,第三卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [9] 习近平谈治国理政,第四卷[M].北京:外文出版社,2022.

责任编辑 万 成

责任校对 马 程