

红色文化赋能高中思政课教学

罗志佳 杨 静

摘 要：红色文化生动诠释了民族精神和时代精神，是中国共产党宝贵的精神财富。红色文化赋能高中思政课教学，能够丰富思政课呈现形式，筑牢知识根基，实现以史育人；能够帮助学生感悟红色精神，厚植家国情怀，实现以情感人；能够赓续文化血脉，淬炼理想信念，实现以文化人；能够革新思政课教学模式，注重理实结合，实现以行铸人。在深度剖析当前红色文化资源融入高中思政课存在问题的基础上，构建起聚焦“高度”“深度”“广度”和“力度”的“四度”实现理路，以此促进高中思政课提质增效，为实现教育强国提供有力支撑。

关键词：红色文化 以史育人 知行合一 学科核心素养

罗志佳，新疆师范大学马克思主义学院，教授、博士生导师；杨静，新疆师范大学马克思主义学院博士研究生，乌兰察布医学高等专科学校讲师。

红色文化是中国共产党带领中国人民在中国革命、建设和改革时期共同创造的极具中国特色的先进文化，是将马克思主义与中华优秀传统文化、中国具体实际相结合的，能够被人们开发、利用及转换为物质财富和精神财富的文化结晶，是中华民族的伟大精神支柱，更是我们走好新时代新征程的精神密钥，我们必须传承好、发扬好、运用好红色文化资源，“充分发挥红色资源育人功能”^①。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，将红色文化融入高中思政课教学，不仅能够引导学生感悟红色精神，坚定理想信念，而且能够丰富思政课呈现形式，提升教学效度，是一项赓续文化血脉、实现育人价值的重要课题。因此，必须积极审视当前融入的现状、探求融入的路径，让学生真正做到学有所思、思有所悟、悟有所行，为全面建设社会主义现代化强国贡献智慧和力量。

一、红色文化赋能高中思政课教学的价值意蕴

“红色文化资源有鲜明的政治性、人民性与历史传承性”^②，蕴含着中国共产党人崇高的理想信念、深厚的爱国情怀、科学的创新意识，为新时代高中思想政治理论课建设提供生动课堂、鲜活教材和精神滋养。对于处在“拔节孕穗期”的高中生来说，正确的世界观、人生观、价值观的培养尤为重要，高中思

① 习近平：“紧紧围绕立德树人的根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”，《人民日报》2024年9月11日。

② 张有武：“红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度”，《教育理论与实践》2022年第6期。

想政治课正是塑造他们灵魂和品格的关键要素,将优质的红色文化资源融入课堂教学,不仅能够提高学生的学科核心素养、传承红色血脉,加深对中华文化的理解和认同,而且能够丰富教学形式、充实教学内容,有效提升教育教学质量,具有跨越时空的恒久价值和重要的现实意义。

1. 以史育人:丰富呈现形式,筑牢知识根基。历史是一个国家和民族安身立命的基础,承载着这个国家和民族的文化、精神和价值观,是前人知识、经验和智慧的“百科全书”,具有重要的借鉴意义。红色文化诞生于中国共产党的百年奋斗征程中,与党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的进程逻辑具有内在一致性,凝聚着中国共产党人铸魂育人的精神成果。将红色文化资源融入高中思想政治课,一方面是将教材中的“探究与分享”“相关链接”“阅读与思考”等多样化栏目活化为学生身边可以感知到、触摸到的生动素材,通过引入VR、AI等现代科学技术,以新颖的方式和视角为红色故事与历史对话增加“新外衣”,使学生们在丰富的素材中拓宽自身视野,从而弥补传统教学中资源短缺、教法单一的弊端。另一方面帮助学生理解教材中从一般原理、经济、政治、哲学、文化等方面阐述的理论性、抽象性较强的“四史”发展进程,提升学生“以古知今”“以史鉴今”的认知能力,能够使学生主动自觉地运用辩证唯物和历史唯物主义审视和解决相关问题,从而正确理解和把握时代发展的趋势和规律。以此既巩固了义务教育阶段的教学成果,又为衔接好大学阶段增强政治素养、提升思想品德做好了准备。

2. 以情感人:感悟红色精神,厚植家国情怀。红色精神不仅是中国共产党人的基因特质,更是中华儿女的价值追求,集中体现了革命前辈的爱国主义、坚持真理、守正创新等精神,是开展高中思想政治课不可或缺的精神养料。而红色文化资源存在的类型和呈现的形式具有多样态,恰是引导学生感悟红色精神、汇聚红色力量、传承红色基因的重要沃土。高中思政课不仅要加强外部“理论灌输”,还要注重内部的情感培育,传承和发展好红色基因,将强大的精神号召融入课程中,更好地贴合新课标对思政课思想性、时代性、实践性的要求。将红色文化融入高中思想政治课,一方面有助于充实和丰富红色精神教育内容,通过挖掘符合学生认知规律的红色文化资源,采用贴合实际、贴合生活的方式进行诠释,能够将“红色种子”播撒在学生心间,使其在潜移默化中接受红色文化的熏陶,达到后智润心、立德育人的效果。另一方面通过分享红色故事、阐述红色经典、开展红色活动,让学生近距离体悟革命先烈无畏的奋斗精神,在“润物细无声”中传递爱国主义情怀,引导学生在个人成长、社会进步、国家发展中作出正确的行为选择,将小我融入大我,增强学生的责任感。

3. 以文化人:赓续文化血脉,淬炼理想信念。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》要求,“坚定文化自信,加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育,分学段有序融入思想政治教育”^①。红色文化根植于中华优秀传统文化,是革命文化和社会主义先进文化的重要组成部分,彰显着以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,引领着不同历史时期的价值追求、精神风范,承载着中国共产党人坚如磐石的理想信念。“理想信念教育是培养时代新人的核心命题,是贯穿思政课教育教学的一条红线”^②。高中生作为我国社会主义现代化建设的强大后备力量,必须要有坚定的中国特色社会主义理想信念,才能担负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。一方面,有助于传承红色文化,增强文化自信。在人类历史长河中借助红色文化资源实现与伟人超越时空的对话,感悟红色文化中蕴含的独特的价值意蕴和道德准则,从中华优秀传统文化中汲取认同力量;体悟红色文化中积聚的丰富的革命内涵和优良传统,从革命文化中传承红色基因;领悟红色文化中凝结的强大的真理力量和时代伟力,从先进文化中牢记历史使命,从而增强学生对民族文化自信自强的底气。另一方面有助于提高学生思想认知,坚定马克思主义信仰。红色文化资源见证了中国共产党的带领中国人民从黑暗走向光明、从贫穷走向富裕、从弱小走向强大,其中传递着革命先辈对马克思主义、共产主义的坚定信念,成为对学生

① “中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》”,《人民日报》2025年1月20日。

② 韩华:“铸牢精神之基 培育时代新人”,《红旗文稿》2024年第6期。

进行理想教育的“强心针”，使之自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实践行者。

4. 以行铸人：革新教学模式，融就知行合一。红色文化资源为高中思政课多样化教学提供丰富的载体，不仅包括物质资源形态，也包括非物质资源形态；既有广泛分布的实践教育基地、红色遗物，又衍生出许多虚拟展馆、云端体验馆，是推进高中思政课教学模式改革的新引擎，能够引导学生在实践场域中将红色文化中倡导的价值理念、蕴含的精神力量转化为实际行动。一方面信息类红色文化资源为开展议题式、课堂情境式教学提供鲜活素材。在观看相关红色影片、图片的过程中，带着事先确定的问题寻找答案、得出结论，形成议题式教学模式；在扮演红色人物、演绎红色故事中，沉浸式体验其中蕴含的红色力量，形成课堂情境式教学模式。这些模式的变革既能提高学生内心的获得感，又能使学生从被动接受知识转变为主动探究知识，从而激发学生学习的思想自觉和行动自觉。另一方面，实物类红色文化资源为开展课外实践提供场域支持。开发和利用本地红色文化资源、链接学生生活，真正将思政小课堂与社会大课堂结合起来，形成一种全新的体验式教学模式，这既能够让学生在纪念馆、展览馆、烈士陵园等场所中直观感受历史的震撼、氛围的庄严，又能够使学生在红色文化调研、红色文化宣传、红色文化志愿服务等活动中学习和掌握相关理论知识。最终，教育本质的因子会随着教学模式的变革以红色基因的方式铭刻于学生的心中，继而转化为强大的实践力量。

二、红色文化赋能高中思政课教学的问题审视

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》从课程性质、目标及实施建议等多维度强调要注重运用和开发红色文化资源以拓展教学内容，这为高中思政课教学增添了新的活力、注入了新的动力。从新课标实施以来，越来越多的学校将红色文化资源作为思政课的重要内容，从整体上有效促进了两者之间的深度融合，但当前在教学理念、教学内容、教学方式、教学评价等方面仍存在问题，我们要通过系统剖析这些问题，厘清问题根源，为后续的实践理路研究提供导向和依据。

1. 教学理念陈旧僵化。新课程标准提出高中思政课要培育学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个方面的学科核心素养，红色文化资源中本身蕴含的共产主义理想、爱国主义情感、集体主义原则等核心价值，赋予了其政治导向、文明传承、行为规范、道德修养等教育功能，与高中思政课的教学目标高度统一。但部分高中思政课教师因受“应试”教育的影响，不仅仍然坚持将“考点覆盖率”作为唯一目标，还坚持“分数至上”的传统教学理念，在审阅教材、挑选教案、设计教学活动中只是围绕考试大纲展开，而红色文化资源在高考考点中占比篇幅较低、内容较少，这就导致教师在日常课堂中对红色文化资源的融入并不重视，特别是在选取资源时往往只是倾向于更便捷、易操作、省时间的材料，缺乏对红色文化资源的整合、研究和创新，例如在《哲学与文化》模块“弘扬民族精神”教学中，有的教师只列举“爱国主义”概念，未能结合“半条被子”“沂蒙红嫂”等故事阐释军民团结的价值观内涵。这种陈旧的教育理念不仅会使学生对思政课学习产生倦怠心理、形成课程枯燥的思维偏差，影响部分课程模块的教学效度；还使学生难以与红色文化资源产生情感共鸣，影响对红色文化资源的理解和认同，无法实现立德树人根本任务。

2. 教学内容衔接不畅。课程改革对高中思政课的内容做了有益调整，聚焦于中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，因而高中思政课教材以中国特色社会主义的建设发展为主线，红色文化贯穿于政治、经济、文化、社会、生态等多领域，映射在高中思政课的教学内容中。但由于部分高中思政课教师对红色文化资源的认知缺乏广度、挖掘缺乏深度、讲解缺乏高度，仅仅是在课堂上为了讲述某个知识点选取零散性的一两个红色故事或几张图片进行点缀，未对红色文化的核心思想、精神价值等做出系统的剖析和讲解。例如在《哲学与文化》模块“唯物辩证法”教学中，有的教师往往只是讲述“四渡赤水”“农村包围城市”的案例，却未能深入分析其背后隐藏的“避实击虚”的军事智慧、“以迂为直”

的辩证思维。这种“走过场”式的引入既不能充分衔接和拓展教材的知识点,难以激发学生的情感共鸣、启发学生的深入思考,也肢解了红色文化内在的情感表述、忽略了背后的育人价值,限制了红色文化资源的有效融入。

3. 教学方式单一固化。新课标要求高中思想政治课要改变单一的讲授模式,增加体验式、交互式、议题式等教学方法,使学生在合作学习、情景体验中加深对理论的理解、知识的完善、思维的锻造,红色文化资源的丰富性和多样性为新课标的教学方式改革提供了载体。但部分学校由于课外红色资源实践基地探索不足、课内第二课堂开展不深、教师现代技术掌握不够等因素,在具体的教学实践中教师仍然选择常规的口述历史、图片展示、视频播放等形式进行“单向式红色文化理论灌输”,案例教学、议题式教学、互动式教学、虚拟“红色体验式”教学应用不足。例如在《中国特色社会主义》模块“新民主主义革命胜利”教学中,教师通常引入狼牙山五壮士、董存瑞等英雄人物的事迹进行直授,未能很好利用虚拟仿真技术对红色文化进行有效转化,为学生增设“体验式”教学情境。这种单一的教学手段不仅会使学生在陈旧的图片、文字、视频中丧失对红色文化资源与思政课的探索欲和求知欲,还会导致红色文化资源对高中思政课程内容讲授起到的辅助和升华作用的消逝,难以发挥思想政治课的价值导向作用。

4. 教学评价体系滞后。在教学过程中,教师和学生是双向建构的过程,特别是要注重学生对知识的自主构建和素质的自我涵育,而教学评价在其中扮演着至关重要的角色,为其提供必要的方向引导和反馈。目前部分高中思政课教师因评价理念滞后、评价能力不足、时间精力有限等原因,只注重运用单选择题、简答题等知识点考查的方式进行单一的结果性评价,例如在《经济与社会》模块“个人收入分配与社会公平”教学中,有的教师往往仅通过选择题的形式考察“按劳分配”“第三次分配”等概念,忽视了学生在学习过程中是否掌握了相关的红色案例、能否引发相关的思考、是否达成了情感认同。这种缺乏对红色文化资源融入的课堂反馈、效果反馈的评价体系不仅导致学生容易陷入“知识孤岛”的困境,不能够深层次理解知识点背后的逻辑链条、核心价值;同时导致教师无法把握红色文化资源融入课堂的教学实效,不能够及时对融入的内容和手段进行调整和改进。

三、红色文化赋能高中思政课教学的实现理路

红色文化资源作为中国共产党宝贵的精神财富,是培养担当民族复兴大任时代新人的重要思想源泉,通过强化教师运用红色文化资源的素养、创新思想政治课教学方式、依托课外教学实践活动、完善教学评价体系建设几方面,更好地解决红色文化融入高中思想政治课中遇到的问题,发挥红色文化资源在高中思想政治课堂中的积极作用。

1. 强化教师运用红色文化资源的素养,提升融入的“高度”。教师是立教之本、兴教之源,是红色文化资源融入课堂的主导者和推动者,发挥好教师的主动性、积极性、创造性,有利于不断开创新时代思想政治教育工作的新局面。首先,更新教育理念。“教育理念是立足于社会现实的教育观点、宗旨、目的、任务目标、要求、原则等的观念。”^①教师要在新课标的引领下从思想政治教育资源理论的高度对红色文化资源予以重新把握和认知,充分认识到思想政治课不仅是培育学生掌握相关理论,达成知识目标的课程,也是引导学生形成正确价值观和精神品格、达成情感目标的课程,树立起以红色文化资源促进高中思政课教学培育时代新人的教育理念。其次,提升专业素养。教师需要精通高中思想政治学科的课程目标和知识技能,在掌握思政课程结构的基础上拓宽思想政治教育的广度和深度,依据学生的认知特点、成长需要不断更新与新课标相符合的课程目标。最后,夯实理论基础。教师通过红色文化资源培训、学术研讨等平台,从学理上加深对红色文化资源的核心要义、育人价值的认知,不断提升阐释教材和讲解案例的能力,使学生在红色文化资源和思想政治课的“火花”碰撞中“畅所欲言”。

^① 孟旭琼、汤志华:“改革开放以来课程思政教育理念的历史演进”,《河南师范大学学报(哲学社会科学版)》2021年第3期。

2. 创新思想政治课教学方式, 挖掘融入的“深度”。高中思想政治课与红色文化具有共同性, 适宜得当的教学方法能够使学生更加有效地吸收理论知识、明晰红色文化的内涵价值。教学方法的选取既要依托于课程内容、学情分析, 又要基于学生的个性特征、认知程度, 打好多种教学方法运用的组合拳。首先, 丰富呈现形式。教师除了利用视频、动画等多媒体手段展现红色文化资源外, 还可以将文创产品、实物模型带入课堂, 增加学生的触摸感, 从而在语表情景的描述中实现特定情绪的转换, 感受集审美、内涵、价值于一体的红色文化延伸品的魅力, 活跃课堂氛围。其次, 设置教学活动。教学活动是高中思想政治课教学不可或缺的一环之一, 教师可以根据实际教学每周设置一个红色主题, 并将学生分为不同的小组, 使其分工协作完成查阅红色资料、搜集红色故事、传唱红色歌曲、表演红色话剧等任务, 增强学生的学习体验感和文化认同感。最后, 突出问题导向。教师通过创设议题, 在议题探究中融入红色文化, 灵活运用案例法、讨论法引导学生对议题进行思考, 使学生带着问题主动深耕于思政课堂中, 锻炼学生的思辨和创新能力。

3. 依托课外教学实践活动, 拓宽融入的“广度”。新课标实施后, 对高中思想政治课提出了增强课外实践活动的要求, 国家和地方政府对红色文化资源的保护和开发也为拓展高中思想政治教育课堂创设了必要条件, 满足高中生从家庭到学校再到社会的成长之需, 完成由第一课堂的理论性向第二课堂的实践性转变。首先, 开展研学活动。红色研学活动是对广大学生进行爱国主义教育、革命传统教育、国情教育的重要载体, 学校要结合学生特点、教学内容制定好研学路线, 安排学生成为研学路途中的“讲解员”, 使学生们在系统学习理论知识的基础上感受趣味性、科学性。其次, 组建教育基地。学校可以根据自身发展建立党史馆、思政教育馆, 也可通过调查探访本地具有代表性的革命博物馆、纪念馆作为自己的思想政治教育实践基地, 双方提前沟通好参观的时间和讲解的内容, 创造一个独特且稳定的交互空间, 使学生们在先辈的历史叮咛中接受心灵的洗涤。最后, 搭建虚拟平台。教育新型基础设施体系的目标就是要在建设网络课堂的同时, 构建以虚拟交互技术为核心的物理空间, 学校和老师应加强与社会的协同合作, 依托人机接口技术、感应技术等虚拟现实手段, 打造视、听、触三维一体的实景课堂, 通过电脑模拟难以复原的红色历史、红色场景, 打破学生体验的空间壁垒。

4. 完善教学评价体系建设, 落实融入的“力度”。教学实践活动的实效性可以用量化的指标体系加以表现, 这就需建立全方位、多维度、动态性的评价体系, 既包括“教”的评价也包括“学”的评价。一方面, 建立科学合理的“教”的评价体系。学校要基于思政课教师在课堂教学中对红色文化资源的运用情况及成效, 构建一套多元化的评价指标体系, 定期组织同事、督导组等评价主体深入教学一线, 通过在课堂上的观察和了解、课后的走访和交流, 对教师运用红色文化资源的具体实践作出客观、精准的评价, 激励思政课教师对红色文化资源的有效运用。另一方面, 健全系统高效的“学”的评价体系。教师要采取过程性评价和终结性评价相结合的方法, 不仅要引入教师评价、学生互评、学生自评、家长评价的多主体评价模式, 还要运用课中提问、课后测试等多维度手段评估学生知识掌握的能力、文化意识的发展、思政课核心素养的吸收, 从而在实质性的教学反馈中调整红色文化融入的方式和内容。

红色文化蕴含着丰富的育人价值, 不仅为高中思政课改革和创新注入了鲜活的历史素材和精神动力, 提升思政课的吸引力、说服力和感染力; 更为培养新时代红色传承人铸牢了精神根基和文化血脉, 助力学生坚定理想信念、厚植家国情怀、勇担时代使命。未来应继续探索、勇于实践, 让红色文化在高中思政课堂上绽放更加耀眼的光芒, 为实现中华民族伟大复兴积蓄后备力量。

【本文系 2024 年新疆维吾尔自治区宣传思想文化青年英才项目、新疆师范大学 2022 年青年拔尖人才项目“运用新疆红色 VR 资源提升高校思政课教学质量研究”(课题编号: XJNUQB2022-03)的阶段性研究成果。】

(责任编辑: 王园园)