

边疆少数民族大学生社会主义核心价值观培育研究

谢 玲, 孙秀玲

(新疆师范大学 马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐 830054)

摘 要: 培育边疆少数民族大学生社会主义核心价值观, 对增强少数民族大学生对中华文化的认同、提高少数民族大学生“反分裂、反渗透”的自觉性、提高边疆地区高校思想政治教育的实效性具有特殊意义和现实价值。边疆少数民族大学生社会主义核心价值观培育应从巩固马克思主义在意识形态的指导地位、增强中华民族共同体意识、正确对待少数民族传统文化、树立马克思主义信仰、提高少数民族大学生文化适应能力等方面进行探索。

关键词: 社会主义核心价值观; 培育路径; 边疆少数民族大学生

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-6627(2017)01-0078-04

以党的十八大为标志, 我们党对中国特色社会主义所坚持和倡导的核心价值观的认识, 达到了一个新的水平, 实现了核心价值观的自觉^[1]。培育社会主义核心价值观, 是一项凝魂聚气、强基固本的重要工作。边疆少数民族大学生肩负着促进民族团结、巩固祖国边疆和抵御宗教极端思想向高校渗透的历史责任, 是促进和实现边疆同全国一道全面建成小康社会的重要组成力量。对边疆少数民族大学生进行社会主义核心价值观培育, 是高校履行好其政治使命中的题中应有之义。

一、边疆少数民族大学生社会主义核心价值观培育的现实价值

核心价值观是指植根于人的历史需要, 体现人的理想, 蕴涵着一般的评价标准, 价值观培育具体表现为一定的价值取向, 外化为具体行为规范, 从而作为稳定的思维定式、倾向和态度, 说到底, 就是依靠价值观来引领和解决“听谁的、信谁的、跟谁走”的问题。由于特殊的地理位置和多宗教、多民族和多元文化的区域特点, 以及“三期叠加”的特殊形势, 决定了边疆地区反分裂斗争的长期性、复杂性、尖锐性。同时, 由于受到独特的民族习俗、宗教信仰和民族文化等因素的影响, 部分少数民族大学生在认知途径、思维角度、心理特征及行为取向等方面, 带有较为明显的本民族特征, 因此, 对少数民族大学生进行社会主义核心价值观培育, 具有重要的现实意义。

1. 有利于增强边疆少数民族大学生对中华文化的认同。一个社会要凝聚起全社会的意志和力量, 就必须建立与经济基础和政治制度相匹配并能达成广泛社会共识的核心价值观。^[19] 世纪美国

收稿日期: 2016-11-10

基金项目: 新疆师范大学博士研究生科技创新项目“新疆少数民族大学生对社会主义核心价值观的认同及对策研究”(XJ107621408); 新疆维吾尔自治区社会科学规划项目“宗教文化对新疆高校大学生思想政治教育的影响研究”(13CZJ065)

作者简介: 谢玲(1979-), 女, 新疆奇台人, 新疆师范大学马克思主义学院博士生, 新疆师范大学马克思主义学院讲师, 主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究; 孙秀玲(1964-), 女, 山东曲阜人, 新疆师范大学马克思主义学院教授, 博士生导师, 主要从事思想政治教育理论与实践研究。

思想家托克维尔指出“一个社会要是没有这样的信仰,就不会欣欣向荣;甚至可以说,一个没有共同信仰的社会,就根本无法存在。”^[2]在当代中国,这一共同信仰就是社会主义核心价值观。边疆地区本身往往是多元文化聚集之地,加上文化全球化浪潮的冲击,使得少数民族大学生在价值观形成中具有多变性和复杂性特点,部分大学生在价值观形成中存在矛盾和困惑,对中华文化整体性方面的认同出现偏差。文化认同是四个认同中最深层次、最具基础性的认同,文化的核心是价值观,因此,培育少数民族大学生社会主义核心价值观,对增强少数民族大学生对中华文化的认同、提高中华民族共同体意识、实现边疆社会稳定有着重要意义。

2. 有利于增强少数民族大学生“反分裂、反渗透”的自觉性。在第二次中央新疆工作座谈会上,习近平总书记指出,新疆社会稳定和长治久安是我们工作的总目标,要实现这一总目标,我们就必须牢固树立正确的思想,用于指导实际行动,真正达到思想与行动的统一。边疆高校担负着培养建设边疆主力军和生力军的重任,少数民族大学生在边疆现代化的建设中,更具有特殊作用。在意识形态领域,长期以来,青年大学生被西方敌对势力视为实施“颜色革命”的主要对象,尤其是少数民族大学生一直是民族分裂分子进行思想渗透和试图拉拢的主要群体,争夺接班人成为没有硝烟的战场。因此,培育少数民族大学生社会主义核心价值观,使大学生树立正确的思想,促进大学生健康成长成才,是增强少数民族大学生“反分裂、反渗透”的自觉性,提高政治鉴别力和抵御分裂势力渗透的必然要求。

3. 有利于提高边疆地区高校思想政治教育工作的实效性。当前,我国正处于社会转型期,依然存在市场各项机制还不够规范、各项制度还不够完善、各种文化相互碰撞等现象,社会中的“历史虚无主义”“新自由主义”“民族分裂主义”等思潮对当前高校思想政治教育提出了严峻挑战。虽然绝大部分少数民族大学生的价值观是积极向上、充满阳光与正能量的,但也有部分少数民族大学生出现“理想信念模糊、政治信仰迷茫、价值取向扭曲、辨别是非能力不强等问题”^[3]。在人生价值的目标确定、实现方式等方面表现出矛盾和易变的状态,因此,要针对少数民族大学生价值观的特点,用社会主义核心价值观三个层面的要求做好少数民族大学生的教育和引导工作,使社会主义核心价值观入脑入心,帮助少数民族大学生形成正确的世界观、人生观和价值观,切实提高边疆地区高校思想政治教育工作的实效性和针对性。

二、边疆少数民族大学生社会主义核心价值观培育的制约因素

价值观是每个个体从出生开始,在家庭和社会的影响下逐渐形成的,同时又受个体所处时代和教育环境的影响。因此,在培育少数民族大学生社会主义核心价值观的过程中,既要对其具有共性的影响因素进行分析,也要对少数民族大学生具有个性的影响因素进行探索。

1. 家庭教育是少数民族大学生社会主义核心价值观培育的重要影响因素。家庭教育是每一位大学生的第一受教育场所,相对于学校教育和其他形式的社会教育,家庭教育是影响大学生价值观形成的重要因素。边疆少数民族大学生来自不同的民族地区,以新疆为例,目前在新疆地区形成了多种宗教并存、多元文化共同发展的特点。各少数民族信仰不同的宗教,宗教在少数民族家庭生活中逐渐成为一种人际交往的基本礼仪规范和民族风俗习惯,少数民族大学生从小受到家庭环境的影响,部分学生会产生朴素的宗教情感。在进入高校后,少数民族大学生会在风俗习惯、交往交流、生活环境等方面不同程度存在不习惯、不适应的现象,如果不能及时对少数民族大学生社会主义核心价值观进行培育,使其有效接受和自觉认同社会主义核心价值观,正确看待环境、学习和生活方式等方面的改变,那么,他们在家庭教育中形成的宗教情感和价值观就会充当“调节剂”的角色,从而对少数民族大学生在认同和接受社会主义核心价值观方面造成一定的影响。

2. 少数民族文化在社会主义核心价值观培育中的隐性影响。民族文化是指“各民族在长期的历史发展过程中创造和发展起来的带有民族特点的文化,包括物质文化和精神文化”^[4]。在长期的历史展过程中,边疆民族地区文化总体呈现“一体多元”的特征。所谓“一体”,是指边疆各个民

族都是中华民族的一员,各民族文化是中华文化不可或缺的一部分,“多元”是指边疆各民族在长期的历史发展中创造、发展、形成具有本民族特色的文化。各民族文化中的优秀成分,对我国长期保持团结统一的政治局面,对始终保持多民族一体的大家庭,对丰富中华民族精神内涵等方面,都有着十分重要的作用。边疆少数民族大学生在自身成长、发展过程中受到来自家庭和周围社会环境的影响,对于自己民族传统文化有着较高的认可,同时也有部分大学生对中华民族文化存在片面认识,对社会主义核心价值观与少数民族价值观之间的一致性和相容性等方面了解不够,这对少数民族大学生进行社会主义核心价值观培育不可避免会产生影响。

3. 社会生活中的负面现象对少数民族大学生社会主义核心价值观培育产生的消极影响。改革开放后,我国打破了原有的单一发展模式,面对纷繁多样的社会思潮和社会变化,社会上出现了一些负面现象,如重视追求物质生活,忽视对自身精神生活和人文知识的培养;片面追求一时功利,忽视长远利益的考虑,重享乐而轻苦干、重个人而轻全局、重感性而轻理性。部分大学生对这些在社会主义现代化建设中出现的现象和矛盾,对正确理解我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段这一基本国情所面临的长期性、复杂性和艰巨性,对清醒认识国内、国际局势等方面还不能进行十分理性的分析和判断,因此,在进行社会主义核心价值观培育时,应帮助少数民族大学生全面了解当前形势,客观分析原因,有针对性地加以引导,不断提高大学生正确分析问题、解决问题的能力,从而使他们能够理性分析、正确对待当前社会中存在的各种现象。

三、边疆少数民族大学生社会主义核心价值观培育的实现路径

基于以上影响因素,我们在培育少数民族大学生社会主义核心价值观时,必须有针对性、有重点地选择培育路径,以求提高培育的实效性。

1. 坚持马克思主义在意识形态中的指导地位,提高少数民族大学生正确认识社会的理论水平。毋庸置疑,马克思主义是社会主义核心价值观培育的指导思想,只有始终坚持用马克思主义的立场、观点和方法分析各种现实问题,才能使少数民族大学生正确辨别社会意识中的是与非、先进和落后、主流和非主流,才能透过错综复杂的社会现象看清事物本质,帮助少数民族大学生从整体、历史的角度来认识和了解各民族是如何不断交往、交流、交融的。坚持马克思主义指导思想,对于提升少数民族大学生的国家整体意识,提高少数民族大学生理论水平等大有裨益。

2. 加强少数民族大学生公民意识和国家意识教育,增强中华民族共同体意识。加强少数民族大学生公民意识和国家意识教育,不断增强少数民族大学生中华民族共同体意识教育,是边疆少数民族大学生社会主义核心价值观培育的重要途径之一。首先,加强公民意识和国家意识教育,这不仅关系着边疆地区高校中各民族大学生之间的团结,更关系着边疆的社会稳定和长治久安。大学生的公民意识越强,对国家的认同程度就越高;对国家越认同,就越能在个人思想和行为上超越狭隘的民族意识,对中华民族共同体意识就越强。因此,我们应不断加强少数民族大学生的公民意识和国家意识教育,为边疆地区稳定和民族团结发挥重要作用。其次,在对少数民族大学生进行教育的过程中,对少数民族大学生的自立自主意识和狭隘的民族意识要正确区分,努力引导少数民族大学生使各民族同学之间形成平等互利、尊重差异、包容理解的和谐关系,增强少数民族大学生作为中华民族一员的光荣感和自豪感,增强他们对中华民族共同体的意识。

3. 正确对待少数民族传统文化,切实把社会主义核心价值观内化为价值导向和社会共识。社会主义核心价值观是我国社会的主流价值观,是我国各民族价值观的“最大公约数”,核心价值观与各民族价值观之间具有一致性和相容性。在历史发展的长河中,各少数民族形成了具有鲜明特色的传统文化,边疆少数民族大学生应继承本民族传统文化,使其不断得以延续。同时也要牢固树立中华民族传统文化是一个整体、各少数民族传统文化是这个整体中不可缺少的组成部分的思想,充分认识“中华民族多元一体”的内涵,在继承民族传统文化的基础上,以开放包容的心态,博采其他各民族的文明之长,对本民族传统文化进行丰富和发展,使其能够不断与社会发展相适应。因此,

对待少数民族传统文化,我们要尊重各民族优秀的传统文化,要使少数民族大学生认识到各民族文化的发展是中华文化的重要组成部分,切实把社会主义核心价值观内化为价值导向和社会共识。

4. 以社会主义核心价值观为统领,树立科学的马克思主义信仰。针对少数民族大学生中普遍存在的宗教信仰特点,笔者认为应处理好宗教信仰与马克思主义信仰之间的关系。在新形势下,要加强对少数民族大学生马克思主义信仰教育,牢固树立政治意识、阵地意识和责任意识,加强意识形态工作^[5],维护民族团结和边疆稳定,用科学的马克思主义武装自己。

5. 提高少数民族大学生文化适应能力,促进各民族文化的交流、交融。一般来说,文化适应是指“社会存在的个体从自身长期生活的文化体系转移到另外一种异质文化体系后,其对两种文化的认知感悟后表现出来的一种意识或行为倾向的调整”^[6]。边疆少数民族大学生大多是在相对封闭的环境中长大的,考入大学后,离开自己熟悉的环境,走进新的环境,这容易使少数民族大学生在心理上产生陌生感和压力感,如果不能及时帮助少数民族大学生提高文化适应能力,就可能会使他们产生多种负面情绪。因此,要努力提高少数民族大学生文化适应能力。首先,要依据少数民族大学生的身心特点,做好价值观的培育工作,使少数民族大学生对本民族的认同上升为对中华民族的整体认同,从对族群文化的认同提升为对中华文化的认同。其次,要在高校努力打造平等发展的教育平台和环境,开展丰富多彩的文化生活,使各族大学生在朝夕相处的生活实践中相互学习和相互交流,构建和谐的民族关系,为边疆社会的稳定和长治久安筑牢基础。总之,我们应该在思想上积极引导,在管理和培养上做到平等对待,在沟通交流上尊重少数民族的文化习俗,在教育内容上要结合学生实际需求,引导大学生打破心理与文化壁垒,使少数民族大学生树立、开放、包容、进取的心理,促进各民族文化间的交流、交融。

参考文献:

- [1] 陆玉林. 论价值观的自觉自信和创新发 展 [J]. 中国特色社会主义研究, 2015(3) .
- [2] 董朝霞. 践行社会主义核心价值观和公民道德建设的内在逻辑探研 [J]. 山东青年政治学院学报, 2015(1) .
- [3] 曹水群, 张大卫. 少数民族大学生社会主义核心价值观体系教育的意义及路径 [J]. 西藏民族学院学报(哲学社会科学版) , 2013(2) .
- [4] 徐柏才, 崔龙燕. 论大学生马克思主义民族观教育的时代内容 [J]. 北京教育(德育) , 2015(9) .
- [5] 孙秀江. 少数民族地区马克思主义信仰教育面临的问题及解决途径 [J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版) , 2006(专辑) .
- [6] 陈兰兰. 提高少数民族大学生文化适应能力的对策研究 [J]. 改革与开放, 2011(24) .

【责任编辑 马明德】

Socialist Core Value Cultivation Research on Frontier Ethnic University Students

XIE Ling, SUN Xiu-ling

(School of Marxism Studies, Xinjiang Normal University, Urumqi 830054, China)

Abstract: The cultivation of socialist core values of frontier ethnic university students has special significance and practical value for enhancing the identity of the Chinese culture, improving ethnic university students' consciousness of "anti secession and anti penetration" as well as improving the effectiveness of ideological and political education in frontier areas. In this article, through the analysis of the influence of the main factors for the formation of ethnic minority university students' to cultivate the values, consolidate the path from the Marxism doctrine in the aspect of ideology, strengthen the guiding role of the Chinese community awareness and correct attitude towards the traditional culture of ethnic minorities, establish Marxism belief, improve the minority college students' cultural adaptation ability is explored.

Key words: Socialist Core Values; Cultivation Path; Frontier Ethnic University Students