



21世纪特殊教育创新教材·融合教育系列

融合教育 本土化实践与发展



邓 猛 关文军 孙 颖 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

融合教育本土化实践与发展

邓 猛 关文军 孙颖 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

融合教育本土化实践与发展 / 邓猛, 关文军, 孙颖编著. —北京: 北京大学出版社, 2021.5

21 世纪特殊教育创新教材·融合教育系列

ISBN 978-7-301-32000-6

I. ①融… II. ①邓… ②关… ③孙… III. ①特殊教育—高等学校—教材 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 029312 号

- | | |
|-------|--|
| 书 名 | 融合教育本土化实践与发展
RONGHE JIAOYU BENTUHUA SHIJIAN YU FAZHAN |
| 著作责任者 | 邓 猛 关文军 孙 颖 编著 |
| 责任编辑 | 李淑方 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-301-32000-6 |
| 出版发行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路 205 号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社 |
| 电子信箱 | zpup@pup.cn |
| 电 话 | 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672 编辑部 010-62767857 |
| 印 刷 者 | 河北滦县鑫华书刊印刷厂 |
| 经 销 者 | 新华书店 |
| | 730 毫米 × 980 毫米 16 开本 15.25 印张 230 千字 |
| | 2021 年 5 月第 1 版 2021 年 5 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 58.00 元 |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370



21世纪特殊教育创新教材



· 融合教育系列 ·

- 融合教育理论反思与本土化探索
- 融合教育理论指南
- 融合教育实践指南
- 融合教育本土化实践与发展
- 资源教师工作指南



“科学与艺术之声”
微信公众号



“北京大学出版社”
微信公众号

ISBN 978-7-301-32000-6



9 787301 320006 >

定价：58.00元

前 言

党的十八大提出要“支持特殊教育”；十九大报告明确指出要“办好”特殊教育，“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。这体现了党和政府对特殊教育的高度重视，表明我国特殊教育事业已经站在新的历史起点上。“办好”特殊教育的纲领性要求对于加快特殊教育发展步伐，促进教育公平以及社会经济均衡发展，具有重大而深远的意义。

融合教育在本质上与我国自 20 世纪 80 年代中期发展起来的随班就读模式是不同的。随班就读的试验与推广的主要目标是为大量还没有机会接受任何形式教育的特殊教育需要儿童提供上学读书的机会；融合教育则是彻底的教育变革。随班就读只针对普通班级里少数残疾儿童的教育和服务，融合教育则要求教育整体的、系统的变革来应对所有学生的多样化需求。融合教育者认为残疾儿童有权在普通教室接收高质量的、适合他们自己特点的、平等的教育与服务。学校应成为每一个儿童获得成功的地方，不能因为学生的残疾与差别而进行排斥与歧视；学校应该尊重日趋多样的学生群体与学习需求；多元化带给学校的不应该是压力，应该是资源。融合教育理论远远超出了教育的范畴，成为与社会上所有的公民相关的事情。融合教育自 20 世纪 70 年代以来逐渐成为全球特殊教育领域讨论最热烈的议题。

融合教育要求普通教师和特殊教师在高度多样性的全纳学校环境中相互合作、协同教学。普通教师掌握特殊教育或全纳教育相关知识与技能，特殊教育教师学习普通教育的相关教学方法，成为融合教育教师教育的必然选择。各类康复、治疗人员与相关设备也进入普通学校共同构成支持与服务体系，这也是各国发展融合教育的基本举措。

与西方特殊学校黯然离场不同，我国 20 世纪 80 年代以来形成“以特殊学校为骨干、大量附设班与随班就读为主体的特殊教育发展格局”是对我国特殊