



融合教育学校残疾学生 课堂参与研究

The Research on
Classroom Participation of
Students with Disabilities in Inclusive Schools

■ 关文军 著



科学出版社

(G-3475.31)



融合教育学校残疾学生 课堂参与研究

The Research on
Classroom Participation of
Students with Disabilities in Inclusive Schools

关文军

1985年生，甘肃白银人，汉族。新疆师范大学初等教育学院讲师，北京师范大学特殊教育学博士。现任新疆特殊教育学会理事、中国残疾人康复协会心理卫生专业委员会委员。

主持教育部人文社会科学项目课题1项，校级课题4项，参与国家社科基金、国家自然科学基金、全国教育科学规划课题及其他省部级课题10余项。在《心理发展与教育》《心理科学》《中国特殊教育》等期刊发表学术论文20余篇，出版专著1本，参编著作3本。获第八届自治区高等教育教学成果三等奖一项（排名第3）、校级教学成果奖两项（排名第2、3）。任教课程包括：《融合教育理论与实践》《特殊教育学》《教育科学研究方法》及《教育统计学》等。



科学出版社互联网入口 教育与心理分社二维码

教育与心理分社：(010) 64033934 销售：(010) 64031535

教育与心理分社E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

销售分类建议：特殊教育/教育学

www.sciencep.com

ISBN 978-7-03-054208-3



定价：88.00元



融合教育学校残疾学生 课堂参与研究

The Research on
Classroom Participation of
Students with Disabilities in Inclusive Schools

■ 关文军 著

科学出版社

北京



目 录

序 言	1
第一章 融合教育和随班就读	1
第一节 融合教育	1
第二节 随班就读	9
第三节 融合教育和随班就读之间的关系	16
第二章 课堂参与和学生发展	21
第一节 课堂与课堂参与	21
第二节 课堂参与的结构和评量	25
第三节 课堂参与和学生发展	34
第三章 融合教育学校残疾学生课堂参与研究的逻辑	47
第一节 残疾学生课堂参与研究的理论基础	47
第二节 残疾学生课堂参与的研究设计	61
第三节 残疾学生课堂参与研究的信效度和伦理	77
第四章 融合教育学校残疾学生课堂参与结构和特点	81
第一节 残疾学生课堂参与结构的探索与分析	82
第二节 残疾学生课堂参与的差异比较	91
第三节 残疾学生课堂参与的基本特点	103

第五章 残疾学生课堂教学活动的参与方式及支持	108
第一节 残疾学生课堂教学活动参与的调查设计	110
第二节 残疾学生参与课堂教学活动的基本情况	115
第三节 残疾学生参与教学活动和教师支持的特点	143
第六章 班级环境对残疾学生课堂参与的影响	152
第一节 班级环境和学生发展间的关系	152
第二节 班级环境对残疾学生课堂参与影响的研究设计	157
第三节 不同班级环境中残疾学生课堂参与的特点	161
第四节 班级环境和残疾学生课堂参与之间的关系	169
第七章 融合教育学校残疾学生课堂参与的理论反思	183
第一节 融合教育学校残疾学生课堂参与的典型特征与模式	184
第二节 残疾学生课堂参与的影响因素模型	196
第三节 残疾学生课堂参与的支持与促进策略	203
结 语	213
参考文献	215
附 录	236
后 记	253



序言

融合教育在全球范围的迅速发展,引发了特殊教育格局的深刻变化,让越来越多的残疾学生进入普通学校学习和生活已成为当下各国发展特殊教育的共同选择。近年来,全国各省(自治区、直辖市)都在为实践融合教育进行积极探索。

作为全国首善之区,北京的融合教育一直走在全国前列。2013年,北京市人民政府发布的《北京市中小学融合教育行动计划》^①,不仅勾勒了北京特殊教育未来发展蓝图,更是首次系统地明确了融合教育的发展目标、重点工作及相应的保障措施,为北京融合教育的实施提供了政策导向和行政依据。2014年1月,国务院办公厅转发教育部等部门的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,进一步提出“全面推进全纳教育,使每一个残疾孩子都能接受合适的教育”的特殊教育发展总目标^②。其他省市也纷纷结合自己的区域现实,积极践行着融合教育实践。从大的环境来看,我国融合教育发展势头正猛。媒体报道也纷纷对北京实施融合教育的成效进行了积极宣传,相关文献也显示北京融合教育的发展卓有成效。然而,一次融合教学活动的参与和体验,却让笔者对北京乃至我国融合教育的实施情况和发展质量有了新的认识和思考。

2014年9月,笔者与导师一起参与了在北京市某小学举办的“融合教育教研组研讨活动”。活动期间,授课老师为我们展示了一节主题为“打电话”(人教版新课标,小学五年级数学)的融合教育公开课。“主动举手、积极抢答、热

^① 北京市人民政府办公厅关于印发北京市中小学融合教育行动计划的通知(京政办函〔2013〕24号), <http://www.bdpf.org.cn/zwpd/zcfg/jypxl/c16200/content.html>.

^② 国务院办公厅关于转发教育部等部门特殊教育提升计划(2014—2016年)的通知, http://www.gov.cn/zwgk/2014-01/20/content_2570527.htm.

烈的小组讨论、热情的同伴辅导与帮助、回答问题时清晰的思路和语言表述……”，眼前的一切都显得那么和谐、生动，丝毫感觉不到是一节有着残疾学生参与的课。尤其是听力残疾的那名同学，回答问题时的表现、课堂中与同学之间的互动、语言表达的清晰性程度各个方面都显得与普通学生无异，甚至在某些方面超过了普通学生的表现。如果不是他偶尔出现的一些听力残疾学生所特有的典型行为，笔者甚至到课程结束都不能发现他就是其中的一名残疾学生。

看得出来，授课老师为这节课做了精心准备。无论是从教学过程、活动组织还是教学语言、课件制作来看，都充分考虑到了这两名残疾学生的认知特点和现有的知识与能力水平，并能有效引导他们积极参与到课堂教学中来。班里两位残疾学生学得很快乐，参与积极性很高，与普通学生的互动非常频繁，最后的学习效果也非常不错。此时笔者不禁在想，如若所有的融合教育课堂都能如此，所有残疾学生的课堂学习都能如此，融合的理想何愁不能转化为现实？但是眼见就一定为实吗？授课老师课后做对这节课反思时说的一段话，给了我答案，也打破了我之前建立起的种种美好幻想。她说道：“上这节公开课前，学校已经组织我们班进行了多次演练，老师们已经给我的这节课提了很多宝贵的建议和意见，我也在课前跟每一位同学都有了沟通和交代……，我生怕他们没有信心……。”听完这段话，笔者恍然大悟：不过是一节精心准备的“表演课”罢了，所有剧情都是事先安排的，“演员”们只是照着剧本扮演好自己的角色而已。

在此之后，笔者又跟随北京市海淀区、朝阳区、西城区特殊教育中心的老师走访过北京市的许多融合教育学校，也在导师的带领下与同门师弟师妹们共同完成了“北京市融合教育实施现状与对策”“北京市同班就读学生发展质量”等课题的调研。随着了解的不断深入，笔者发现，尽管近几年北京市融合教育的基础条件（如资源教室建设、资源教师配备等）在持续改变，但是融合教育整体质量依旧不是很高。突出表现在：个别化教育计划形同虚设；绝大部分普通学校教师依旧很少（甚至完全没有意识）针对残疾学生的特点选择教学内容、设计教学形式；资源教师也不太懂得如何利用资源教室为残疾学生提供支持和帮助。同时，普通教师和普通学生也并未像部分研究结论所宣称的那样对残疾学生有积极的理解、尊重和包容，相反，他们中很多人依然对残疾学生的

进入表示拒绝或者虽然理念上认同融合教育的愿景和做法，但在实际教学中依旧采取隔离的措施；大部分残疾学生依旧没有获得适合他们的教育，仍然游离在普通教育之外，很少参与课堂学习。

这样的结果是令笔者惊讶的！作为我国教育文化、政治经济中心的首都，虽然集中了全国最优质的教育资源，虽然其教育发展走向通常对我国基础教育整体改革会产生重要影响，虽然作为全国首善之区，其特殊教育一直走在全国前列，但从融合教育课堂的实际情况来看，残疾学生的发展仍然受到了太多限制。北京尚且如此，其他地区又会怎样呢？在此之后，笔者有几次借调研出差和参加学术会议之机，和国内其他高校特殊教育专业的老师就他们所在省市融合教育发展的情况做了进一步了解。大家普遍反映融合教育在全国各地尤其是西部不发达地区都还不太尽如人意，突出表现在融合教育课堂教学质量偏低，残疾学生得不到应有的发展等问题上。这进一步引发了笔者的好奇：我国融合教育学校课堂的真实情形到底怎样？残疾学生在普通学校课堂上真实的学习状态到底如何？我们是否可以找到一个合理的切入点，去清晰、有效地揭示残疾学生在课堂中学习的真实状态？我们是否可以循着这个切入点，为残疾学生在普通学校中的有效学习提供帮助和支持……？诸如此类一系列的问题在笔者脑海中不断浮现，直到“参与”这个字眼突然蹦到眼前！是啊，融合教育的意蕴不就是在强调让残疾学生除了达成能“进入”普通教育环境之外，还强调让所有残疾学生都能实质性地“参与”所有教育活动并产生良好互动，最终能在“参与”活动的过程中获得进步吗？^①“参与”这个概念不正是笔者苦苦追寻的研究切入点吗？在找到这个切入点之后，笔者与导师进行了进一步充分讨论和交流，最终将研究的关注点集中在了融合教育学校中残疾学生“课堂参与”这个微观领域，试图通过课堂参与这一关键环节，反思我国融合教育实践过程中遇到的问题和困难，并提出相应的促进和支持策略。

本书共分为七章，第一章主要介绍了融合教育和随班就读的概念、发展脉络，并对二者之间的关系进行了辨析；第二章重点阐述了课堂参与的概念、类

^① Hitchcock C, Meyer A, Rose D, Jackson R. 2002. Providing new access to the general curriculum. *Teaching Exceptional Children*, 35 (2), 8~17.

型、评量方式及其与学生发展之间的关系；第三章从研究设计的角度出发，提出了融合教育学校残疾学生课堂参与研究的理论基础和分析框架，并就具体的研究过程做了详细介绍；第四章重点分析了融合教育学校残疾学生课堂参与的结构和特点，并对影响残疾学生课堂参与的部分因素做了分析和探讨；第五章考察了残疾学生在不同教学活动中的参与情况，以及教师在不同教学活动中为残疾学生参与提供的各种支持；第六章则从班级环境的角度出发，关注了班级环境对残疾学生课堂参与的深层次影响和作用机制；第七章是对全书内容的总结，结合教育生态学理论和本书研究的结果，提出了残疾学生课堂参与的影响因素模型，并在此基础上提出了促进残疾学生课堂参与的支持性策略。

本书写作过程中，参考了大量的国内外文献，限于篇幅，未能一一列出，在此表示衷心的感谢！书中的结论和观点仅为个人见解和思考，难免有纰漏之处，请各位读者批评指正！

内 容 简 介

参与是教育能够取得成效的前提,也是实现融合教育的基本原则。让残疾学生在平等参与的基础上,与教师和普通学生通过良性互动和有效合作获得实质性发展,是实现残疾学生全面融合的根本途径。

本书从课堂参与的微观视角出发,运用混合研究的范式,首先围绕融合教育学校残疾学生课堂参与的结构、特点和影响因素进行了调查;之后就残疾学生在不同教学活动中的参与方式和表现,与教师和普通学生的互动和合作,以及教师提供的支持和调整等进行了全面的探索;最后将残疾学生的课堂参与置于班级生态环境中进一步讨论,从教育生态理论的视角考察了班级各生态环境因子对残疾学生课堂参与的作用机制。本书试图透过课堂参与这一关键环节,反思我国融合教育实践过程中遇到的问题和困难,并提出相应的促进和支持策略。

本书可供普通高校教育学、心理学专业教师、学生,普通教育和特殊教育相关研究者,以及普通学校教师等参阅。

图书在版编目(CIP)数据

融合教育学校残疾学生课堂参与研究 / 关文军著. —北京: 科学出版社, 2017.8

ISBN 978-7-03-054208-3

I. ①融… II. ①关… III. ①特殊教育-教学研究-中国 IV. ①G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 202901 号

责任编辑: 付 艳 苏利德 高丽丽 / 责任校对: 李 影

责任印制: 张欣秀 / 封面设计: 润一文化

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京教图印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2017 年 8 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2017 年 8 月第一次印刷 印张: 16 5/8

字数: 259 000

定价: 88.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)