



21 世纪特殊教育创新教材·融合教育系列

融合教育 实践指南



邓 猛 主 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

融合教育实践指南

主 编 邓 猛

副主编 景 时 刘慧丽



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

融合教育实践指南 / 邓猛主编. — 北京 : 北京大学出版社, 2016.7

(21 世纪特殊教育创新教材 · 融合教育系列)

ISBN 978-7-301-26732-5

I. ①融… II. ①邓… III. ①特殊教育 - 教学研究 - 高等学校 - 教材 IV. ① G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 001021 号

书 名	融合教育实践指南 Ronghe Jiaoyu Shijian Zhinan
著作责任者	邓 猛 主编
丛书主持	李淑方
责任编辑	李淑方 吴卫华
标准书号	ISBN 978-7-301-26732-5
出版发行	北京大学出版社
地 址	北京市海淀区成府路 205 号 100871
网 址	http://www.pup.cn 新浪微博 : @ 北京大学出版社
电子信箱	zyl@pup.pku.edu.cn
电 话	邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857
印 刷 者	北京大学印刷厂
经 销 者	新华书店
	787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 17.25 印张 427 千字
	2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷
定 价	39.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

前言

北京市于2013年正式启动“北京中小学融合教育行动计划”，率先以国际最前沿的特殊教育理论“融合教育”（也称作“全纳教育”）为目标，推进首都基本公共教育服务均等化，保障残疾儿童少年平等享受基本公共教育服务的权利，促进和谐社会首善之区的建设。

融合教育在本质上与我国自20世纪80年代中期发展起来的随班就读模式是不同的。随班就读的试验与推广主要目标是为大量还没有机会接受任何形式教育的特殊教育需要儿童提供上学读书的机会，融合教育则是彻底的教育变革。随班就读只针对普通班级里少数残疾儿童的教育和服务，融合教育则要求教育整体的、系统的变革来应对所有学生的多样化需求。融合教育者认为残疾儿童有权在普通教室接受高质量的、适合他们自己特点的、平等的教育与服务。学校应成为每一个儿童获得成功的地方，不能因为学生的残疾与差别而进行排斥与歧视；学校应该尊重日趋多样的学生群体与学习需求；多元化带给学校的不应该是压力，应该是资源。融合教育试图通过残疾儿童教育这一杠杆撬动教育体制的整体变革与社会文化的积极改变。融合教育理论远远超出了教育的范畴，成为与社会上所有的公民相关的事情，是挑战不公正与歧视的利器，与各国社会文明发展水平、人权保护，以及社会公平与正义目标的实现紧密相关。融合教育自20世纪70年代以来逐渐成为全球特殊教育领域讨论最热烈的议题。今天，即使在最为贫穷、资源缺乏的国家，融合教育也已成为使更多处境不利的儿童享有学校教育机会的政治宣示或者现实举措。

可见，北京市融合教育行动计划是随班就读发展到一定阶段的必然需求，是北京市基础教育发展的自我突破与完善的必然举措。它开启了我国融合教育发展的新篇章，促进北京市整体教育体制变革，促进北京市教育的现代化与国际接轨的进程，在国内融合教育改革与发展方面起到引领与示范的作用。

融合教育要求普通教师和特殊教师在高度多样性的全纳学校环境中相互合作、协同教学。普通教师掌握特殊教育或全纳教育相关知识与技能，特殊教师学习普通教育的相关教学方法，成为融合教育教师教育的必然选择。各类康复、治疗人员与相关设备也进入普通学校共同构成支持与服务体系，这也是各国发展融合教育的基本举措。

然而，国内关于融合教育的理论与实践的研究仍然非常缺乏，普通教师对于融合教育基本理论与实践方式还不了解。现阶段教师的职前与职后教育中关于残疾的基本知识及相关教育技能的课程几乎没有。因此，开发适合于我国教师培养实际需求的融合教育理论及实践教材就非常必要。北京市作为率先推行融合教育的前沿阵地，所有教师掌握融合教育的基本理论与实践技能是全面实施融合教育的前提。2013年，本人有幸得到北京市“向基础教育倾斜：教育教学改革创新”项目的支持，主要任务就是开发一套系统性、操作性较强的融合教育理论与实践教材，为北京市乃至全国的普通教师学习融合教育提供一套基本的教材。经过近两年的努力，终于成稿。主要内容由本人历年所指导的研究生共同完成，书稿中的个案由北京市相关学校提供。撰写过程中得到多位特殊教育工作者包括华国栋、肖非、刘全礼、李玉向、兰继军、雷江华、龙建友、芦燕云、孙颖、黄伟、王红霞、周凯、杨希洁等同志的大

力协助与支持。特此致谢!

本教材共分为十章,各章编写者如下。第一章:关文军(北京师范大学);第二章:江小英(北京师范大学);第三章:傅王倩(北京师范大学);第四章:熊琪(南京特殊教育学院);第五章:赵梅菊(北京师范大学);第六章:孙玉梅(华中师范大学);第七章:刘慧丽(赤峰学院);第八章:汪斯斯(北京师范大学);第九章:林潇潇(华中师范大学);第十章:颜廷睿(北京师范大学)。全书由主编与副主编完成统稿工作,北京市161中学高二(3)班邓昱昊同学对书稿进行了文字整理与编辑。教材中难免有诸多疏漏与不当之处,请各同行批评指正!

邓 猛

2015年6月10日于北京师范大学英东楼

目 录

第一章 融合教育的工作机制	1
第一节 融合教育的学校工作机制	2
一、普通学校中融合教育的主要执行者和参与者	2
二、融合教育的组织与保障	5
三、融合教育的无障碍环境创设	7
四、融合教育的课程与教学调整	10
五、融合教育效果与质量的评估	12
六、融合教育的学校工作流程	14
第二节 融合教育的行政管理与支持	15
一、强化教育部门对融合教育的行政管理与政策支持	15
二、完善融合教育的资源配置与支持系统	17
三、加强融合教育的师资队伍建设与专业化水平	18
第三节 融合教育与社区支持	19
一、社区中的教育资源分类	20
二、社区支持对残疾儿童融合教育的意义	21
三、社区参与融合教育的途径	22
第二章 融合教育学校的管理	26
第一节 学校文化的创建	27
一、学校文化的内涵	27
二、融合学校文化的内涵	28
三、创建融合学校文化的途径	30
第二节 学校管理改革	32
一、学校管理改革的新理念	32
二、融合教育的实施过程	33
第三节 相关人员的职责	36
一、融合教育教师的职责	37
二、特殊教育的专业人员职责	41
第四节 融合班级管理策略	43
一、融合班级人际关系管理策略	43
二、融合班级时间和空间管理策略	46
三、融合班级常规管理策略	47
四、融合班级行为管理策略	49

第三章 残疾儿童的教育评估	53
第一节 残疾儿童的教育评估	53
一、教育评估的内涵	53
二、教育评估的内容与方法	55
第二节 评估的流程	58
一、准备阶段	58
二、测评阶段	59
三、综合评定阶段	59
四、教育评估结果应用	59
第三节 教育评估的模式及案例	60
一、课程本位评估	60
二、行为表现评估	66
三、动态评估	71
第四章 课程调整策略	76
第一节 课程调整的简介	76
一、课程调整的步骤	76
二、三种调整方法的选用原则	77
第二节 课程的精简	78
一、课程精简的内涵	78
二、课程精简的操作技术及案例	78
第三节 课程的充实	82
一、课程充实的内涵	82
二、课程充实的操作技术及案例	82
第四节 课程的替代	86
一、课程替代的内涵	86
二、课程替代的操作技术及案例	86
第五章 融合教育课堂的教学策略	91
第一节 差异教学	91
一、测查学生的差异	92
二、设计差异化的教学内容	97
三、差异教学的实施——弹性分组教学	98
四、制定灵活的评价标准	100
第二节 合作教学	102
一、合作教学的类型	102
二、合作教学的实施	106
第三节 合作学习	107
一、同伴指导	107
二、同伴互助学习	111

三、小组合作	111
第四节 个别化教学	113
一、个别化教学的实施依据	113
二、个别化教学的组织形式及策略	114
第五节 结构化教学	119
一、结构化教学与特殊儿童的学习特质	119
二、结构化教学的组成部分	120
三、结构化教学的实施案例	122
第六章 融合教育的合作和支持	125
第一节 教师与家长的合作	125
一、教师与家长的合作方法	125
二、教师与家长的合作途径	127
第二节 相关专业人员的合作	129
一、融合教育执行团队的组成	129
二、融合教育中团队成员的合作	131
第三节 融合学校的环境支持	133
一、物理环境的调整	133
二、心理环境的营造	136
第四节 辅助科技的支持	140
一、辅助科技的概述	140
二、融合教育中辅助科技的类型	140
三、辅助科技的选择	142
第七章 资源教室的运作	146
第一节 资源教室的产生与发展	146
一、资源教室的由来	146
二、资源教室的发展	147
三、资源教室的内涵	147
四、资源教室与普通教育的关系	148
第二节 资源教室的规划与配置	149
一、资源教室的规划	149
二、资源教室的配置	155
第三节 资源教室的运作与管理	160
一、资源教室的运作	160
二、资源教室方案的融合班经营	162
三、资源教室的管理	164
第四节 资源教室的课程安排	169
一、资源教室课程安排的步骤	170
二、资源教室课程调整的策略	171

三、资源教室课程安排的方式	171
第八章 个别化教育计划的制订与实施	173
第一节 个别化教育计划的制订	173
一、个别化教育计划的参与人员	173
二、个别化教育的操作流程	174
第二节 个别化教育计划的案例评析	187
一、基本资料	187
二、基础评量及分析	189
三、教育目标的制订	193
四、教育措施	194
五、课程目标调整表	196
六、总结	197
第三节 个别化教育计划的实施	197
一、审阅 IEP	197
二、设计教学	197
三、追踪把握学生的发展情况	199
四、必要时调整 IEP	199
五、评价学生的学习情况并向家长报告	200
六、总结并拟订新的 IEP	202
第九章 残疾学生的转衔	204
第一节 残疾学生个别化转衔概述	204
一、“转衔”的含义	204
二、转衔服务的模式	205
三、个别化转衔计划的制订	206
四、制订个别化转衔计划后 IEP 小组成员的职责	209
五、残疾学生转衔课程的制定	210
六、转衔课程的教学	211
七、自我倡议的培养	213
第二节 残疾儿童的幼小转衔	214
一、幼小转衔的意义	214
二、影响幼小转衔的相关因素	214
三、幼小转衔的生态-发展理论	216
四、幼小转衔的参考做法	217
第三节 残疾学生的升学转衔	217
一、小学后校际间的转衔	217
二、中学后的教育转衔	218
第四节 残疾学生的社会转衔	222
一、就业转衔	222

二、生活转衔	225
第十章 融合教育质量评价与教育督导	229
第一节 融合教育质量评价概述	229
一、融合教育质量评价的内涵	230
二、融合教育质量评价指标	231
三、融合教育质量评价方法	234
四、融合教育质量评价的程序	235
第二节 融合教育质量评价指标	237
一、融合教育质量评价理念	237
二、融合教育质量评价的指标体系	237
三、融合教育质量评价指标的维度	239
四、根据评价结果制订融合教育行动计划	248
第三节 融合教育的教育督导	250
一、融合教育督导	251
二、融合教育督导的基本过程	253

第一章 融合教育的工作机制

【本章导言】

融合教育(inclusive education)是当前特殊教育发展的新趋势,与隔离式教育相比,融合教育不仅强调“人人享有平等受教育的权利”,同时也强调教育应该主动满足“所有人的学习需求”。融合教育主张将残疾学生安置在普通教育环境中,普通教育学校有责任去除任何不利于残疾学生参与学校一般活动的障碍,为残疾学生提供必要支援;同时,增加普通教师与特殊教育教师的合作,共同计划、协同教学,促进残疾学生实质性参与班级活动,最终让班级中包含普通学生在内的所有学生受益。融合教育更进一步的意蕴旨在强调让残疾学生在普通教育环境中达成能“进入”一般教育环境之外,还要能实质性地“参与”所有教育活动并产生良好互动,最终在参与活动的过程中获得“进步”^①。从这个意义上讲,融合教育并非仅仅把残疾学生和普通学生在空间上安置在一起,其最终目的是促使残疾学生真正融入普通教育环境,且能得到适当协助与支援,从而与普通学生开展良好互动,进而真正获得进步与潜能发展。

融合教育坚持特殊教育应该是普通教育的一环,而且不能从普通教育分离。近30年来,随着研究的深入以及各国教育实践经验的不断积累,美国、英国、澳大利亚、西班牙、意大利、法国、瑞典等发达国家首先打破了普通教育与特殊教育二元分离的教育体制,进而走向普特合一教育安置体系,实现了全面融合。20世纪80年代中期以来,随着残疾儿童随班就读工作的试验与推广,融合教育也逐渐成为我国特殊教育领域内的热门话题。它不仅对我国的特殊教育理论和实践产生了深刻的影响,其“通过残疾儿童教育这一杠杆撬动教育体制整体变革的趋势也日益明显”。^②2012年发布的全国教育事业发展统计公报显示^③,我国普通小学、初中随班就读和附设特教班招收的残疾学生3.50万人,在校生19.98万人,分别占特殊教育招生总数和在校生总数的53.30%和52.74%。可见,随班就读已经成为我国残疾儿童少年接受教育的主要形式,融合教育在我国的推行也进入了关键时期。

融合教育的推行需要教育体制乃至社会体系的全面改革,是一项不同部门(政府、教育管理部门、学校、社区、康复机构、社会组织等)、不同行为主体(普通学校领导、教师,特殊教育学校教师、康复师,家长、普通学生等)共同协作、共同支持、共同推进的工作。如果在配套措施、支援措施尚未完备的条件下实施融合教育,有时很容易带来负面效果,形成新的阻滞和困境。因此,如何结合我国的实际情况,借鉴国外融合教育的运行机

① Hitchcock C, Meyer A, Rose D, et al. Providing new access to the general curriculum: Universal design for learning[J]. Teaching Exceptional Children, 2002, 35(2):8-17.

② 邓猛,赵梅菊.融合教育背景下我国高等师范院校特殊教育师资培养模式改革的思考[J].教育学报,2013(6):75-80.

③ 2012年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. [2014-10-3]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/>

制,明确我国在融合教育实施过程中一些重要相关部门及相关人员所应该承担的责任,从而梳理融合教育的工作机制,是推动融合教育在我国顺利发展的先决要素。本章从学校、教育行政部门、社区三个重要相关主体出发,分别阐述了融合教育运行与推广的流程和具体实施策略。

第一节 融合教育的学校工作机制

融合教育的终极目标是促进包括残疾儿童在内的所有学生在普通教育环境中获得“实质性”进步与潜能发展。为了达到这个目标,普通教育学校必须做出一系列的改革,以应对融合教育给普通教育所带来的挑战。这些改革主要涉及师资建设、支持性资源建设、制度建设、课程调整、环境创设等诸多方面。本节内容主要阐述融合教育的学校工作机制。

一、普通学校中融合教育的主要执行者和参与者

(一) 学校领导(校长)

学校领导(校长)是学校的管理者,更是教育政策的执行者。学校领导对待融合教育的态度,会直接影响融合教育的实施效果。普通学校要真正开展教育改革,以适应融合教育的发展需求,作为学校领导的校长必须首先认同这种全新的教育理念,对其教育目标和具体的实施步骤、工作内容清晰明了,并能全力支持和推行。可以说,一个能深刻理解融合教育精神并愿意全力为残疾儿童融合教育提供各种资源和支持的校长,是保障融合教育顺利开展的关键因素。

(二) 资源教师

资源教师(resource room teacher, RRT)是指承担资源教学、评估和计划的制订、咨询以及日常管理和行政事务的资源人士,是特殊教育与普通教育融合和沟通的桥梁;^①在资源教室方案(resource room program, RRP)实施中,资源教师居于核心地位,是学校推行资源教室方案的核心和灵魂,全面筹划和实践各项工作。^② 实践中,资源教师主要承担残疾学生的筛选与诊断、教学与指导、咨询与沟通以及相关的行政事务、公共关系等多项具体工作。

(三) 普通教师

在融合教育背景下,广大普通教育教师将成为融合教育的主体,每一个教师都可能面临有特殊教育需要的儿童。他们是最多时间、最大程度与残疾学生直接接触的教育工作者。普通教师所秉持的对待残疾学生的态度,所掌握的处理和应对残疾儿童问题行为的技能,以及他们所具备的为残疾儿童提供适切的、个别化、差异化教学的素养水平的高低,直接影响残疾儿童教育的效果。

(四) 班主任

班主任是在学校领导和教师的协调帮助下,全面负责一个班级学生的思想品德教育和教学组织工作的教师,其工作内容包括指导本班学生的课外活动、与科任老师沟通协调、进行家校联系、对学生进行操行评定等工作。班主任是班级的直接管理者,对残疾学生融合教育的成败有着直接的影响。班主任对待残疾学生的态度会间接地对普通、科任老师

① 王和平. 随班就读资源教师职责及工作绩效评估[J]. 中国特殊教育, 2005 (7):37-41.

② 许家成, 周月霞. 资源教室的建设与运作[M]. 北京: 华夏出版社, 2006:35-36.

以及普通学生对待残疾学生的态度产生重大影响,并直接体现在他们对待残疾学生具体的教学互动、操行评定、日常生活交流、课外活动等诸多方面。一个真正关心、关爱残疾学生的班主任会带动整个班级学生以及相关科任老师共同为残疾学生打造能使他们“融入”班级教学与班级生活的人文环境,并与残疾学生开展良好的课上、课下互动,从而使得残疾学生获得实质性进步。另外,班主任还需要参与残疾学生融合教育的各项工作,包括残疾学生的评估鉴定、IEP 制定、家长沟通、问题行为干预与矫正等诸多方面。

(五) 科任教师

科任教师是学科知识教学的直接执行者。除了对具体学科开展教学之外,科任教师还是对学生进行品德塑造、操行培育的重要力量,他们也是最多与学生接触的教育工作者。科任教师通过日常的教学活动和与学生直接交往的形式,每时每刻都在对学生的思想、学习态度、学习爱好、品德操行等产生重要的影响。因此,科任教师同样是开展残疾学生的融合教育工作的重要参与者。

(六) 特殊教育教师

融合教育得以顺利实现,一方面离不开特殊儿童所需的各种支持和服务顺利融入普通教室,另一方面,离不开普通教师和特殊教育工作者在普通教室的紧密合作与协同教学。^①除了为特殊儿童提供全方位的支持和服务,为融合学校配备专门的特殊教育教师已经成为欧美发达国家实现融合教育的重要举措之一。本书中所指的特殊教育教师是具备特殊教育素养,掌握特殊教育技能,在普通学校从事教育工作的教师(含专职助教、专任随班就读教师、资源教师等)。特殊教育教师与普通教师共同承担包括特殊儿童在内的所有学生的教育责任。特殊教育教师不仅需要掌握特殊儿童教育的相关知识和技能,还需要掌握普通学校教育教学的知识和技能,从而能从容应对融合环境中学生多样性的学习特征,更好地为特殊儿童融入课堂教学提供支持。

(七) 巡回指导教师

从世界范围内来看,在融合教育的推进过程中,为了解决普通教育机构缺乏专业支持的问题,由专门的特殊教育机构参与融合教育,提供巡回指导服务,已经成为世界各国融合教育发展的普遍做法。^②所谓巡回指导,指的是为了促进融合教育的推行,由特殊教育学校(或者特殊教育资源中心)通过派出专业人员,定期或不定期深入普通学校为特殊儿童融合教育提供指导、咨询与帮助的重要支持方式,这些专业的巡回指导人员就叫巡回指导教师。在普通学校中,教师需要对特殊儿童实施适合的教育,作为普通班级的教师,又必须保证正常教学工作的进行,可能无法及时寻求当地特殊教育学校和特教中心的支持和帮助。^③因此,能够及时、客观给予指导的巡回指导教师是融合教育支持保障体系中不可或缺的支持内容。在我国,巡回指导的制度还不健全,巡回指导的功能比较模糊,很多地区所开展的巡回指导都缺乏相对成熟的经验以资借鉴。随着我国融合教育理论与实践工作的不断完善,巡回指导教师的设置必将推进我国融合教育顺利发展。

(八) 家长

家庭教育是学校教育的延伸和补充,特别是对于残疾学生而言,在其品德习惯的培养、

① Salend S J. Creating Inclusive Classrooms: effective and reflective practices [M]. 7th ed. New Jersey: Pearson Education Inc., 2011:7.

② 李拉. 巡回指导:学前融合教育的专业支持模式[J]. 现代中小学教育, 2013(3): 43-46.

③ 朱楠,王雁. 融合教育背景下特殊教育学校职能的转变[J]. 中国特殊教育, 2011(12):3-8.