



残疾儿童康复教育教材丛书
(彩票公益金资助)

中国残疾人联合会 组织编写

家庭康复应用教材

智力障碍儿童康复

智力障碍儿童家庭康复 活动示范指导

关文军 主 编
赵勇帅 韩 洁 副主编

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

智力障碍儿童家庭康复活动示范指导 / 中国残疾人联合会组织编写 ; 关文军主编. — 北京 : 北京出版社, 2018.9

(彩梦成真 : 0~6岁残疾儿童康复教育教材丛书)

彩票公益金资助

ISBN 978-7-200-14307-2

I. ①智… II. ①中… ②关… III. ①弱智儿童—儿童教育—教育康复—教学参考资料 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第175305号

彩梦成真 0~6岁残疾儿童康复教育教材丛书

(彩票公益金资助)

智力障碍儿童家庭康复活动示范指导

ZHILI ZHANG'AI ERTONG JIATING KANGFU HUODONG SHIFAN ZHIDAO

中国残疾人联合会 组织编写

关文军 主 编

赵勇帅 韩 洁 副主编

*

北 京 出 版 集 团 公 司

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100120

网 址: www.bph.com.cn

北 京 出 版 集 团 公 司 总 发 行

新 华 书 店 经 销

北京顶佳世纪印刷有限公司印刷

*

787毫米×1092毫米 16开本 14.75印张 230千字

2018年9月第1版 2018年9月第1次印刷

ISBN 978-7-200-14307-2

定价: 13.80元

如有印装质量问题,由本社负责调换

质量监督电话: 010-58572393

彩梦成真

——0~6岁残疾儿童康复教育教材丛书
(彩票公益金资助)

编委会

主任: 胡向阳

副主任: 龙 墨 纳 新

成 员: 梁 巍 许家成 吴卫红 贾美香 张悦歆

智力障碍儿童康复教材

编写组

主任: 李建军

副主任: 刘宇赤 陈夏尧 许家成 王 雁 邓 猛

成 员: (按姓氏笔画排序)

王 飞	王 芬	王 勉	王 悦	王 琳	王 雁	王亚楠
王会霞	王姣艳	牛爽爽	邓 猛	冯秋涵	冯雅静	吕丽丽
朱 楠	朱大影	华育文	伊丽斯克	刘宇赤	刘丽君	刘秀珍
关文军	江小英	许家成	孙爱军	杜 林	李 丹	李 华
李 敏	李 琼	李利君	李建军	李春玉	李海霞	杨 茹
何田菲	何慧欣	谷长芬	张伟锋	张晓帆	张惠贤	张聪慧
陈 伟	陈月香	陈夏尧	邵伟婷	范文静	庞利真	郑瑞芬
赵 丽	赵 愧	赵勇帅	赵得琴	胡梦娟	胡瑞瑶	柯 丹
侯雨佳	袁 洋	莫春梅	徐 胜	徐知宇	唐乐群	唐佳益
黄伟合	黄震宇	韩 洁	韩文娟	谢正立	靳少举	蒲云欢
赖 莎	管 莹	廖 丹	黎俏君	颜廷睿	魏寿洪	

《智力障碍儿童家庭康复活动示范指导》

编委会

主 编：关文军

副 主 编：赵勇帅 韩 洁

编 者：（按姓氏笔画排序）

冯秋涵 关文军 陈 伟 赵勇帅 胡梦娟

韩 洁 韩文娟

总 序

童年，是人生最美好的时光，它孕育着未来的梦想和希望。但是，也有这样一些孩子，他们的童年看不到绚丽的阳光，听不到美妙的声音，有的甚至无法感知父母的爱和温暖。残疾，就像一扇紧闭的大门，把他们与多彩的世界隔离开来，让他们在人生之初就品尝到痛苦，感受到孤独和无助。

我见过太多这样的残疾孩子，每当看到他们承受着的巨大痛苦，我都会难过很久，只想无论如何也要帮助他们。残疾不只是一时的痛苦，也许是一生的痛苦。面对这一切，我们要有积极的态度，要有克服困难的决心，还要有解决问题的办法。今天，科学技术不断发展进步，康复正在成为残疾孩子重新获得能力补偿的手段，康复可以重建生命，重塑残疾孩子的未来。现在，每当看到残疾孩子的父母，我都会鼓励他们要有信心，相信康复医学和辅助技术的发展，一定会让孩子好起来。我也告诉他们，全社会都会关心残疾儿童的成长，帮助他们走向美好的未来。

对残疾孩子和他们的家庭来说，康复不仅是一个医学名词，也是一份期待。残疾孩子康复了，才能更好地接受教育，融入社会。对残疾孩子来说，康复是非常紧迫的事情，早一天康复，生命就会多一分希望。儿童时期是残疾孩子康复最重要的阶段。作为残疾人工作者，我们要努力做好康复工作，争分夺秒为孩子们创造更多的康复机会，特别要帮助那些贫困儿童走出困境，实现他们的梦想。

今天，一些孩子的残疾，让医学科学更深刻地认识生命，认识什么是残疾之痛，并且探寻预防残疾的途径，创造更好的康复技术和手段，帮助残疾孩子获得功能补偿，使他们像健康孩子一样拥有快乐的童年。我希望明天，孩子们的生活中再也没有痛苦和黑暗，只有阳光、幸福和欢笑。相信这样的一天很快就会到来。现在已经有很多地方开展了残疾儿童早期筛查诊断工作，建立了残疾儿童早期干预机制，很多残疾孩子还享受到了免费康复训练和服务。

感谢这套丛书的编者，用真情和爱心为残疾孩子的康复教育提供理论依据和科学指导。你们的辛勤付出一定能帮助残疾孩子告别有缺憾的童年。随着

我国残疾儿童康复服务专业队伍建设和康复学科体系不断推进完善，康复条件一定会越来越好。

我还想对阅读这套丛书的家长们说，无论孩子有怎样的残疾，都不要放弃希望，你们首先要做坚强的人，这样孩子才会更加坚强。康复之路漫长而艰辛，孩子残疾了，心灵正是最脆弱的时候，你们温暖的怀抱和话语就是最好的安慰和鼓励。一个家庭的幸福不是以拥有多好的物质条件为标准，而是要看能否在困境中同甘共苦。只要有爱，有坚强的心，一切苦难都会过去，真正的幸福就在同舟共济的过程中。希望各位爸爸妈妈积极参加培训，与孩子一起走上科学的康复之路。

最后，我要衷心祝福亲爱的孩子们，快点好起来吧！寒冬过后就是春天。现在春天正在走来，新的希望也正在走来。我要把真诚的祝福送给每一个孩子，愿你们勇敢坚强，快乐成长，拥抱这个多彩的世界！

张海迪
中国残疾人联合会主席
2017年7月

目 录

前 言	1
第一章 认识智力障碍儿童	1
第一节 智力障碍的定义与分级	1
第二节 智力障碍的成因	3
第三节 智力障碍儿童的身心发展特点	6
第四节 智力障碍儿童的评估	8
第二章 智力障碍儿童家庭康复概述	11
第一节 家庭康复的意义和特征	11
第二节 智力障碍儿童家庭康复的目标和内容	13
第三节 智力障碍儿童家庭康复的原则和准备	17
第三章 感知觉能力和运动能力康复示范和指导	24
第一节 感知觉能力康复	24
第二节 运动能力康复	46
第四章 认知能力康复示范和指导	56
第一节 命名和辨识	56
第二节 数量关系	69
第三节 因果关系认知	80
第五章 生活自理能力康复示范和指导	92
第一节 生活自理能力概述	92
第二节 脱穿衣服与用餐	95
第三节 清洁卫生和如厕	105
第四节 安全教育	111

第六章 语言和沟通能力康复示范与指导	119
第一节 前语言能力	119
第二节 语言能力	128
第三节 沟通交往能力	138
第七章 社会适应能力康复示范和指导	150
第一节 社会规范	150
第二节 人际关系	161
第三节 自我管理	171
第八章 情绪行为管理康复示范和指导	182
第一节 情绪认知能力	182
第二节 情绪行为表达能力	197
第三节 情绪行为管理	211
参考文献	225

前 言

智力障碍是最为常见的残疾类型之一。家长运用家庭和社区中的各种资源,对智力障碍儿童开展家庭训练和康复不仅是对学校和机构教育、康复的有益补充,也是最为经济、最为有效、最有利于普及智力障碍儿童康复的做法,而且对于挖掘和发展智力障碍儿童的潜能和功能补偿有重要意义,并为智力障碍儿童将来进入学校和各类专门机构学习和生活打下良好的基础。本书聚焦0~6岁智力障碍儿童的家庭康复,全方位地介绍了智力障碍儿童身心发展的基本特点,家庭康复的原则、准备、内容和目标,并通过大量活动案例为智力障碍儿童家长做了引导和示范。

本书内容由8章组成:第一章介绍了智力障碍儿童的定义、成因和基本的评估方法;第二章介绍了智力障碍儿童家庭的康复的目标、原则和准备;第三章至第八章分别从感知觉能力和运动能力、认知能力、生活自理能力、语言和沟通能力、社会适应能力、情绪行为管理能力6个方面,介绍了智力障碍儿童家庭康复的内容和目标,并结合大量的家庭康复活动案例,为家长们做了示范。各章具体分工为:第一章、第三章由湖北师范大学赵勇帅编写,第二章、第四章由新疆师范大学关文军编写,第五章由北京师范大学冯秋涵编写,第六章由新疆维吾尔自治区残疾人联合会康复中心陈伟和韩洁编写,第七章由西北师范大学韩文娟编写,第八章由新疆师范大学胡梦娟编写。全书统稿由关文军、韩洁和赵勇帅共同完成。新疆维吾尔自治区残疾人联合会康复中心的李菁老师、李雪琛老师、汪媛媛老师提供了大量的活动案例,并亲自在活动示范课中做了展示。

本书在编写过程中,也得到了中国残疾人联合会各级领导的关怀,特别是中国残疾人联合会社会服务指导中心康复服务处陈夏尧主任、新疆维吾尔自治区残疾人联合会康复中心阿不来提主任为本书的编写提供了大量的支持和便利,在此一并表示感谢!由于编者水平有限,难免在书中出现纰漏,请读者朋友批评指正!

关文军

2018年11月

第一章 认识智力障碍儿童

智力障碍是最常见的一种残疾类型，根据我国第六次全国人口普查和第二次全国残疾人抽样调查，我国残疾人占全国总人口的比例和各类残疾人占残疾人总人数的比例，推算2010年末我国在学的6~14岁学龄智力障碍儿童人数达到78万之多，占各类学龄残疾儿童总数的30.89%。智力障碍儿童家长对于智力障碍的认知直接影响儿童未来的成长与发展。正确认识智力障碍、了解智力障碍的含义和导致智力障碍的原因，通晓智力障碍儿童的身心发展特点和评估等知识，对智力障碍儿童家长自身的心理调适、家庭复原及儿童的教育都具有重要意义。本章主要介绍智力障碍的定义、分级依据和成因，智力障碍儿童的身心发展特点以及智力障碍儿童的评估。

第一节 智力障碍的定义与分级

一、智力障碍的定义

目前对智力障碍的定义，不同国家和地区、不同学科领域内各有差异。我国于2006年4月开始的第二次全国残疾人抽样调查对智力障碍做了全新修订，将智力障碍界定为：智力显著低于一般人水平，并伴有适应性行为的障碍。此类残疾是由于神经系统结构、功能障碍，使个体活动和参与行为受到限制，需要环境提供全面、广泛、有限和间歇的支持。智力障碍包括：在智力发育期间（18岁之前），由于各种有害因素导致的精神发育不全或智力迟滞；或在智力发育成熟以后，由于各种有害因素导致的智力损害或智力明显衰退。

对于智力障碍儿童的鉴别，目前我国一般采用如下3个标准。

（1）智力功能显著低下，在个别施测的标准化智力测验中，其智商分数（IQ）在70分以下。

（2）有适应性行为方面的缺损或障碍，主要表现在沟通、生活自理、居家生活、社会技能、使用社区、自我管理、功能性学科技能、工作、休闲娱乐、健康与安全等方面存在缺损或障碍。

(3)在18岁之前发病。

由此我们知道,如果一个儿童仅仅在智商(IQ)测试中的分数低于70分,并不意味着该儿童就属于智力障碍儿童,因为在很多时候,一个儿童可能智商分数不高,但并不妨碍他(或她)在现代化大都市正常生存,如能够乘坐地铁、使用公共卫生间、与同伴交往等。同时家长也应该意识到,现行的智力测验并不完美,各种智力测验的本质是用测试题目的正确率来反映被测试者的智力水平,至于智商分数多大程度上反映了被测试者的智力,则并不确定。

二、智力障碍的分级

按照智力障碍的定义,在对智力障碍儿童进行分级的时候,至少应该考虑智商分数(IQ)和适应性行为两个方面。我国第二次全国残疾人抽样调查领导小组在参照世界卫生组织(WHO)和美国智力障碍协会标准的基础上,制定了我国智力障碍的分级标准(见表1-1)。

表1-1 我国智力障碍的分级标准

智力障碍级别	分级标准			
	发展商(DQ) 0~6岁	智商(IQ) 7岁及以上	适应性行为 (AB)	WHO-DAS*分值
一级(极重度)	≤ 25	< 20	极重度	≥ 116
二级(重度)	26 ~ 39	20 ~ 34	重度	106 ~ 115
三级(中度)	40 ~ 54	35 ~ 49	中度	96 ~ 105
四级(轻度)	55 ~ 75	50 ~ 69	轻度	52 ~ 95

* WHO-DAS是WHO《残疾评定量表》(Disability Assessment Schedule, DAS)的简称,它用来评定残疾人的功能情况

智商测验的平均分是100分,理论上认为,约有2.27%的人智商分数低于平均分两个标准差(含两个标准差)[韦氏幼儿智力量表第四版(WISC-IV)上,低于平均分两个标准差的智商分数为70分]。因而,70分也就成了鉴定一个人是否为智力障碍的分水岭。