

新疆特殊教育免费师范生职业认同的特点及其 与学习投入的关系:领悟社会支持的中介作用*

张玉红^{1 2 3 4 **} 王春晖^{2 3 4}

(1. 华东师范大学教育学部, 上海 200062; 2. 新疆师范大学初等教育学院, 乌鲁木齐 830017;
3. 新疆教师教育研究中心, 乌鲁木齐 830017; 4. 新疆儿童教育实践创新研究中心, 乌鲁木齐 830017)

摘要 本研究旨在考察新疆特殊教育免费师范生职业认同的特点,探讨职业认同与领悟社会支持、学习投入之间的关系及其作用机制。采用《师范生职业认同感量表》、《领悟社会支持量表》和《学习投入量表》对新疆218名特殊教育免费师范生进行调查。结果发现:(1)新疆特殊教育免费师范生职业认同、学习投入和领悟社会支持的总体水平较高,但在职业认同内部不同维度上差异显著,职业意愿与期望最高,职业意志最低;(2)新疆特殊教育免费师范生职业认同的职业意愿与期望、职业效能维度年级差异显著,大一和大四学生高于大二学生,职业认同总分及其各维度生源差异显著,南疆学生高于北疆学生;(3)新疆特殊教育免费师范生职业认同、领悟社会支持与学习投入之间呈显著正相关;(4)领悟社会支持在职业认同和学习投入之间起部分中介作用。

关键词 职业认同 学习投入 领悟社会支持 新疆 特殊教育免费师范生

分类号 G760

1 研究背景

教师专业发展是当今教师教育研究中备受瞩目的热点领域。在方兴未艾的世界性“教师专业化”研究与实践运动中,教师职业认同逐渐成为一个独立的研究主题而备受关注。教师职业认同是教师能从心底接受教师职业,并能对教师职业的各个方面做出积极的感知和正面的评价,从而愿意长期从事教师职业的主观心理感受^[1]。它是教师职业生活的核心组织要素,为教师提供了一个建构其工作和社会地位的认识框架,在很大程度上影响或决定着教师的离职、生涯决策及职业化发展过程^[2-3]。“发展并维持一种强烈的职业认同是评判教师专业性的重要依据”^[4]。因此,要做好教师的职业准备,不仅要关注其教学能力的培养,还应重视其职业认同这一更深层次的内容^[5]。

特殊教育工作的特殊性、复杂性决定了特殊教育教师职业的高度专业性和不可替代性。近年来,随着我国特殊教育事业蓬勃发展,对“高素质、专业化”教师的需求愈加迫切,特殊教育教师专业化话语日渐升温,职业认同由此受到越来越多的关注。职业认同的养成始于职前教育阶段,师范生所养成的职业认同感作为其教师情感最持久的源动力,会贯穿于其整个大

学阶段乃至今后的教学生涯,影响其教学准备程度,进而影响其未来的职业发展。可见,特殊教育师范生的职业认同是关乎未来特殊教育质量的重要课题,应当予以高度重视。然而目前研究者的关注点主要聚焦于在职特殊教育教师上,对师范生这一准特殊教育教师群体的职业认同还缺乏应有关注。鉴于职业认同的重要性,有必要对特殊教育师范生的职业认同进行深入、系统的研究。

近年来,随着积极心理学的兴起,学习投入正走进研究的视野。学习投入是一种与学习相关的、持久的、积极的情感和认知的心理状态^[6],是反映学生积极学习心理的重要指标,关系到学生的学习质量。从文献分析来看,目前探讨特殊教育师范生职业认同与学习投入之间关系的研究比较鲜见,但这是值得关注的问题。相关研究已发现,师范生的教师职业认同与学习投入存在显著正相关^[7]。但仅证实二者正相关是远远不够的,我们还需了解职业认同起作用的具体过程或机制。换言之,哪些变量可能在二者之间发挥着重要作用?文献回顾发现领悟社会支持可能是值得考虑的重要变量,领悟社会支持是个体在社会中对受尊重、被支持、被理解的情感体验和满意程度^[8]。诸多研究已表明:学生感知到的社会支持越多,他们越会以积极

* 本文系中国教师发展基金会“关爱特教园丁”专项基金高校科研项目(项目批准号:2014GATJYD-Y04)阶段性成果。

** 张玉红,博士研究生,教授,研究方向:特殊教育教师教育、特殊儿童教育康复。E-mail:534937210@qq.com。

的态度投入学习^[9]。研究者虽分别考察了职业认同和领悟社会支持对学习投入的影响,但鲜有将三者放在统一框架下探讨相互之间的关系,这值得进一步研究。

新疆是国家中西部地区特殊教育学校建设项目重点支持的省区。近年来,随着项目学校陆续投入使用及随班就读工作的不断推进,专业教师匮乏成为制约新疆尤其是边远贫困地州特殊教育发展的一大阻力。为缓解新疆各民族特殊儿童日益增长的教育需求与专业化师资极度不充分、不均衡的矛盾,新疆自2010年始就将特殊教育师范生纳入免费培养之列。随着新疆免费师范生培养模式由“双轨制”(免费培养、自主择业和免费培养、定向就业)^[10]向“单轨制”转轨。特殊教育免费师范生的培养模式从2012年开始由免费培养、自主择业转变为免费培养、定向就业。此举旨在大力加强本土专业人才的培养力度,对新疆特殊教育和基础教育的均衡发展具有重要而深远的意义。该措施实施已近七年,新疆特殊教育免费师范生职业认同的现状如何,有何特点,与学习投入的关系如何,社会支持是否在二者之间发挥重要作用?本研究期望解答这些疑问,从而为新疆区域及其它地区提高特殊教育免费生培养质量、提升特殊教育水平提供借鉴和参考。

2 研究方法

2.1 研究对象

采用整群抽样法,以班级为单位,在新疆师范大学抽取248名特殊教育专业免费师范生进行施测,回收问卷248份,剔除无效问卷(答案单一或缺失值过多),有效问卷共218份,有效回收率88%,其中男生31人,女生187人;大一至大四学生数分别为47、49、40、82人;北疆(天山山脉以北区域)学生112人,南疆(天山山脉以南区域)学生106人。

2.2 研究工具

2.2.1 职业认同

选用王鑫强等编制的《师范生职业认同感量表》^[11],包含职业意愿与期望、职业意志、职业价值和职业效能四个维度,共12个项目,采用Likert 5点计分,1代表“完全不同意”,5代表“完全同意”,得分越高,表示职业认同感水平越高。该量表适用于各类师范生。为更适合本专业学生,本研究将原量表中的“教师”特指为“特殊教育教师”。在本研究中,总量表的内部一致性系数为0.860,验证性因子分析表明,四因子模型对数据拟合良好, $\chi^2/df=2.471$,CFI=0.92,TLI=0.90,RMSEA=0.08,SRMR=0.05。

2.2.2 学习投入

选用Schaufeli等编制,方来坛等修订的中文版《学习投入量表》^[12],包含17个项目,分为活力、奉献、专注三个维度,采用Likert 7点计分,1代表“从来没有”

”,7代表“总是/每天”。总分越高,表明学习投入程度越高。中文版学习投入量表的信效度良好,可为相关研究所采用。本研究中量表的内部一致性系数为0.949。

2.2.3 领悟社会支持

采用Zimet等编制,姜乾金等修订的《领悟社会支持量表》^[13],用来测量个体主观感受到的社会支持程度,包括12个项目,分为家庭支持、朋友支持和其他人支持三个维度。为更适合学生,本研究把原量表中的“领导、亲戚、同事”改为“老师、亲戚和同学”。采用Likert 7点计分法,1代表“极不同意”,7代表“极同意”,分数越高表示领悟到的社会支持就越多。中文版量表具有较高的信度和效度^[14],本研究中总量表的内部一致性系数为0.907。

2.3 数据整理分析

本研究采用SPSS23.0软件对数据进行整理和分析。

3 研究结果

3.1 共同方法偏差的控制与检验

本研究采用三个量表对同一被试进行调查,由此可能出现由同一被试报告所带来的共同方法偏差问题。为降低可能存在的偏差,本研究在问卷设计阶段,通过适当变换指导语、反应语句和计分方式等进行了适当的程序控制。统计上,在进行数据分析之前,采用两种方法进行共同方法偏差的检验。一是采用Harman单因子检验法^[15]。本研究将教师职业认同、领悟社会支持和学习投入问卷的所有项目一同纳入进行未经旋转的探索性因子分析,结果显示,特征根大于1的因子共有9个,第一个因子解释的变异量为30.21%,小于40%的临界标准。二是采用单一的共同方法因子控制法。用此方法可对“单一因素解释了所有变异”这一假设作更为精确的检验^[16]。检验结果显示,包含共同方法因素的模型不能拟合数据。两种方法的检测结果均表明,本研究不存在明显的共同方法偏差问题。

3.2 新疆特殊教育免费师范生职业认同的特点分析

对新疆特殊教育免费师范生职业认同的总均分及各维度得分进行分析。结果发现,总均分为3.90,高于理论均值($M=3.00$),说明其职业认同处于中等偏上水平。对四个维度得分进行重复测量方差分析,结果发现四个维度上的均值存在极显著差异($F=89.268$, $p<0.001$),多重比较结果表明,职业意愿与期望($M=4.17$)显著高于职业效能($M=4.07$)、职业价值($M=3.96$)和职业意志($M=3.39$),职业意志显著低于其他三个维度。

进一步检验职业认同在不同年级和生源地上的差异。结果发现(见表1),职业意愿与期望和职业效能两个维度年级差异显著($F=2.92$, $p<0.05$; $F=2.73$,

$p < 0.05$) ,事后检验发现 ,在这两个维度上大一和大四学生均显著高于大二学生 ($p < 0.05$) ;职业认同总分和四个维度得分生源差异均显著 ($t = -4.56$, $p < 0.$

001; $t = -3.55$, $p < 0.001$; $t = -3.40$, $p < 0.001$; $t = -3.84$, $p < 0.001$; $t = -3.09$, $p < 0.01$) ,南疆学生显著高于北疆学生。

表1 职业认同在性别、年级和生源方面的差异 ($M \pm SD$)

	职业意愿与期望	职业价值	职业意志	职业效能	职业认同总分
①一	4.25 ± 0.51	3.96 ± 0.55	3.33 ± 0.49	4.15 ± 0.54	3.92 ± 0.42
②二	3.95 ± 0.73	3.93 ± 1.58	3.21 ± 0.69	3.86 ± 0.63	3.74 ± 0.67
③三	4.11 ± 0.62	3.98 ± 0.73	3.44 ± 0.71	4.05 ± 0.59	3.90 ± 0.55
④四	4.27 ± 0.67	3.95 ± 0.78	3.49 ± 0.73	4.16 ± 0.69	3.97 ± 0.58
F	2.92*	0.20	2.01	2.73*	1.792
LSD	①>②*			①>②*	
	④>②**			④>②**	
北疆	4.02 ± 0.73	3.74 ± 0.76	3.22 ± 0.73	3.94 ± 0.68	3.73 ± 0.60
南疆	4.32 ± 0.52	4.17 ± 1.11	3.56 ± 0.58	4.20 ± 0.55	4.07 ± 0.49
t	-3.55***	-3.40***	-3.84***	-3.09**	-4.56***

* 表示 $p < 0.05$, ** 表示 $p < 0.01$, *** 表示 $p < 0.001$,下同。

3.3 新疆特殊教育免费师范生学习投入的特点分析

新疆特殊教育免费师范生学习投入的总均分为4.22,表明其学习投入程度处于中等偏上水平。进一步检验学习投入在不同年级和生源地上的差异。结果显示,学习投入总分和活力、专注维度年级差异显著 ($F = 2.94$, $p = 0.034$; $F = 3.09$, $p = 0.028$; $F = 3.22$, $p = 0.024$) ,事后检验发现,大四学生在学习投入总分及专注维度上显著高于大二学生 ($p < 0.01$) ,在活力维度上显著高于大一和大二学生 ($p < 0.05$) ;学习投入总分及活力、奉献、专注三个维度的得分性别差异都不显著 ($p > 0.05$) ,但生源差异均显著 ($t = -5.51$, $p = 0.000$; $t = -6.11$, $p = 0.000$; $t = -4.31$, $p = 0.000$; $t = -4.69$, $p = 0.000$) ,南疆学生高于北疆学生。

3.4 新疆特殊教育免费师范生领悟社会支持的特点分析

新疆特殊教育免费师范生领悟社会支持的总均分为5.17,说明其领悟社会支持水平较高。进一步检验领悟社会支持在不同年级和生源上的差异。结果发现,其他人支持维度年级差异显著 ($F = 3.05$, $p = 0.030$) ,事后检验发现,大四和大三学生显著高于大二学生 ($p < 0.05$) ,领悟社会支持总分及其他维度得分年级差异不显著;领悟社会支持总分及其他人支持、朋友支持维度得分生源差异显著 ($t = -3.01$, $p = 0.003$; $t = -3.38$, $p = 0.001$; $t = -2.86$, $p = 0.005$) ,南疆学生高于北疆学生。

3.5 新疆特殊教育免费师范生职业认同、领悟社会支持与学习投入的关系

3.5.1 相关分析

在控制了年级和生源后,对职业认同、领悟社会支

持和学习投入总分之间进行相关分析,结果发现两两之间均呈显著正相关,相关系数在0.28~0.41之间(见表2)。对职业认同、领悟社会支持和学习投入各维度得分之间进行相关分析,结果发现,各变量在结构内和结构间均存在相关,且相关系数的大小和方向符合预期。具体而言,职业认同的各维度与领悟社会支持和学习投入的各维度呈显著正相关,其中职业认同各维度与学习投入各维度的相关系数在0.20~0.41之间,职业认同各维度与领悟社会支持各维度的相关系数在0.21~0.40之间,社会支持各维度与学习投入各维度之间的相关系数在0.17~0.32之间。各个变量之间的关系较为密切,适合进一步分析。

表2 职业认同、领悟社会支持和学习投入总分间的相关分析

	M	SD	职业认同	领悟社会支持	学习投入
职业认同	3.90	0.57	1		
领悟社会支持	5.17	0.88	0.407***	1	
学习投入	4.22	0.90	0.400***	0.282***	1

3.5.2 领悟社会支持的中介作用检验

以职业认同、领悟社会支持和学习投入之间的显著相关关系为基础,进一步探讨职业认同、领悟社会支持影响学习投入的作用机制。根据温忠麟等人提出的中介效应检验程序^[17],采用分层回归方法对领悟社会支持的中介效应进行检验。第一步,检验职业认同对学习投入的直接效应,结果显示职业认同对学习投入的预测作用显著 ($\beta = 0.400$, $p < 0.001$) ;第二步,检验

职业认同对领悟社会支持的影响,结果显示职业认同对领悟社会支持的预测作用显著($\beta = 0.410, p < 0.001$);第三步,检验领悟社会支持在职业认同对学习投入影响中的中介作用。结果表明,在引入变量领悟社会支持后,职业认同对学习投入的回归系数有所下降,但是依然显著($\beta = 0.340, p < 0.001$) (见表3),说明领悟社会支持在职业认同与学习投入之间起到部分中介作用,中介效应占总效应的比值为(0.410×0.146)/ $0.400 = 0.1497$,即中介效应占总效应的

14.97%。

采用偏差校正的非参数百分位 Bootstrap 方法对总体中介效应进行检验,并对置信区间进行估计^[18]。采用有放回的抽样方法,重复取样 1000 次,同时进行领悟社会支持中介作用效果对比。若其 95% 置信区间不包括零,则认为效应显著^[19]。结果发现,总体中介效应的 95% 置信区间为 $[0.33, 0.75]$,不包括零,表明领悟社会支持在职业认同与学习投入之间的中介效应显著。

表3 领悟社会支持在职业认同和学习投入之间的中介作用检验

	标准化回归方程	R ²	B	SEB	β	t	p
回归一	$Y = 0.400X$	0.160	5.320	0.074	0.400	6.406***	0.000
回归二	$M = 0.410X$	0.168	32.303	0.288	0.410	6.602***	0.000
回归三	$Y = 0.340X$ $+ 0.146M$	0.117	4.124	0.080	0.340	5.011***	0.000
				0.017	0.146	2.152*	0.033

4 讨论

4.1 新疆特殊教育免费师范生职业认同、学习投入和领悟社会支持的特点

本研究结果表明,新疆特殊教育免费师范生的职业认同总体处于中等偏上水平,与高泽民和梁春艳的研究结果基本一致^[20-21],但与官春兰等^[22]和李燕^[23]有关特殊教育师范生职业认同中等偏下的研究结果不一致。这可能与取样学校类型、研究时间不同有关,官春兰等的研究取样于部属全国重点师范大学,本研究则取样于地方院校,部属高校师范生的个人和家庭期望可能较高,特殊教育教师职业或许难以满足其较高的成就需求,故而可能较地方院校师范生更容易出现职业价值的失落与心理的失衡。此外,本研究虽比官春兰等的研究晚了不足十年,但这恰是新疆特殊教育进入了改革开放以来最好最快的时期,众多利好政策相继出台,社会对特殊教育的认识逐渐发生改变,这对师范生的职业认同产生了不可估量的积极影响。研究结果差异还可能与地区特殊教育发展状况不同有关。高泽民和梁春艳的研究取样于东部某特殊教育发达省所属高校,李燕的研究则取样于西南地区某省属高校。在特殊教育发达地区,社会对特殊教育的认识趋向于理性,受传统偏见的影响相对较小,故而师范生的职业认同感比较高。新疆虽属欠发达省区,但近年来在国家和自治区的高度重视和支持下,特殊教育有了跨越式发展,特殊教育教师的地位与待遇明显提高^[24],新疆高等特殊教育专业也获得了国家和自治区项目的大力支持^[25],这无疑会有助于提升新疆特殊教育免费师范生的职业认同感。由此可知,大力推动特殊教育事业改革发展,切实提高特殊教育教师的地位和待遇,进

一步增强特殊教育教师职业的吸引力,这是大幅、大范围提升特殊教育免费师范生职业认同感的有效举措。

本研究发现,新疆特殊教育免费师范生的职业认同表现出内部发展的不平衡性,其中职业意愿与期望最高,职业意志最低,此结果与普通师范生职业认同的发展特点表现一致^[26]。职业意愿与期望和职业意志“一高一低”的矛盾现象,从一个侧面反映出当今新疆特殊教育免费师范生入学与就业的深层次问题。在当前就业形势不乐观、压力较大的情况下,免费师范生的特殊优惠政策和 30% 的特教津贴^[27]具有一定的职业吸引力,但由于教师行业的整体经济收入和社会地位与某些行业还存在较大差异,再加上疆内各地州/市经济发展不平衡,所以,当拥有更优厚的待遇机会、面临更多抉择时,离职就会成为很多人今后的选择。这提示我们,特殊教育教师职业认同感的提高从根本上还取决于整个教师职业地位与待遇的提高。如此,提升整个教师职业的吸引力和竞争力,彰显教师职业的崇高感和荣誉感,是增强特殊教育免费师范生职业认同感,解决优秀毕业生“留得住”问题的关键。

在年级变量上,新疆特殊教育免费师范生的职业意愿与期望、职业效能存在显著差异,呈现出大一到大二陡然下降至谷底,大三开始回升,大四达到最高分的发展趋势;职业认同总分和职业意志、职业价值维度得分的年级差异虽未达到显著水平,但也表现出相同的发展趋势,此结果与新疆普通免费师范生职业认同的年级发展特点不一致^[28]。这一现象不容忽视,其原因较为复杂。大一学生对特殊教育教师职业持有较高的期望,可能带有感性的、理想化的职业追求色彩,其职业效能感较高,可能与大一的课程类型(公共课和教育基础课为主)、授课及考核方式与高中

较类似,高中时的学习热情依旧延续有关。大二学生随着专业课程学习的深入以及见习与研习实践,可能意识到今后要从事的职业与其最初期望存在一定差距,甚至部分学生对自身能否适合或胜任未来的职业表现出一定程度的动摇、不自信乃至迷失,同时对专业课程的授课和考核方式还处于适应阶段,故而职业意愿和期望、职业效能维度得分降至低谷。随着专业学习的进一步深入,尤其是经过大三长达半年的实习支教实践锻炼,师范生逐渐对特殊教育教师职业有了较为理性的认识,并逐步重建起胜任特殊教育教师职业的自信,直至大四,师范生的职业意愿与期望、职业效能真正走向了理性回归。由此看来,大二可能是新疆特殊教育免费师范生职源性心理危机的爆发期,对此阶段的师范生应予以充分关注并做好相关预防与疏导工作。

在生源变量上,新疆特殊教育免费师范生的职业认同在总分及各维度上均存在显著差异,南疆学生高于北疆学生。这可能与新疆经济发展水平的空间特征有着密切联系。由于历史、自然和社会等多方面原因,新疆以天山山脉为分界线,形成了两个不同的经济发展区域^[29]。南疆经济发展水平远落后于北疆,就业机会相对较少。对于南疆学生而言,免费生特殊优惠政策及30%的特教津贴,具有较强的吸引力,故而对特教教师职业的认同比北疆学生高。这表明:在经济欠发达地区,国家和地方政府切实担负起特殊教育教师教育的统筹、指导和实施责任,积极推进师范生免费教育,提供财政、就业和专业发展等各方面的优惠条件,对于改善师范生从事特殊教育的执教意愿和从教效能感具有重要的社会意义和政治价值。

此外,本研究发现,新疆特殊教育免费师范生的学习投入和领悟社会支持总均分都处于中等偏上水平;在学习投入总分和活力、专注两个维度以及领悟社会支持的其他人支持维度上都存在着显著的年级差异,呈现出大二阶段的低洼现象;在学习投入和领悟社会支持的总分及各维度上生源差异均显著,南疆学生高于北疆学生。

4.2 新疆特殊教育免费师范生职业认同、领悟社会支持与学习投入之间的关系

本研究相关矩阵显示,新疆特殊教育免费师范生的职业认同与学习投入呈显著正相关,说明对特殊教育教师职业的价值认同感越强、表现出越多从教意愿和较高自我效能的学生,就越愿意把时间和精力投入到专业学习中,这与有关普通师范生职业认同与学习投入关系的研究结果相一致^[30],也印证了Klein有关职业认同会对学习过程产生重要影响的观点^[31]。本研究同时发现新疆特殊教育免费师范生的职业认同与领悟社会支持之间存在显著的正相关,即那些具有较高职业认同的免费师范生可能拥有更广泛、更令人满

意的社会支持网络,并且可以更好地为己所用,这与有关幼儿教师职业认同与领悟社会支持关系的研究结果一致^[32],可能因为职业认同是一种积极的心理表现,它会使个体对人际的知觉也倾向于积极^[33]。本研究发现领悟社会支持和学习投入也呈显著正相关,这与有关初中生学习投入和领悟社会支持关系的研究结果相一致^[34],说明获得和感受到更多社会支持的特殊教育免费师范生,其学习投入水平会更高。

本研究的中介效应检验发现,领悟社会支持在新疆特殊教育免费师范生的职业认同和学习投入之间起部分中介作用。这表明职业认同对学习投入的影响主要通过两个路径起作用:一是直接效应,二是通过领悟社会支持这一中介变量来间接影响。从具体的效应值来看,在上述两个路径中,以职业认同对学习投入的直接效应为主(占总效应的85.03%),这意味着学习投入主要受教师职业认同的直接影响,即教师职业认同对学习投入的预测力最佳。该结果提示我们,要提升新疆特殊教育免费师范生的学习投入水平,最重要的是通过各种方法提高其职业认同度,只有让他们真正感受到职业本身的价值和意义,并认清在此新兴领域也会有较大的发展空间,才能激发其更持久、更稳定的内在学习动力。

本研究对领悟社会支持在职业认同与学习投入之间起中介作用的发现具有一定的现实意义。一方面,它表明教师职业认同对学习投入的影响机制复杂,并非一种简单直接的线性关系,会受到各种因素(如领悟社会支持)的影响;另一方面,领悟社会支持在职业认同与学习投入之间起中介作用的发现有利于将抽象的理论范畴转化为可操作化的东西,如对职业认同水平较低的特殊教育免费师范生而言,要提高他们的学习投入水平,除考虑如何通过专业教学使其理性认识特殊教育教师职业的价值,以及如何加强人才培养模式改革以提升学生的自我效能感外,完善其能藉以获得各种支持的社会网络,并帮助其更多地感受各方支持也不失为一条有效的途径,因为社会支持对个体身心发展具有普遍的增益作用^[35],会广泛地促进其职业认同和学习投入水平的提升。

5 研究反思与展望

本研究探讨了新疆特殊教育免费师范生职业认同的特点及其与学习投入、领悟社会支持的关系,揭示了职业认同通过领悟社会支持这一中介变量来间接影响学习投入的作用机制。就现有文献来看,这方面的研究还比较鲜见,并且从当前有关普通师范生的相关研究来看,大多数研究也主要集中于两两关系的讨论,对于三者之间相互作用的内部机制很少有研究关注。因此,本研究不仅有助于拓宽特殊教育师范生职业认同的研究领域,还有助于进一步丰富教师教育研究的成

果。与此同时,本研究还对增强地方高师院校特殊教育教师教育的针对性和实效性,提升特殊教育教师教育质量有着非常重要的现实意义。

本研究也存在一些局限性,有待在今后的研究中进一步完善。首先,本研究作为一项横断研究,虽获得了一些有价值的结果,但仍需清醒地认识到:职业认同本身并非一个稳定的单一实体^[36],而是一个复杂和动态的平衡过程^[37],是过程与状态的结合。作为特殊政策安排之下的大学生群体,新疆特殊教育免费师范生对职业的认识与体验会随着时代的变迁和相应政策的变化而变化,表现出相应时代的过程性与状态性特征。因此,仅采用横断研究难以把握其过程性特征。后续研究可在本研究基础上,采用追踪研究的方式进一步验证本文结论,并探讨各变量的时间稳定性及其相互之间的动态发展关系。其次,本研究的数据收集均为被试的主观报告,今后还可综合其他信息渠道收集数据,如教师、同伴等,不同信息源之间的数据相互印证,可取得更为客观的测量。

6 研究结论

(1) 新疆特殊教育免费师范生职业认同、学习投入和领悟社会支持的总体水平较高,但在职业认同内部不同维度上差异显著,职业意愿与期望最高,职业意志最低。

(2) 新疆特殊教育免费师范生职业意愿与期望和职业效能维度年级差异显著,大一和大四学生高于大二学生;职业认同总分及其各维度的生源差异显著,南疆学生高于北疆学生。

(3) 新疆特殊教育免费师范生职业认同、领悟社会支持与学习投入之间呈显著正相关。

(4) 领悟社会支持在职业认同和学习投入之间起部分中介作用。

参考文献

- Beijaard D, Verloop N, Vermunt J D. Teachers' perceptions of professional identity: An exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education* 2000, 16 (7): 749 - 764
- MacLure M. Arguing for your self: Identity as an organizing principle in teachers' jobs and lives. *British Educational Research Journal*, 1993, 19 (4): 311 - 323
- 张晓辉, 赵宏玉. 教师支持对免费师范生教学效能感和教师职业认同的影响. *中国特殊教育*, 2016, (5): 75 - 82
- Sachs J. Teacher professional identity: Competing discourse, competing outcomes. *Journal of education policy* 2001, 16 (2): 149 - 161
- Korthagen F. In search of the essence of a good teacher: towards a more holistic approach in teacher education. *Teaching and Teacher Education* 2004, 20 (1): 77 - 97
- 方来坛, 时勘, 张风华. 中文版学习投入量表的信效度研究. *中国临床心理学杂志* 2008, 4 (6): 618 - 620
- 杨明媚. 师范生教师职业认同与学习投入的关系. *平顶山学院学报* 2017, 1 (1): 119 - 122
- Sarason B R, Pierce G R, Shearin E N, et al. Perceived social support and working models of self and actual others. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1991, 60 (2): 273 - 287
- 程利娜. 家庭社会经济地位对学习投入的影响: 领悟社会支持的中介作用. *教育发展研究*, 2016, (4): 39 - 45
- 蔡文伯, 赵芸. 新疆免费师范生职业认同现状调查及对策研究. *当代教育与文化* 2015, 4 (2): 36 - 41
- 王鑫强, 曾丽红, 张大均等. 师范生职业认同感量表的初步编制. *西南大学学报(社会科学版)*, 2010, 36 (5): 152 - 157
- 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版). 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999. 131 - 132
- Zhao J, Kong F and Wang Y. The role of social support and self-esteem in the relationship between shyness and loneliness. *Personality and Individual Differences* 2013, 54 (5): 577 - 581
- Podsakoff P M, MacKenzie S B, Lee J Y, et al. Common method biases in behavioral research: A critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of Applied Psychology*, 2003, 88 (5): 879 - 903
- 熊红星, 张璟, 郑雪等. 共同方法变异的影响及其统计控制途径的模型分析. *心理科学进展*, 2012, 20 (5): 757 - 769
- 温忠麟, 张雷, 侯杰泰等. 中介效应检验程序及其应用. *心理学报* 2004, 36 (5): 614 - 620
- 方杰, 张敏强. 中介效应的点估计和区间估计: 乘积分布法、非参数 Bootstrap 和 MCMC 法. *心理学报* 2012, 44 (10): 1408 - 1420
- Ercegurn D M, Miroseovich V M. Modern robust statistical methods: an easy way to maximize the accuracy and power of your research. *American Psychologist* 2008, 63 (7): 591 - 601
- 高泽民. 智障教育方向师范生职业认同感调查研究. *南京特教学院学报* 2012, 9 (9): 61 - 65
- 梁春艳. 特殊教育方向师范生教师职业认同感调查研究. *南京特教学院学报* 2013, 3 (3): 48 - 53
- 官春兰, 王雁, 张丽敏. 特殊教育专业本科生专业认同现状的调查研究——以两所部属全国重点师范大为例. *中国特殊教育* 2011, 4 (4): 22 - 28

- 23 李燕. 特教专业免费师范生专业认同与资助领悟关系——以四川省普通高师院校为例. 绥化学院学报 2016 (4): 140 - 144
- 24 27 张玉红, 关文军, 贾玲等. 新疆特殊教育的现状与发展对策. 中国特殊教育 2012 (8): 9 - 15
- 25 张玉红, 关文军. 新疆特殊教育教师队伍的现状、问题与对策. 中国特殊教育 2013 (4): 60 - 65
- 26 李艳玲, 王金涛. 师范生职业认同感与学业情绪的关系研究——以小学教育专业为例, 集美大学学报 2016 ,17(1): 43 - 48
- 28 王阳. 免费师范生教师职业认同的特点及其与学业成就和学习投入的关系. 黑龙江高教研究 2015 , (11): 96 - 100
- 29 侯震梅, 周勇. 基于综合指数的新疆经济发展水平空间特征分析. 科技与管理. 2016 (2): 15 - 19
- 31 Klein H J ,Noe R A ,Wang C W ,Motivation to learn and course outcomes: the impact of delivery mode , learning goal orientation , and perceived barriers and enables. Personnel Psychology 2006 ,59 (3): 665 - 702
- 32 胡芳芳, 桑青松. 幼儿教师职业认同、社会支持与工作满意度的关系. 心理与行为研究 2013 (5): 666 - 670
- 33 胡韬, 尹子臣. 幼儿教师职业认同与领悟社会支持及自尊的关系研究. 贵州师范学院学报, 2016 , (2): 92 - 96
- 34 程利娜. 家庭社会经济地位对学习投入的影响: 领悟社会支持的中介作用. 教育发展研究 2016 , (4): 39 - 45
- 35 贺寨平. 国外社会支持网研究综述. 国外社会科学 2001 (1): 76 - 82
- 36 Coldron J ,Smith R. Active location in teachers' construction of their professional identities. Journal of Curriculum Studies ,1999 ,31 (6): 711 - 726
- 37 Volkmann M J ,Anderson M A. Creating professional identity: Dilemmas and metaphors of a first - year chemistry teacher. Science Education ,1998 ,82 (3): 293 - 310

The Professional Identity among College Students Majoring in Special Education by Free Normal Education in Xinjiang and Its Relationship with Their Academic Engagement: The Mediating Effect of Perceived Social Support

ZHANG Yuhong^{1 2 3 4} WANG Chunhui^{2 3 4}

(1. School of Education , East China Normal University , Shanghai , 200062;

2. School of Elementary Education , Xinjiang Normal University , Urumqi , 830017;

3. Xinjiang Research Center for Teacher Education , Urumqi , 830017;

4. Xinjiang Research Center for the Practice and Innovation of Children's Education , Urumqi , 830017)

Abstract

This study aims to explore the features of professional identity among college students majoring in special education by free normal education in Xinjiang , as well as the relationship between professional identity , perceived social support , and academic engagement , by testing 218 such students with related scales and questionnaires. The results show the following: (1) In general , these students showed a higher level of professional identity , academic engagement and perceived social support , but a significant difference in different indicators of professional identity; they showed the highest level of professional intentions and expectations but the lowest level of professional volition; (2) these students showed a significant grade difference in professional intentions and expectation , plus professional efficacy , with the freshmen and the seniors showed a higher level of professional intentions and expectation plus professional efficacy than the sophomores; these students showed a significant regional difference in professional identity , with those from south Xinjiang showing a higher level of professional identity than those from north Xinjiang; (3) significantly positive correlations were found between their professional identity , perceived social support and academic engagement; and (4) their perceived social support partially mediated between their professional identity and their academic engagement.

Key words

professional identity academic engagement perceived social support Xinjiang
college students majoring in special education by free normal education

(责任编辑: 杨希洁)