

# 学前融合教师传统文化感知 对职业成长的影响机制\*

冯学珍\*\* 关文军\*\*\*

(新疆师范大学教育科学学院, 乌鲁木齐, 830017)

**摘要** 学前融合教师的职业成长是确保学前教育质量、实现教育公平的核心要素与关键问题。为探讨学前融合教师传统文化感知对职业成长的影响,以及技术接受度与工作不安全感在其间的链式中介效应,本研究采用问卷调查方式,收集了来自38所学前融合幼儿园的406名教师的有效数据。结果显示,学前融合教师的传统文化感知对职业成长具有显著正向促进作用,技术接受度是传统文化感知与职业成长之间的中介变量;工作不安全感是传统文化感知与学前融合教师职业成长之间的中介变量;技术接受度和工作不安全感在传统文化感知与学前融合教师职业成长之间起链式中介作用。鉴于此,建议构建文化情境、重视技术接纳度以及丰富情感支持资源体系等,以期为学前融合教师的职业成长创造良好的环境。

**关键词** 传统文化感知 技术接受度 工作不安全感 职业成长 学前融合教师

**分类号** G451

## 1 问题提出

2022年,教育部颁布了《幼儿园保育教育评估指南》,其中“教师队伍建设”被确立为评估学前教育质量的重要指标,其核心目标在于“促进教师职业成长,激发其教育创新的潜能与热情”<sup>[1]</sup>。教师职业成长已成为评判教师队伍建设成效的关键基准,深刻影响着学前教育的整体质量与发展方向。学前融合教师的职业成长,指的是这些教师在融合教育实践中所经历的专业知识拓展、教学技能提升及教育理念的深化等综合性的正向发展过程<sup>[2]</sup>。鉴于学前融合教育对象的多样性和教育需求的复杂性,学前融合教师面临着更大的职业挑战,其职业成长路径往往更为曲折,相较于普通教师,其成长速度与质量可能存在差异<sup>[3]</sup>。研究发现,教师的职业成长不仅直接关系到个人的职业发展轨迹、专业认同及职业满意度,更深远地影响着幼儿的学习成效与全面发展<sup>[4]</sup>。

学前融合教师职业成长的主要因素可分为两类,一类为外在因素,诸如教育资源丰富、职业发展路径明

确、薪资待遇优厚、社会认可度高以及科学的评价体系;另一类因素则关乎内在心理特质,尤其是传统文化感知的深度,它影响着教师的职业认同与使命感。传统文化感知较弱的教师在面对教育挑战时可能缺乏足够的文化自信与教育理念支撑,难以从内在激发自我成长的动力,进而影响其职业成长的步伐<sup>[5]</sup>。在学前融合教育实践中,教师需要不断适应新技术,创新教学方法,以满足特殊儿童与普通儿童共融发展的需求,这一过程高度依赖于技术接受度。研究表明,教师的技术接受度对其职业成长具有显著促进作用,技术接受度高的教师更能够利用现代科技手段提升教育质量;反之,则可能制约其职业发展的广度与深度。同时,技术接受度也直接影响着教师工作不安全感的程度。已有研究也证实,工作不安全感是阻碍教师职业成长的一大障碍<sup>[6]</sup>。因此,本研究从文化与技术融合的视角出发,探讨传统文化感知对学前融合教师职业成长的影响,并深入分析技术接受度与工作不安全感这两个变量的作用机理,为提升学前融合教师的文化素养、增强技术适应能力、降低工作不安全感、促进职业全面发

\* 本文系国家社会科学基金教育学西部项目“乡村振兴背景下边疆民族地区农村特殊教育普惠发展的机制与路径研究”(课题批准号:BMX230345)。

\*\* 冯学珍,博士研究生,研究方向:学前融合教育。E-mail:915836867@qq.com。

\*\*\* 通讯作者:关文军,博士,教授,研究方向:特殊儿童心理与教育。E-mail:guanwj1985@163.com。

展提供策略支持,进而推动学前融合教育质量的整体提升。

### 1.1 学前融合教师传统文化感知与职业成长的关系

传统文化感知根植于儒家传统文化长期在中国文化中的主导地位,是在文化演进历程中逐步形成的一种广泛共识。儒家传统文化秉持“内圣外王”“天人合一”等核心理念,着重于个人品德修养与处世哲学,而传统文化感知则是个体对传统文化精髓的理解深度及其所塑造的价值取向,对于促进教师的职业发展具有深远意义<sup>[7]</sup>。自我决定理论阐释了个体的心理需求满足、认知能力的培育以及职业生涯的蓬勃发展,不仅受到个人能力的制约,也深受所处社会文化环境的熏陶与影响。现有研究表明,深入挖掘并传承优秀传统文化,能够助力教师提升自我修养,不仅在独立工作时能展现出严谨治学的态度,实现专业成长的自我超越,还能塑造高尚的道德情操与坚定的职业信念,这些正面影响直接作用于教师的工作态度与职业发展路径,增强了教师的职业认同感,促进了其教育理念的深化<sup>[8]</sup>。

当前,学前融合教师面临的工作环境日益复杂,教育对象的多样性和特殊教育需求的挑战性,要求其不断提升专业素养与创新能力<sup>[9]</sup>。与此同时,数字化时代的到来,使得教育方式和内容发生了翻天覆地的变化,传统文化在教育领域的传承与应用面临着新的机遇与挑战,教师需在传统与现代之间找到平衡点,以应对教育理念与实践的快速迭代。在此背景下,积极汲取并内化优秀传统文化,能够有效提升教师的传统文化感知,这不仅增强了其职业韧性,还为教师的专业成长提供了丰富的精神滋养,有助于缓解职业压力,促进职业发展的持续性与深度<sup>[10]</sup>。据此,本研究提出假设1:传统文化感知对学前融合教师职业成长有显著正向影响( $H_1$ )。

### 1.2 技术接受度的中介作用

将虚拟现实、人工智能等新兴技术巧妙融合于学前教育实践,已成为智能时代学前融合教师不可或缺的能力。研究显示,学前融合教师对技术的接受程度是其职业成长的重要基石<sup>[11]</sup>。然而在现实实践过程中,不少学前融合教师对在教学中应用新技术持保留态度,甚至产生了“技术焦虑”现象<sup>[12]</sup>,致使他们在接纳与回避技术的抉择中徘徊不定。技术接受度模型(Technology Acceptance Model, TAM)被证实为预测用户接纳新技术程度及实际使用行为的有效工具,其中,感知有用性(Perceived Usefulness, PU)和感知易用性(Perceived Ease of Use, PEU)作为两大核心前因变量发挥着关键作用。R.伊布拉辛(R.Ibrahim)的研究指出,个体内在动机是促进学前融合教师技术能力提升的重

要驱动力,当教师深刻感受到技术在教育中的实用价值时,将更有动力将其融入教学实践,从而加速职业成长的步伐<sup>[13]</sup>。I.德姆琴科(I. Demchenko)等人的实证研究进一步揭示,学前融合教师对技术的感知易用性和感知有用性与其职业成长之间存在显著正相关关系<sup>[14]</sup>。这表明,技术的便捷性和实际效益是教师决定是否采纳新技术的关键考量,也是推动其职业成长的重要因素。此外,相关研究发现,学前融合教师的传统文化感知深度也深刻影响着他们对技术的接受程度。如J.苏(J.su)对外语教师移动辅助语言学习技术接纳情况的研究发现,教师对本民族传统文化的深入理解能显著增强他们对技术感知易用性和感知有用性的认识<sup>[15]</sup>。M. J.洛曼(M. J. Lohmann)等人关于学前融合教师对教育技术应用态度的调研同样表明,教师对本民族传统文化感知通过提升感知有用性和感知易用性,间接促进其信息技术的接纳度,尤其是感知易用性的提升对接受度的影响更为显著<sup>[16]</sup>。同时,深厚的传统文化感知还可能成为学前融合教师技术整合自我效能感和技术积极态度的强有力的推动因素。基于上述分析,本研究提出假设2:技术接受度在学前融合教师的传统文化感知和职业成长之间起中介作用( $H_2$ )。

### 1.3 工作不安全感的中介作用

工作不安全感是指个体对工作存续性和稳定性的不确定程度的感知,是个体因感知到工作稳定性、工作条件或职业发展前景受到威胁而产生的一种心理状态。它反映了个体对于工作未来可能遭受不利变化的担忧和焦虑。已有研究将工作不安全感作为中介变量,探究了其在个体工作体验与职业发展之间的作用机制<sup>[17]</sup>。相关研究结果发现,随着个体工作压力的增大,其工作不安全感往往也会随之上升。这种不安全感的增强,可能导致个体在工作中感到更加无助和迷茫,进而影响到其工作表现和职业发展动力。而在探讨归属感对个体职业成长的影响时,研究也发现了工作不安全感的重要作用。例如,对于农村教师而言,当教师感受到更强的归属感时,他们会对学校和工作产生更深的情感联结,从而减轻对工作不稳定性的担忧,更加专注于自身的专业发展和成长<sup>[18]</sup>。

已有研究发现,传统文化感知对工作不安全感具有负向的预测作用,即个体对传统文化的感知程度越高,其工作不安全感越低。这启示我们,高传统文化感知的学前融合教师可能借助文化的力量,采取更加积极和稳健的应对策略,有效识别、应对和调节工作中遇到的各种挑战和压力,从而减轻工作不安全感对他们教学质量和身心健康的影响<sup>[19]</sup>。此外,研究还发现,工作不安全感与学前融合教师的职业成长显著负相

关,即个体的工作不安全感越高,其职业成长的步伐越可能受阻。学前融合教师在面对复杂多变的教育环境和高要求的工作任务时,如果缺乏足够的安全感和稳定性,容易滋生焦虑和不安,进而影响其工作投入和职业发展的积极性<sup>[20]</sup>。因此,对于学前融合教师而言,增强传统文化感知不仅有助于提升他们的文化素养和教育理念,还能通过降低工作不安全感,为他们的职业成长创造更加有利的环境。基于上述分析,本研究提出假设3:工作不安全感在学前融合教师的传统文化感知和职业成长之间起中介作用( $H_3$ )。

#### 1.4 技术接受度与工作不安全感的链式中介作用

技术接纳度作为促进创新与实践的关键要素,与教师的心理状态及职业发展紧密相连。具体而言,高技术接纳程度不仅能够激发教师的参与感和自主性,还可能通过减少工作过程中的障碍与不确定性,间接降低教师的工作不安全感<sup>[21]</sup>。这种心理安全感的提升,是教师愿意持续投入职业发展的重要前提。事实上,作为个体对新事物认知与情感反应的综合体现,技术接受度是教师内心世界与外部工作环境交互作用的产物。当教师对新技术持积极态度,愿意主动探索并应用于教学实践中时,这种高度的技术接受度不仅可以增强他们的教学效能感,还通过减少因技术陌生或不适应而产生的心理障碍,有效降低了工作不安全感<sup>[22]</sup>。换言之,技术接受度作为一种主观能动性的表现,它能通过提升教师的自我控制感和应对能力,为教师在职业道路上提供了更多的心理安全感,这是推动教师持续职业发展的内在动力。从实践逻辑出发,教师对新技术的积极接纳往往先于并促进了其对工作稳定性的正面感知。这是因为技术的熟练掌握和运用增强了教师应对职业挑战的信心,减少了因技术变革带来的不确定性,从而间接减轻了工作不安全感<sup>[23]</sup>。这种正面循环的建立,可以有效激励教师将更多精力投入专业技能的提升和个人职业成长上。此外,从组织行为学视角来看,技术接纳度作为个体层面的主观因素,其影响深远,不仅直接作用于个体的心理状态(例如工作不安全感),还进一步通过传统文化感知这一维度,对职业成长产生重要影响<sup>[24]</sup>。具体而言,教师对传统文化的积极感知有助于技术接纳度的提升,有利于营造一个文化底蕴深厚的融合环境,教师在这个环境中容易感受到更多的支持与鼓励,进而减轻了他们对于技术变革可能带来的职业不稳定性担忧。这种正面情绪的累积,以及对传统文化价值的深刻认识,共同促进了教师对职业成长的积极追求,从而表现为更高的工作投入度、对职业成长的乐观预期<sup>[25]</sup>。基于上述理论分析,提出如下假设4:学前融合教师的传统文化感知可以通过技术接受度和工作不安全感的链式中

介作用影响其职业成长( $H_4$ )。

综上,本研究试图揭示学前融合教师的传统文化感知与职业成长的内在作用机制,致力于考察学前融合教师的技术接受度与工作不安全感的作用。研究的假设模型如图1所示。

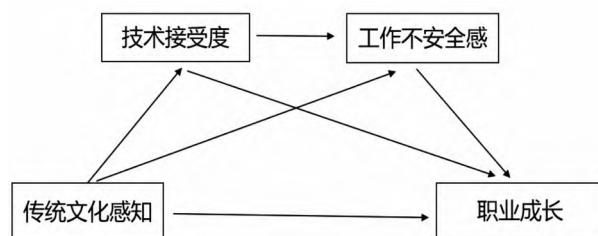


图1 研究模型

## 2 研究方法

### 2.1 研究对象

采用方便取样的方法对新疆维吾尔自治区、甘肃省、山东省、河南省、安徽省等38所学前融合幼儿园的教师开展问卷调查,共发放510份问卷,有效问卷406份,有效率79.61%。其中,男教师为25人(6.16%),女教师为381人(93.84%);25周岁以下的教师为28人(6.90%),26~35周岁的教师为198人(48.77%),36~45周岁的教师为180人(44.33%);5年以下教龄教师163人(40.15%),6~10年教龄教师136人(33.49%),11年以上教龄教师107人(26.36%)。

### 2.2 研究工具

#### 2.2.1 传统文化感知量表

采用彭泽编制的传统文化感知量表,该问卷包含5个条目<sup>[26]</sup>。采用Likert5点记分法,每道题选项1~5分别表示“非常不同意”到“非常同意”。各条目相加计算总分,总分越高,说明传统文化感知越高。在本研究中,该量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.88。验证性因素分析模型主要拟合指标良好: $\chi^2/df = 2.15$ ,NFI = 0.95,IFI = 0.97,CFI = 0.97,TLI = 0.96,RMSEA = 0.04。

#### 2.2.2 技术接受度量表

参考了F. D. 戴维斯(F.D.Davis)编制的技术接受度量表,包括技术感知有用性和感知易用性两个维度,共计9道题项<sup>[27]</sup>。其中,感知有用性是指一个人相信使用特定方法或技术可以提高其工作绩效的程度,共计5道题项。感知易用性是指一个人相信使用某一特定技术的容易程度,共计4道题项。采用Likert5点记分法,每道题选项1~5分别表示“非常不同意”到“非常同意”,得分越高,表示教师技术接受度越高。在本研究中,该量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.92。验证性因素分析模型主要拟合指标良好: $\chi^2/df = 1.84$ ,NFI = 0.90,IFI = 0.95,CFI = 0.95,TLI = 0.94,RMSEA = 0.03。

2.2.3 工作不安全感量表

选用J. 海尔格伦(J. Hellgren)等开发的工作不安全感量表,包括数量工作不安全感 and 质量工作不安全感两个维度,共7个题项<sup>[28]</sup>。采用Likert5点记分法,每道题的选项1~5分别表示“非常不同意”到“非常同意”,总分越高代表工作不安全感越高。本研究中,该量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.91。验证性因素分析模型主要拟合指标良好: $\chi^2/df=2.10$ ,NFI=0.96,IFI=0.98,CFI=0.98,TLI=0.97,RMSEA=0.04。

2.2.4 学前融合教师职业成长量表

采用翁清雄和席西民编制的职业成长量表,共12个题项。该量表包括职业能力、职业目标、职位晋升和职位薪酬4个维度<sup>[29]</sup>,采用Likert5点记分法,每道题的选项1~5分别表示“非常不同意”到“非常同意”,累加条目得分后计算总分,总分越高代表职业成长越好。该量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.96。验证性因素分析模型主要拟合指标良好: $\chi^2/df=2.89$ ,NFI=0.98,IFI=0.98,CFI=0.99,TLI=0.96,RMSEA=0.06

2.3 数据统计与分析

研究采用SPSS26.0进行描述性统计分析和检验问卷各变量之间的相关关系。先使用AMOS24.0计算测

量工具的效度,再运用A. F. 海耶斯(A. F. Hayes)开发的宏程序PROCESS4.0进行数据分析处理<sup>[30]</sup>。

3 研究结果

3.1 共同方法偏差检验

运用Harman单因素法,分析结果显示,有10个因子特征值大于1,第一因子解释的变异量为31.82%,低于40%的临界标准,表明本研究未存在严重的共同方法偏差<sup>[31]</sup>。

3.2 描述性统计分析

对传统文化感知、技术接受度、工作不安全感 and 职业成长进行平均数、标准差以及相关分析。结果如表1所示:学前融合教师的传统文化感知与职业成长呈显著正相关( $r=0.43, p<0.01$ );传统文化感知与工作不安全感呈显著负相关( $r=-0.39, p<0.01$ );传统文化感知与技术接受度呈显著正相关( $r=0.43, p<0.01$ );技术接受度与工作不安全感呈显著负相关( $r=-0.12, p<0.05$ );技术接受度与职业成长呈显著正相关( $r=0.07, p<0.05$ );工作不安全感与职业成长呈显著负相关( $r=-0.64, p<0.01$ )。人口学变量中性别、年龄、教龄与本研究中的核心变量之间不存在显著相关,故在

表1 描述性统计结果

| 变量      | M $\pm$ SD      | 1    | 2    | 3    | 4       | 5      | 6       | 7 |
|---------|-----------------|------|------|------|---------|--------|---------|---|
| 1性别     | 1.68 $\pm$ 0.46 | 1    |      |      |         |        |         |   |
| 2年龄     | 2.44 $\pm$ 1.46 | 0.03 | 1    |      |         |        |         |   |
| 3教龄     | 2.65 $\pm$ 0.71 | 0.02 | 0.03 | 1    |         |        |         |   |
| 4传统文化感知 | 3.42 $\pm$ 0.76 | 0.05 | 0.05 | 0.07 | 1       |        |         |   |
| 5技术接受度  | 3.76 $\pm$ 0.51 | 0.02 | 0.06 | 0.04 | 0.43**  | 1      |         |   |
| 6工作不安全感 | 2.42 $\pm$ 0.81 | 0.04 | 0.12 | 0.04 | -0.39** | -0.12* | 1       |   |
| 7职业成长   | 2.40 $\pm$ 0.89 | 0.03 | 0.07 | 0.08 | 0.43**  | 0.07*  | -0.64** | 1 |

注:\* $p<0.05$ ,\*\* $p<0.01$ ,\*\*\* $p<0.001$ ;下同。

表2 链式中介模型分析结果(n=406)

| 预测变量   | 结果变量   | R    | R <sup>2</sup> | F        | $\beta$ | t        | LICI  | ULCI  |
|--------|--------|------|----------------|----------|---------|----------|-------|-------|
| 模型1    |        |      |                |          |         |          |       |       |
| 传统文化感知 | 技术接受度  | 0.1  | 0.08           | 18.26*** | 0.28    | 5.35***  | 0.22  | 0.33  |
| 模型2    |        |      |                |          |         |          |       |       |
| 传统文化感知 | 工作不安全感 | 0.08 | 0.04           | 10.13*** | -0.16   | -2.88**  | -0.67 | -0.46 |
| 技术接受度  |        |      |                |          | -0.20   | -3.63*** | -0.57 | -0.36 |
| 模型3    |        |      |                |          |         |          |       |       |
| 传统文化感知 | 职业成长   | 0.54 | 0.24           | 98.64*** | 0.09    | 5.76***  | 0.23  | 0.43  |
| 技术接受度  |        |      |                |          | 0.67    | 16.81*** | 0.08  | 0.38  |
| 工作不安全感 |        |      |                |          | -0.10   | -0.21**  | -0.67 | -0.49 |

后续研究中不将其作为控制变量进行分析。

3.3 学前融合教师传统文化感知与职业成长的关系：  
技术接受度与工作不安全感的链式中介作用

为深入探究技术接受度和工作不安全感对传统文化感知和职业成长的影响,本研究在Process中用模型6以传统文化感知作为自变量X、技术接受度做中介变量M1、工作不安全感做中介变量M2、职业成长做因变量Y进行中介分析。结果显示(表2和图2),模型中所有路径系数均显著,每个模型方差解释率均达到显著性水平( $F$ 均大于10.13,  $P < 0.001$ ),建立的模型拟合值均达标。在直接路径上,学前融合教师传统文化感知显著正向预测职业成长( $\beta = 0.09$ ,  $p < 0.001$ ,  $95\%CI = [0.23, 0.43]$ )。传统文化感知显著正向预测学前融合教师的技术接受度( $\beta = 0.28$ ,  $p < 0.001$ ,  $95\%CI = [0.22, 0.33]$ ),学前融合教师的技术接受度显著正向预测职业成长( $\beta = 0.67$ ,  $p < 0.001$ ,  $95\%CI = [0.08, 0.38]$ );学前融合教师的传统文化感知显著负向预测工作不安全感( $\beta = -0.16$ ,  $p < 0.01$ ,  $95\%CI = [-0.67, -0.46]$ ),工作不安全感显著负向预测职业成长( $\beta = -0.10$ ,  $p < 0.01$ ,  $95\%CI = [-0.67, -0.49]$ );技术接受度对工作不安全感也具有显著负向预测作用( $\beta = -0.20$ ,  $p < 0.001$ ,  $95\%CI = [-0.57, -0.36]$ ),且中介效应的置信区间不包括0。

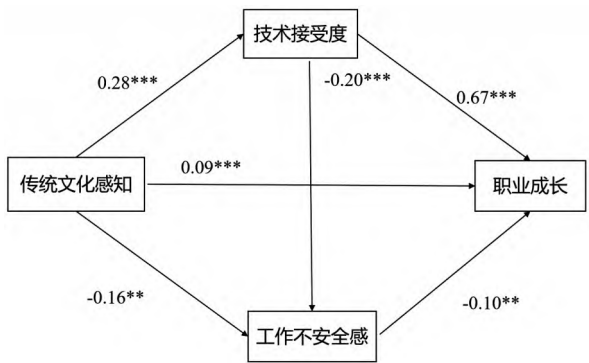


图2 模型检验结果

表3结果进一步呈现了各路径的效应值。其中,学前融合教师的技术接受度和工作不安全感在传统文化感知和职业成长之间起链式中介作用,中介效应值为0.22,占总效应(0.31)的70.97%。具体来看,中介效应由三条路径产生的间接效应组成:通过“传统文化感知→技术接受度→职业成长”的路径产生的间接效应1(0.19);通过“传统文化感知→工作不安全感→职业成长”的路径产生的间接效应2(0.02);通过“传统文化感知→技术接受度→工作不安全感→职业成长”的路径产生的间接效应3(0.01),且三条路径的Bootstrap95%置信区间均不包含0值,中介效应占比分别为61.29%、6.45%和3.23%。

表3 传统文化感知影响职业成长的路径及效应分解

| 效应    | 路径 | 效应值  | SE    | 95% 置信区间 |       | 效果量     |
|-------|----|------|-------|----------|-------|---------|
|       |    |      |       | 下限       | 上限    |         |
| 间接效应1 | a  | 0.19 | 0.05  | 0.09     | 0.28  | 61.29%  |
| 间接效应2 | b  | 0.02 | 0.01  | 0.01     | 0.04  | 6.45%   |
| 间接效应3 | c  | 0.01 | 0.01  | 0.01     | 0.02  | 3.23%   |
| 总间接效应 | d  | 0.22 | 0.05  | 0.11     | 0.32  | 70.97%  |
| 直接效应  | e  | 0.09 | 0.04  | 0.01     | 0.17  | 29.03%  |
| 总效应   | f  | 0.31 | 0.020 | 0.84     | 0.921 | 100.00% |

注:a=传统文化感知→技术接受度→职业成长;b=传统文化感知→工作不安全感→职业成长;c=传统文化→技术接受度→工作不安全感→职业成长

4 讨论

4.1 学前融合教师传统文化感知与职业成长的关系  
分析

研究表明,学前融合教师传统文化感知对职业成长具有正向预测作用,验证了本研究的假设1。这一发现与针对其他群体的研究成果基本一致,例如,李静等研究指出,教师在传统文化的浸润下,更易形成积极的教育理念和职业认同,从而提升工作满意度和职业效能感<sup>[32]</sup>。换言之,传统文化感知能力越强的学前融

合教师,越能够深刻理解并融入教育环境中的文化元素,从而在教育实践中展现出更高的专业素养和创新能力,有力地促进了其职业成长进程。同样,拥有高度传统文化感知的学前融合教师,在面对教育实践的复杂情境时,也能够灵活运用文化智慧指导教学,这不仅丰富了其教学内容与方法,还增强了教育的文化适宜性和吸引力,进而促进了个人职业发展的良性循环<sup>[33]</sup>。事实上,文化感知作为一种深层次的认知过程,往往影响着教师的价值取向和行为选择,使他们在职业生涯中更倾向于持续学习和创新,不断追求专业

精进。根据文化心理学相关理论,个体所处的文化背景是其认知和行为的重要塑造力量<sup>[34]</sup>。对于学前融合教师而言,深厚的传统文化感知可成为其职业成长道路上的宝贵资源。此外,根据文化适应理论,个体在文化环境中的适应和学习能力直接影响其职业发展<sup>[35]</sup>。学前融合教师通过增强对传统文化的感知,不仅可以提升自身的文化素养,也能促进与教育对象及其家庭之间的文化理解和沟通,从而推动构建更加和谐的教育生态。这种文化上的共鸣与融合,会进一步激发教师的职业热情和创造力,为职业成长开辟广阔空间<sup>[36]</sup>。

#### 4.2 技术接受度和工作不安全感的中介作用

本研究结果显示,技术接受度在学前融合教师传统文化感知与职业成长之间起到了显著的中介作用,验证了本研究的假设2。这说明,学前融合教师的传统文化感知能力越强,其对现代教育技术的接受和应用程度越高,即技术接受度越高,其职业成长的步伐也更为稳健。本研究与既有研究成果相呼应,指出教师的传统文化感知与技术接受度的正向关联,进一步促进了其职业发展的广阔空间<sup>[37]</sup>。描述性统计数据揭示,学前融合教师的技术接受度得分处于较高水平,这反映了在传统文化与现代技术融合的教育背景下,学前融合教师积极接受技术创新,将传统智慧与现代工具相结合,以优化教育效果。在教育实践中,学前融合教师利用技术手段丰富教学内容,创新教学方法,不仅提升了教学质量,也增强了自身的职业竞争力和成就感<sup>[38]</sup>。然而,技术的快速迭代也要求教师不断学习新知,适应变化,这一过程虽充满挑战,但也为教师的职业成长提供了无限可能。

同时,本研究还发现,工作不安全感在学前融合教师传统文化感知与职业成长之间起到了中介作用,验证了假设3。传统文化感知能力较强的教师,其工作不安全感相对较低,进而促进了职业成长的正面发展,这一发现与以往研究相符合<sup>[39]</sup>。工作不安全感作为影响教师职业心态的重要因素,降低其影响有助于提升教师的职业满意度和忠诚度,为职业成长奠定心理基础<sup>[40]</sup>。研究表明,技术接受度高的教师更能有效应对教育改革带来的挑战,减少因技术变革而产生的工作不安全感,从而更加专注于职业发展与个人能力的提升<sup>[41]</sup>。此外,传统文化感知深厚的教师,往往能更好地理解并融入教育技术的变革中,将传统教育理念与现代技术手段相融合,创造出既具有文化底蕴又符合时代需求的教育模式,这一过程不仅降低了工作不安全感,还极大地促进了职业成长的深度和广度<sup>[42]</sup>。

#### 4.3 技术接受度与工作不安全感的链式中介作用

本研究结果揭示,技术接受度与工作不安全感在

学前融合教师的传统文化感知与职业成长之间起到了显著的链式中介作用,验证了本研究提出的假设4。具体而言,学前融合教师对传统文化的感知程度,作为其专业素养的基石,对其教育实践的导向及职业发展具有深远影响<sup>[43]</sup>。相较于其他教育领域,学前融合教育因需兼顾特殊幼儿的教育需求,对教师的文化素养与适应性提出了更高要求<sup>[44]</sup>。在此背景下,技术接受度作为连接传统文化感知与职业成长的关键纽带,其重要性日益凸显<sup>[45]</sup>。技术接受度越高的学前融合教师,越能灵活运用现代科技手段,将传统文化的精髓以新颖、生动的方式融入教育实践,从而有效提高教学质量与效率。同时,技术的熟练掌握与运用也增强了教师对职业发展的信心与掌控感,进而降低了工作不安全感<sup>[46]</sup>。工作不安全感作为影响教师职业成长的重要心理因素,其降低有助于提升教师的职业满意度与忠诚度,为职业成长奠定坚实基础。资源保存理论指出个体倾向于维护和积累各类资源以应对外部挑战。技术接受度与工作不安全感被视为能量资源<sup>[47]</sup>。一方面,技术接受度的提升为教师提供了丰富的教育手段与策略,促进了其职业能力的拓展与职业认同的增强;另一方面,工作不安全感的降低则减少了教师的心理压力与职业焦虑,为其职业成长创造了更加有利的心理环境。

## 5 结论与建议

本研究揭示了学前融合教师传统文化感知、技术接受度、工作不安全感、职业成长的关系,所得结论如下:第一,学前融合教师的传统文化感知对职业成长具有正向预测作用;第二,技术接受度在学前融合教师传统文化感知与职业成长间存在中介效应;第三,工作不安全感在学前融合教师传统文化感知与职业成长间存在中介效应;第四,技术接受度和工作不安全感在学前融合教师传统文化感知与职业成长间存在链式中介效应。基于以上结论,对于提升学前融合教师传统文化感知,促进其专业发展,提出以下建议。

#### 5.1 构建以“文化情境”为引领的交流框架,增强学前融合教师传统文化感知

本研究揭示了学前融合教师的传统文化感知对其职业稳定性的预见性影响。据此,为了营造一个富含文化韵味的情境,增强学前融合教师的传统文化感知,进而促进其职业成长,可以从构建学前融合教师的文化认同圈和推行“同伴式”文化浸润交流机制两个维度出发,精心培育文化情境,从而深化学前融合教师的传统文化感知。

一方面,塑造学前融合教师的文化认同圈。学前融合教师文化认同圈旨在促进教师在传统文化层面上

的共鸣,使其更有效地应对传统文化适应与教学创新中的挑战。教育机构应设立学前融合教师传统文化交流平台,借助团队研讨、传统文化沙龙、专题论坛等形式,鼓励学前融合教师分享个人对传统文化的理解与教学实践中的文化融入案例,促进相互间的学习与启发。同时,开发学前融合教师在线社群,提供包括传统文化教育资源、职业发展路径规划、传统文化知识库等多元化支持服务。在此平台上,学前融合教师不仅能交流传统文化感悟与教学心得,还能与同行深度互动,共同构筑坚实的传统文化认同圈。

另一方面,推行“同伴式”文化浸润交流机制。在教育环境内,同侪间的交流对于学前融合教师的专业成长及传统文化感知力的提升具有不可小觑的作用。在这一过程中,学前融合教师需体验并内化诸如尊重、包容、共情等文化价值观,而构建一种基于相互尊重与支持的关系,能有效辅助他们应对文化教学与个人成长中的压力。面对文化理解上的难题,学前融合教师可通过与同僚的开放对话,调整自己的文化认知框架,达到更加和谐的文化适应状态。在日常工作中,学前融合教师群体内部的传统文化适应与学习需掌握一定的策略,比如传统文化比较分析、情景模拟、文化反思日志等。此外,学前融合教师还需不断深化自身的传统文化解析能力,以便更精准地把握特殊需要儿童的文化背景与需求<sup>[48]</sup>。这可通过参与传统文化敏感性培训、研读传统文化理论著作、实践跨文化交流项目等途径实现,从而全方位提升自身的传统文化感知水平。

## 5.2 重视学前融合教师的技术接纳度,强化技术融合应用的规范引导

本研究揭示,学前融合教师的技术接受度与其职业成长之间存在显著的正相关关系。技术接受度越高,教师的职业成长越好。因此,亟需重构学前融合教师的技术表达方式,并加强对他们在技术融合应用中的规范引导。教师的技术使用行为是洞察其技术接受态度的关键视角,而技术接受模型为理解教师的技术采纳行为提供了坚实的理论基础。该模型强调了感知有用性和感知易用性两大核心要素<sup>[49]</sup>。据此,优化学前融合教师的技术接纳表达亦需从三个层面着手。

首先,在技术应用整合层面,学前融合教师应主动管理和优化自己的技术使用习惯。这一层面的目标在于,确保技术应用能够无缝融入日常教学与管理流程,符合教育专业性和机构规范。学前融合教师需建立一套系统的技术操作规范,如在教研活动中分享技术应用的成功案例与挑战,或引入技术支持专家为教师提供个性化的技术指导与培训。这不仅有助于提升教师对技术的熟练掌握度,还能减少因技术障碍引发的挫

败感,从而增强其在教育实践中的技术自信。

其次,在技术互动体验层面,着重培养学前融合教师的技术感知敏锐度。这意味着,教师应能根据不同教学场景和互动对象的需求,灵活选用合适的技术工具,以促进与幼儿、同事及家长之间的高效沟通与合作。通过参与技术工作坊、在线协作平台的使用培训,以及基于项目的学习等多元化方式,学前融合教师可以有效提升自己在技术辅助下的互动质量与效果,更好地理解并满足各方在技术环境下的沟通与学习需求。

最后,在技术价值认同层面,强化学前融合教师对技术融合教育价值的认同。教育机构应通过实施正向激励机制,如设立“技术创新教学奖”“技术融合先锋奖”等荣誉表彰,以及提供持续的职业发展机会,如技术培训项目,来增强教师将技术视为提升教学质量与自身专业成长重要驱动力的信念。这种价值认同的建立,不仅能够有效提升教师的技术接受度,还能激发他们在技术融合教育实践中的创新潜能,为学前融合教育的长远发展奠定坚实的基础。

## 5.3 丰富情感支持资源体系,缓解学前融合教师的工作不安全感

学前融合教师因需面对具有多样化需求的幼儿群体,常感受到较高的工作压力与不安全感,这一问题的解决需依托于构建一个全面且深入的情感支持资源体系。基于资源保存理论的视角,情感支持资源,包括时间资源、经济激励及社会支撑网络,对于缓解教师的工作不安全感至关重要。通过深度访谈与文献分析,本研究发现,学前融合教师工作不安全感的缓解策略应聚焦于增强专业发展机会、优化薪酬结构以及拓宽社会支持渠道。

首先,强化学前融合教师的专业成长路径,缓解因专业发展受限而产生的工作不安全感。当前,学前融合教育领域面临师资短缺与专业能力提升需求并存的挑战。据《中国教育统计年鉴》数据显示,学前融合教育专任教师与幼儿的比例远低于普通幼儿教育,反映出教师资源分配的不均<sup>[50]</sup>。为解决此问题,可尝试推行“跨区域联合教研”“名师工作室引领”等模式,促进教师间的知识共享与技能提升,同时减轻因备课与个性化教学准备所带来的时间压力。此外,鼓励和支持教师参与国内外先进的教育研讨会与培训项目,为其提供宽广的学习平台,可以增强教师的专业素养与职业自信。

其次,优化薪酬与福利体系,以经济激励缓解教师的工作不安全感。访谈中,多位学前融合教师表达了对薪酬水平与工作付出不成正比的担忧。因此,建议教育主管部门与机构参考行业标准,结合教师的工作

作量、教学成效及对幼儿个性化支持的贡献度,制定更为科学合理的薪酬体系。同时,设立专项奖励基金,如“融合教育创新奖”“融合教育特殊贡献奖”,以表彰在融合教育实践中表现突出的教师,从而增强教师的职业荣誉感。

最后,拓宽社会支持网络,构建全方位的情感安全网。针对学前融合教师在职称评定、职业认同等方面遭遇的困境,应积极推动政策层面的改革,如设立独立的学前融合教育职称评定体系,确保评价标准的公平与专业性。同时,借鉴国际经验,如建立“融合教育支持中心”,不仅为教师提供专业咨询与心理支持,还作为教师间交流经验、分享情感的平台,有助于缓解因职业隔离感导致的工作不安全感。此外,加强与社区、家长及社会各界的合作,通过公开讲座、亲子活动等形式,提升公众对学前融合教育的认知与支持,为教师营造一个更加理解与尊重的社会环境,也可以增强其职业稳定性与满意度。

## 参考文献

- 1 李克建,陆浩.学前教育质量评价工具的演进路径与未来趋势.学前教育研究,2023,(2):1-11
- 2 Ai J, Zhao M, Behrens S, et al. Professional development improves teachers' embedded instruction and children's outcomes in a Chinese inclusive preschool. Journal of Behavioral Education, 2024, 33(2): 374-395
- 3 Dias P C, Cadime I. Effects of personal and professional factors on teachers' attitudes towards inclusion in preschool. European Journal of Special Needs Education, 2016, 31(1): 111-123
- 4 Corral-Granados A. Challenges in continuing professional development on inclusion in early years in Spain. Journal of Educational Change, 2024, 25(1): 19-41
- 5 Stanichenko O, Makarenko S, Maksymova O, et al. The model of inclusive education of preschoolers as a basis for educational barrier-free education. Conhecimento and Diversidade, 2024, 16(41): 526-545
- 6 D'Agostino S R, Pinkelman S E, Maye M. Implementation of naturalistic developmental behavioral intervention strategies: An examination of preschool teachers' perceptions. Journal of Early Intervention, 2024, 46(2): 299-320
- 7 王鑫强,李静怡.儒家式应对思想对大学生网络成瘾的影响机制——基于文化防治路径的探索.教育学术月刊,2023,(10):105-112
- 8 曾莉.作为文化者的教师.教育科学,2013,29(4):65-68
- 9 魏勇刚,杨明月,雷雅娴,等.我国学前融合教育师资队伍建设的实践样态与改善路径.学前教育研究,2022,(8):13-26
- 10 Aslan A, Shiong P K. Learning in the digital age full of hedonistic cultural values among elementary school students. Bulletin of Pedagogical Research, 2023, 3(2): 94-102
- 11 Schladant M, Ocasio-Stoutenburg L, Nunez C, et al. Promoting a culture of inclusion: Impact of professional development on teachers' assistive technology practices to support early literacy. Journal of Early Childhood Teacher Education, 2023, 44(2): 147-166
- 12 Rao Z, Wu J, Zhang F, et al. Psychological and emotional recognition of preschool children using artificial neural network. Frontiers in Psychology, 2022, (12): 762396
- 13 Ibrahim R, Leng N S, Yusoff R C M, et al. E-learning acceptance based on technology acceptance model (TAM). Journal of Fundamental and Applied Sciences, 2017, 9(4): 871-889
- 14 Dias P C, Cadime I. Effects of personal and professional factors on teachers' attitudes towards inclusion in preschool. European Journal of Special needs Education, 2016, 31(1): 111-123
- 15 Su J, Ng D T K, Chu S K W. Artificial intelligence (AI) literacy in early childhood education: The challenges and opportunities. Computers and Education: Artificial Intelligence, 2023, (4): 100124
- 16 Lohmann M J, Hovey K A, Gauvreau A N, et al. Using assistive technology tools to support learning in the inclusive preschool classroom. The Journal of Special Education Apprenticeship, 2019, 8(2): 5
- 17 Colak I, Altinkurt Y. The precarization of educational labor: The examination of teachers' job insecurity perceptions. Educational Process: International Journal, 2022, 11(2): 60-95
- 18 He Y, Wang X, Wang X, et al. Exploring the relationship between mindfulness and burnout among preschool teachers: The role of dispositional equanimity and empathy. Frontiers in Psychology, 2024, (15): 1312463
- 19 王永斌.教育家精神的生成逻辑、价值意蕴与弘扬路径.西北师大学报(社会科学版),2024,61(5):102-110

- 20 Hong S Y, Eum J, Long Y, et al. Typically developing preschoolers' behavior toward peers with disabilities in inclusive classroom contexts. *Journal of Early Intervention*, 2020, 42(1): 49-68
- 21 Jiao C, Qian J, Liu H. The relationship between preschool inclusive education teachers' organizational support and work engagement: The mediating role of teacher self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 2022, (13): 900835
- 22 Galaterou J, Antoniou A S. Teachers' attitudes towards inclusive education: The role of job stressors and demographic parameters. *International Journal of Special Education*, 2017, 32(4): 643-658
- 23 Vural D, Piskin N B, Durmusoglu M C. Problems and practices experienced by preschool teachers in inclusive education. *International Journal of Curriculum and Instructional Studies*, 2021, 11(2): 287-308
- 25 Katz J. Implementing the three block model of universal design for learning: Effects on teachers' self-efficacy, stress, and job satisfaction in inclusive classrooms K-12. *International Journal of Inclusive Education*, 2015, 19(1): 1-20
- 26 彭泽, 邹晓卓, 汪杨桢, 等. 大学生传统文化感知对焦虑的影响: 积极独处行为和希望的链式中介效应分析. *心理月刊*, 2023, 18(12): 56-59
- 27 Davis F D. Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 1989, (3): 319-340
- 28 Hellgren J, Sverke M, Isaksson K. A two-dimensional approach to job insecurity: Consequences for employee attitudes and well-being. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 1999, 8(2): 179-195
- 29 翁清雄, 杨惠, 曹先霞. 科研人员职业成长、工作投入与工作绩效的关系. *科研管理*, 2017, 38(6): 144-151
- 30 Hayes A F. Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. New York: Guilford Press, 2018. 167-180
- 31 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法. *心理科学进展*, 2004, 12(6): 942-95
- 32 王艳玲. 多元文化背景下的教师文化身份认同——基于民族地区“外来教师”的案例考察. *全球教育展望*, 2017, 46(8): 95-109
- 33 李静, 解会欣, 李爱华, 等. 学前融合教育教师忧虑对职业倦怠的影响: 园长家庭支持型行为的调节作用. *中国特殊教育*, 2023, (4): 18-25
- 34 Muthukrishna M, Henrich J, Slingerland E. Psychology as a historical science. *Annual Review of Psychology*, 2021, 72(1): 717-749
- 35 Makarova E, Birman D. Teachers as risk and resource factors in minority students' school adjustment: An integrative review of qualitative research on acculturation. *Acculturation and School Adjustment of Minority Students*, 2020, 39(2): 4-33
- 36 贾婵娟, 徐奕澜, 张璐怡. 融合教育氛围对学前融合教育教师职业认同的影响: 自我效能感的中介作用. *中国特殊教育*, 2024, (2): 82-89
- 37 Norris P. Cancel culture: Myth or reality? . *Political Studies*, 2023, 71(1): 145-174
- 38 Lim B Y, Lake V E, Beisly A H, et al. Preservice teachers' TPACK growth after technology integration courses in early childhood education. *Early Education and Development*, 2024, 35(1): 114-131
- 39 Chang S, He B, Gu X, et al. How does confucian culture shape employee gratitude in the workplace? Exploratory research based on grounded theory. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 2024, 55(1): 95-122
- 40 Bedemariam R, Ramos J. Over-education and job satisfaction: The role of job insecurity and career enhancing strategies. *European Review of Applied Psychology*, 2021, 71(3): 100632
- 41 Xu A, Li W, Chen Z, et al. A study of young Chinese intentions to purchase "Online Paid Knowledge": An extended technological acceptance model. *Frontiers in Psychology*, 2021, (12): 695600
- 44 张玲, 邓猛. 我国学前融合教育高质量发展的内涵、特征与行动理路. *学前教育研究*, 2023, (8): 1-9
- 45 Yucui Y, Low H M. Unveiling pre-service early childhood teachers' perspectives on inclusive culture, policy, and practice. *Asian Journal of Behavioural Sciences*, 2023, 5(4): 19-28
- 46 Tasu'ah N, Martika T. Teacher information literacy for inclusive Early Childhood Education (ECE) to provide literacy and numeracy for special needs children in Central Java-Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 2023, 22(12): 262-278
- 47 李涛. 基于资源保存理论的人-组织匹配对高校青年教师工作满意度的影响研究——工作家庭平

- 衡的中介作用. 华南师范大学学报(社会科学版), 2019, (5): 122-131, 191
- 48 Zappulla C, Pace U, Aznar M A, et al. Ethnic prejudice and the perception of inclusion of immigrant children: The mediating role of teachers' resilience. *European Journal of Special Needs Education*, 2024, 39(4): 534-549
- 49 Jang J, Ko Y, Shin W S, et al. Augmented reality and virtual reality for learning: An examination using an extended technology acceptance model. *IEEE Access*, 2021, (9): 6798-6809
- 50 赵小红. 中国特殊教育学校教师队伍状况及地区比较——基于2001—2010年《中国教育统计年鉴》相关数据. *中国特殊教育*, 2012, (8): 49-59

## The Impact Mechanism of Preschool Inclusive Educators' Perception of Traditional Culture on Professional Growth

FENG Xuezheng GUAN Wenjun

(College of Educational Science, Xinjiang Normal University, Urumqi, 830017)

**Abstract** The professional growth of preschool inclusive teachers is a core element and a critical issue for ensuring the quality of preschool education and achieving educational equity. This study explores the impact of traditional cultural perception on the professional growth of preschool inclusive teachers, as well as the chain mediation effect of technology acceptance and job insecurity. A questionnaire survey collected valid data from 406 teachers across 38 preschool inclusive kindergartens. Results indicate that traditional cultural perception significantly promotes the professional growth of preschool inclusive teachers. Technology acceptance serves as a mediating variable between traditional cultural perception and professional growth, while job insecurity also acts as a mediating variable between traditional cultural perception and professional growth. Technology acceptance and job insecurity jointly function as a chain mediation mechanism in the relationship between traditional cultural perception and professional growth. In view of this, recommendations are put forward including fostering a cultural context, emphasizing technology acceptance, and enriching resources for emotional support, aiming to create a favorable environment for the professional growth of preschool inclusive teachers.

**Key words** traditional cultural perception technology acceptance job insecurity professional growth preschool inclusive teachers

(责任编辑:刘在花)