

2026 年高等教育（本科）国家教学成果

总结报告



成 果 名 称：协同赋能·需求牵引·四维驱动：边疆高校特教专业实践育人体系的十五年探索

成 果 完 成 人：张玉红、关文军、贾玲、高宇翔、王春晖、
努尔署瓦克·托列别克、斯雯、田惠东、王
苗苗、周丽、于影丽、陈得军、张香玉、
杨冰、刘佳利

成果完成单位名称：新疆师范大学、乌鲁木齐市聋人学校、
新疆维吾尔自治区残疾人康复服务指
导中心、新疆长安中医脑病医院、乌鲁
木齐市第 120 中学

协同赋能·需求牵引·四维驱动： 边疆高校特教专业实践育人体系的十五年探索

一、成果形成背景

党的十八大以来，习近平总书记高度重视实践育人，强调“所有知识要转化为能力，都必须躬身实践。要坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领”。实践育人对厚植师范生教育情怀、锤炼实践能力，提升人才培养质量至关重要。2016年教育部《关于加强师范生教育实践的意见》要求把师范生教育实践落到实处。2022年《新时代基础教育强师计划》提出要“创新师范生教育实践模式，提升教师培养质量”。

特殊教育是面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童青少年提供的教育，是教育事业的重要组成部分和衡量社会文明进步的重要标志。特殊教育学科是一门多学科交叉渗透、应用性很强的新兴学科。2019年《特殊教育专业认证标准》提出特教专业要建立完整的实践教学体系。办好边疆高校特教专业，完善实践育人体系，夯实边疆特殊教育高质量发展的师资根基，切实保障各族残疾儿童“上好学”，促进教育公平，服务教育强国建设和稳边固边兴边战略，是边疆高等特殊师范院校不可推卸的历史使命。

然而边疆高校特教专业面临资源匮乏困境，实践育人存在三大问题：一是多元主体协同不足，人才供需适配欠佳。校地联动、行业协同不充分，人才培养重知识轻情怀、重教育轻康复，难以适配边疆特教格局从单一特教学校向随班就读为主体、特教学校为骨干、送教上门为补充转型对人才素养的迫切需求。二是课程架构系统性不强，育人资源封闭匮乏。课程体系缺乏进阶式设计，实践育人基地数量和种类有限，难以保障多维深度实践。三是育人环节整合乏力，全域实践联动欠缺。师资建设、思政育人、实习实训、职前职后、创新创业融合不够，难以满足全域全程实践诉求。

新疆师范大学作为西部边疆首个特教本科院校，自 2011 年以来，依托国家三部委 5000 万元专项及 16 个国家级、省部级教改项目，锚定培养“下得去、扎得住、教得好”的教师刚性要求，秉持“躬身实践铸魂育人与强师有机融合”理念，边研究边实践，历经 15 年探索，形成“协同赋能·需求牵引·四维驱动”边疆高校特教专业实践育人改革创新方案。

二、成果主要内容

本成果坚持协同创新和需求导向，深化学科、产教和科教三元协同，破除资源壁垒，构筑起“需求共商、课程共建、资源共享、人才共育”实践育人共同体。依托共同体开展全息化调研，精准定位行业人才需求，确立“双情怀两结合”实践育人目标，构建起需求牵引人才供给的新范式。以靶向立标为引领、课程融构为依托、基地拓维为

支撑、模式创新为保障，四维驱动实施全域革新，打造出四维毕业要求、进阶式课程体系、全链条育人基地、立体化育人机制。成果实践效果显著。实践育人目标由被动跟进转为主动适配区域需求，课程由零散转为一体融通，基地由校内封闭转为开放共建，模式由单一扁平转为多维立体，为边疆高校突破学校、机构壁垒，共享特教优质资源，以需求牵引、四维联动深化实践育人改革，破题边疆特教人才培养打造了“新师方案”，提供了具有示范推广价值的新探索、新经验。（图1）



图1 “协同赋能·需求牵引·四维驱动”边疆高校特教专业实践育人改革创新方案

1.构建实践育人共同体，共商“双情怀两结合”培养目标

基于协同创新理念，整合特教产业链“全要素”，搭建三类实践育人平台。学科交叉：整合教育学、小教、学前和教育技术学科，为学生实践能力“筑基础”。产教融合：开展与高校“U-U协同”、特教学校“U-S协同”、医疗机构“U-H协同”、政府部门“U-G协同”，为学生“强技能”。科教融合：将教科研成果转化为教学内容，以研促教，并以赛促研、以研促学培育学生创新能力。多元协同打造“需求共商、课程共建、资源共享、人才共育”共同体，赋能实践育人改革走深走实。

为回应特教发展格局变革，依托共同体开展全息化调研，统筹区域政府、用人单位与儿童发展需求，绘制边疆特教人才能力图谱；凝练出兼具扎根边疆、心系特教“双情怀”，普教与特教、教学与康复能力“两结合”的复合型人才培养目标；构建起涵盖师德、教学康复、班级管理和教研反思的四维毕业要求，落实“一践行三学会”，推动实践育人与时代需求“同频共振”。

2.共建课程打造进阶式体系，共享资源拓展实践载体

紧扣目标共建起综合化、立体化实践育人课程体系：教育基础类课程注重夯实特殊教育师范生的师德情操、师范技能、学科素养与教科研基本能力；特教专业类课程注重厚植仁爱情怀，锤炼特教康复、班级育人与教学研究能力；综合实践类课程注重精进教康融合实操技能；创新拓展类课程注重培育社会服务、创新创业和问题解决能力。课程体系按照培养全过程进阶式布局，实现实践育人时间全程化、内

容多样化、层次递进化。

根据实践育人课程体系建设需要，协同构建三类实践育人平台。“线上线下相结合的校内实验实训平台”建设 11 间设备先进、功能完善的特教实验实训室，设有听障虚拟仿真实验及新立项的孤独症虚拟仿真实验。“教育康复相结合的校外实训基地”汇集全疆 20 所特教学校、4 家康复机构、3 家医院、融合教育学校。“创新创业相结合的实践育人平台”依托“大创项目”“三创赛”等搭建“项目驱动+竞赛赋能”育人载体，全方位赋能实践育人课程落地。

3.共筑“六个一体”育人机制，营造全域协同共育格局

立足强师兴教，融合具身实践理论、服务学习理论和协同创新理论，构建“六个一体”共建机制，营造全域协同共育格局。（图 2）



图 2 “六个一体”育人机制

一是校内强师与校外特聘一体共建。坚持引培共举、校地联动，协同组建专兼结合—理实融通—优势互补的多元化实践育人教师队伍，协同完成实践类课程的授课任务，双师指导综合实践，形成校内牵头、校外赋能的互促机制。

二是思政课程与课程思政一体共融。以培养目标和毕业要求为统领，思政课回应特殊教育专业人才培养目标和毕业要求，专业课全面挖掘思政元素，推动思政课更专业、专业课更思政，使情怀塑造与专业培养同向同行。

三是专业实习与边疆顶岗一体共践。持续组织学生赴新疆 14 个地（州、市）特殊教育学校和融合教育学校开展顶岗实习支教，依托实习支教开展深度实践，同步锤炼专业能力与边疆情怀。

四是职前培养与职后研修一体共通。依托所承担的特教国培项目、省级委托培训项目和国际合作项目，推动特教师范生与在岗教师共研课堂教学、共叙育人经验，双向提升师德理念、教学与康复实践能力。

五是普适教育与个性指导一体共育。推进本科生导师制，开展四年一贯全人指导。形成普惠教育筑牢素养根基、个性化指导打造成长亮点的耦合机制，实现全体学生均衡发展 with 优秀学生拔尖成长有机统一。

六是专业实践与创新服务一体共创。常态化组织学生开展助残公益志愿服务，持续拓宽创新创业实践载体，分级培育大创课题、社会实践项目，坚持以社会服务淬初心、以专业精帮扶、以研究促创新，实现育人实践、社会服务与科研创新同向同行、互促共进。

三、成果的创新之处

1.提出了“协同定标—双情两合—四维四阶”进阶式实践育人新理念

按照“产出导向、反向设计”思路，以协同开展全信息化需求调研牵引人才供给，凝练出“双情怀、两结合”复合型人才培养目标，构建起“师德体验—教学康复—班级管理—教研反思”四维实践育人毕业要求，构筑起“普教实践类夯实基础、特教实践类精进专业、综合实践类强化应用、创新实践类赋能发展”的四阶递进课程矩阵。“需求—目标—毕业要求—课程”环环相扣、阶梯递进，较好解决了传统实践育人不系统，坚守特教和扎根边疆的情怀教育不深入，对边疆特教格局多元转型、对象类型复杂化挑战回应不充分，人才供需不匹配问题。

2.构筑了“虚实结合—教康融合—双创联动”全链条实践育人新生态

以“学科交叉筑基、产教协同淬炼、科教融汇启新”为主线，打通校内院系、校地机构间资源壁垒，强化高校与特教学校、康复中心、医疗机构等行业主体协同创新，贯通教育链、人才链、产业链、创新链，消解教学科研与实践育人割裂的痛点。整合优质资源，构筑起支撑“双情两合、四维四阶”格局的实践育人平台，“虚实结合实验实训平台”夯实技能根基，“教康融合实训基地平台”强化岗位实战，“双创联动实践拓展平台”激活创新能力，有效破解了原有实践育人保障不足，数量、种类和情境性不足对深度实践改革的羁绊问题。

3.打造了“全课聚力—全维砺行—全域指导”立体化联动育人新机制

以强师赋能、课程融通、具身实践、服务塑能为指引，通过校内强师、校外特聘同步发力组建多元教师团队，思政课与专业课同向同行强化思政引领，职前职后一体贯通增进职后反哺职前，实习与边疆支教同频共振夯实岗位铸魂砺能，普适与个性一体共育深化分层分类指导，专业实践与社会服务互通互融助推综合素养提质升级，为学生打造出全课程聚力培育特教与边疆“双情怀”及普教与特教、教学与康复两结合能力，全维砺行师德、教康实践、班级管理和教研反思，以服务淬初心、以专业精帮扶、以融创提素养，全域全程强化多主体协同指导、普适强基、个性提质、全人发展的立体化联动育人机制，有效解决传统实践育人环节整合乏力，全域实践联动不足问题。

四、成果的推广应用效果

1.育人品牌卓然成型，实践育人成效显著

情怀淬炼升华，责任担当彰显。形成了实习支教、职前职后一体、手语盲文协会、助残志愿服务、党建赋能特教等品牌活动。学生留疆率 76.7%，投身助残志愿服务 1600 余人次，700 余名学子奔赴天山南北国门学校开展顶岗支教，守护边疆地区各族残疾儿童健康成长。手语及绘本等作品被收入《人民日报》和“学习强国”，助残志愿服务被新疆网、教育电视台等权威媒体报道。

创新能力增强，发展潜力凸显。在校生在各类高水平实践成果上

不断取得突破，斩获国家级、省部级教学及康复技能比赛等奖励 49 项，创新创业项目 73 项，亮相全国大学生创新年会成果展，被中国教育创新网、天山网等权威媒体报道。学生就业率保持在 90%以上。毕业生快速成长为引领区域特教发展的高层次人才，15 人次课例入选国家级等“基础教育精品课”、2 人获教育部特殊教育奖教金，15 人次获得自治区教学大赛奖励，16 人成长为特教学校校长、中层骨干。

2.团队育人能力跃升，智库咨政建言卓著

教研成果丰硕，育人能力跃升。团队获得省级高等教育教学成果特教奖等 12 项奖励，省级工人先锋号、省级教育先锋号称号，国家及省级教改项目 16 项，国家及省级等一流课程 6 门，省级教学创新大赛一等奖等奖项及优秀导师团队、教学能手，国家级等教科研项目 50 余项，教材著作 11 部，高质量论文 182 篇，专利 7 项。

智库品牌彰显，咨政成绩卓著。建成省级全纳教育资源中心和孤独症研究中心。团队成为新疆特教改革发展智囊团，实践育人经验转化为 7 篇咨政报告，受省级领导正面批示并被转化为省级文件全疆实施。团队成员持续十五年以专业强力支持新疆重大政府级特殊教育会议、教学技能大赛及国家级巩固脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接后评估迎检工作高质量完成。团队成员获聘教育部教师队伍建设专家指导委员会委员 1 人，获省级人才称号 5 人，入选新疆首届基础教育教学指导委员会委员、特教专委会主任委员 1 人、孤独症儿童关爱行动促进专家组专家 2 人。

3.专业建设成果斐然，辐射各地典范先行

专业迈上新台阶，知名度显著提高。由单一本科层次跻身为全国 8 所本硕博一体化特教师资培养院校之一，获批国家三部委“特教学校建设二期”5000 万专项、国家示范性国培计划培训资质、自治区重点产业紧缺人才专业、重点专业和一流专业建设点等平台，为专业快速健康发展提供强劲动力，专业和学科知名度大幅提高。

推广应用广泛，引领示范作用显著。成果在 13 所高等特殊师范院校推广应用（疆内 2 所，疆外 11 所）。成员受邀在全国特教会议上交流人才培养经验 22 人次；承担教育部—联合国儿基会国际合作教改项目 2 项，指导新疆 5 个地州市、9 个县市、46 所学校开展融合教育试点。承担国培项目、委托培训项目 47 个（国家示范性项目 6 个），送教足迹遍覆天山南北国门学校，辐射全国 18 个省市自治区，赋能 4400 余名特教教师。指导国家级特教改革试验区建设、省级名校长和名师工作室。改革经验被特教权威期刊专题报道，受到行业专家及一线单位广泛认可。

教育部师范类专业认证专家组进校考查后，在专家意见反馈会上指出：“新疆师范大学特殊教育专业经过 15 年人才培养实践，形成了厚植边疆情怀、筑牢特教根基的师德培育体系，普特结合、教康结合的复合型人才培养模式，多元协同、强化实践育人的品牌，扎实锤炼了特殊教育师范生各项专业能力，办学特色鲜明，亮点突出，取得了不凡不俗的成绩。”