

新疆义务教育师资配置的时空特征与优化路向

王路路¹ 毛菊¹ 桑国元²

(1.新疆师范大学 教育科学学院 新疆,乌鲁木齐 830017;2.北京师范大学 教育学部,北京 100875)

[摘要] 师资配置是动态的空间活动,也是义务教育优质均衡的前提条件。通过分析2011—2020年新疆城乡、地州义务教育师资配置数据,发现新疆义务教育师资配置水平在不断提升,城乡义务教育教师学历与职称均得到显著提高,各地州初中师生比历年波动较小,呈现中部高、四周低的负相关态势;小学生师生比有一定起伏,呈现南高北低的正相关态势。从空间理论看,义务教育师资配置在外因空间上受到地区的政策、人口、经济影响,在交互空间中受到传统城镇化的城市虹吸效应、新型城镇化城乡统筹发展理念影响,在内因空间里受到师资再生产的空间秩序与内源发展导向的空间修复的影响。在此基础上实现义务教育优质均衡,师资配置应以空间外生为契机,形成更加精准的师资支持机制;以空间共生为理念,推动地区间优质师资有序流动;以空间内生为指向,持续赋能师资洼地的空间生产。

[关键词] 师资配置;义务教育;空间理论;新疆

[中图分类号] G635.1; G750 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1001-7178(2023)05-0077-10

DOI:10.15946/j.cnki.1001-7178.20231115.007

一、引言

党的二十大报告指出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。义务教育优质均衡是实现高质量发展的重要部分。这要建立在教师资源配置均衡发展的前提之下,教师资源配置是相对均衡的、动态的资源配置。^[1]早在1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》就强调合理配置教师资源,2022年教育部《新时代基础教育强师计划》进一步要求“重点加强城镇优秀教师、校长向乡村

学校、薄弱学校流动,发挥优秀教师、校长的辐射带动作用,扩大优质资源覆盖面,整体提升学校育人能力”^[2]。未来民族地区义务教育发展要实现优质均衡,其基本条件是进一步优化区域义务教育师资配置。

习近平总书记始终关心关怀新疆教育事业发展,作出重要指示,“维护新疆社会稳定、实现长治久安,关键在人,根本在教育”^[3]。教育是高质量发展的重要维度,教师是高质量教育发展的第一资源,提高新疆教育质量的关键在于优化义务教育师资配置。义务教育师资配置作为一种社会

[收稿日期] 2023-02-26

[作者简介] 王路路,新疆师范大学教育科学学院博士研究生。

毛菊,新疆师范大学教育科学学院教授,本文通信作者,Email:552818422@qq.com。

桑国元,北京师范大学教育学部教授。

[基金项目] 本文系新疆维吾尔自治区社会科学基金项目“乡村振兴战略下南疆县域义务教育阶段教师质量现状及社会支持研究”(项目编号:21BJYX163)、新疆维吾尔自治区高校科研计划建设类项目“新型城镇化中不同类型县城教师质量提升研究”(项目编号:XJEDU2023J032)、新疆维吾尔自治区社会科学基金项目“数字影像时代中华文化符号及视觉形象融入新疆高校校园文化建设研究”(项目编号:22BJYX077)、新疆师范大学2023年研究生科研创新项目“时间社会学视角下新生代‘候鸟型’乡村教师时间焦虑研究”(项目编号:XSY202301034)的阶段性生活成果。

实践,具有时间与空间双重属性,空间理论能为深入分析地区义务教育师资配置问题提供独特视角。因此,本研究从地州、城乡综合考察入手,以空间社会学为透视之“眼”,以时空为坐标,引入变异系数、探索性空间数据的分析方法,呈现新疆义务教育师资配置的历史动态变迁过程与空间分布特征,进而厘清新疆义务教育师资配置的未来路向。

二、文献综述与理论基础

(一) 文献综述

首先,相关研究发现影响区域师资配置的因素较为复杂多样。如教学点撤并、区域经济和交通发展等会影响师资配置;^[4]经济格局、人口结构、教育政策以及空间近邻效应机制会影响师资配置。^[5]为了提高师资留存率,大部分的研究都认为经济激励似乎是招聘教师的有效方法,但一旦激励措施被取消,这种师资短缺的问题还是会出现^[6];我国学者也认为“加强差异化薪资补贴固然是刺激轮岗教师积极性的‘一剂良药’,但不能光涉及奖励补贴,而忽视后期管理与约束”^[7]。在相关支持政策上,师资配置的政策分为教师增量配置、教师现有存量调整、教师质量提升三类,^[8]命令工具与报酬工具两种政策工具是我国推进义务教育师资配置的主要举措^[9]。这些研究从不同角度解释了师资配置的原因,未来可基于师资配置的空间属性进行分析。其次,地理科学与空间计量经济学提供了考察师资配置的方法。教育研究中采用跨学科的方法已经较为普遍,地理科学与空间分析的方法、工具近年来也被运用到教育研究中^[10]。国内外学者正从跨学科的方法出发检视师资配置,如通过探索性空间数据分析和空间回归分析分析区域内教师分布的空间自相关;^[11]国内也有研究用空间自相关分析单一省的师资配置问题。^[12]最后,空间理论为理解师资配置的空间属性提供解释视角。有学者讨论区域教育协调发展,认为“这涉及教育均衡、教育公平、教育政策等问题,需要借鉴社会空间理论”^[13]。以此为代表的教育研究空间转向也为进一步研究师资配置提供了新的指引。如国外通过对区域学校与教师数据进行多维分析判断一个地区师资分布是否合理,^[14]构建“乡村社会空间模型”解释乡村教师职业吸引力,以及乡村物质空

间和社会空间对乡村教师发展影响;^[15]国内也有不少学者从“空间结构”“空间均衡”“空间生产”等理论角度对不同层次师资配置情况进行研究。综上所述,国内外相关研究关注了师资配置的影响因素,涉及跨学科的方法与空间理论,启发了本研究从空间理论角度进一步剖析新疆义务教育师资配置时空特征背后的缘由。

(二) 理论框架

20世纪60年代,为应对城市化对区域可持续发展带来的挑战,社会科学研究出现“空间转向”(Spatial turn),人与社会的空间秉性开始被研究发掘。洛杉矶学派的空间理论强调社会关系如何在地理空间中表现和塑造,以及地理空间如何反过来影响社会。爱德华·W·索亚(Edward William Soja)是“洛杉矶学派”的领军人物,提出“空间是人类生活的第一原则”^{[16]2}，“人类生存的空间秩序产生于空间的(社会)生产,各种人文地理的结构既反映又构建能力的构建了世界中的存在”^{[17]39}。在索亚的空间思想中,合理的空间秩序是剖析空间事物发展的价值原点,并基于外在地理与空间政治组织、地理上的平衡发展以及空间异质性地理的内在性等论述形成了外因空间、交互空间与内因空间的理论解释框架。新疆义务教育师资配置作为动态发展的事物,同样受到这三类空间的影响。其中,外因空间中的自然与社会地理包括政策、人口、经济因素等,会影响义务教育师资配置的水平;外因空间中的政治组织主要指政府部门,是支持义务教育师资配置的主体。在交互空间中,不同地域空间会通过虹吸效应与共享机制影响一个地区与邻近地区义务教育师资配置关系。内因空间中的学校与教师是响应主体,也是义务教育师资质量提升的关键。由此,以优质均衡为指向,要将外因空间的支持条件转化为内因空间的师资生产,并在交互空间中通过优质师资共享实现义务教育师资配置水平整体提升。

三、研究设计

(一) 研究对象及数据

本研究主要从地州与城乡角度考察新疆2011—2020年来义务教育师资配置的时空特征,涉及生师比、专任教师学历与专业技术职务等数据。原因如下:第一,生师比是衡量义务教育师资

配置的指标。《中国教育监测与评价统计指标体系》(2020年版)将生师比定义为“某学年内某级教育中每位专任教师平均所教的学生数”。《关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》规定“初中为1:13.5、小学为1:19”。新疆各地州义务教育2011—2020年生师比数据来自《新疆统计年鉴》,涉及地区包括乌鲁木齐市、吐鲁番市、塔城地区等14个地区。第二,“专任教师学历”与“专业技术职务”能在一定程度上反映出师资质量。相关数据来自《中国教育统计年鉴》,主要呈现城乡中小学教师中研究生学历、本科学历的占比;专业技术职务重点考察“正高级”“副高级”职称教师在总量中的占比。

(二) 研究方法及工具

本研究采用变异系数法(CV)与探索性空间数据分析法(ESDA)。第一,是变异系数又称差异系数等,表示标准差的大小与其平均值的关系: $CV = [\text{标准偏差}(\text{STDEV}) / \text{平均值}(\text{AVERAGE}) \times 100\%]$ 。“差异系数越大,表明离散程度越大;差异系数越小,表明离散程度越小。其通常用于比较单位不同的各组数据的离散程度,比较单位相同但平均数相差较大的各组数据的离散程度。”^[18]同理,也可用于比较不同年份、不同地区义务教育生师比的离散程度。第二,探索性空间数据分析在空间计量经济学中已经得到广泛应用。空间自相关性是探索性空间数据分析的重点,空间自相关性包括正相关、负相关、不相关,空间异质性则是空间之间的差异。第三,本研究通过ArcGIS软件制图,资源来自“新疆维吾尔自治区地理信息公共服务平台”;借助GeoDa 1.20软件构建空间权重矩阵,并通过分析莫兰指数(Moran's I)指数呈现各年份新疆各地义务教育生师比的空间关系。各地州义务教育师资配置的莫兰指数其大于0时,说明其呈空间正相关,表明一个地区学校师资配置高或者低时,都会辐射、影响邻近地区;其小于0时为空间负相关,表明一个地区义务教育师资配置与邻近地区之间是此消彼长的关系;其等于0时表示不存在空间相关性,表明不同地区义务教育师资配置的关联性不强。在对其判定时还参考P值、Z值的意义。

四、研究发现

(一) 城乡学校教师学历、职称的时空特征

1. 义务教育教师学历提升较显著,乡村小学教师学历有提升空间

通过对2011—2020年城乡中小学的相关数据整理分析发现:在初中段,本科学历、研究生学历教师在义务教育教师队伍中的占比不断提高(见图1),城区研究生学历教师提升更快、更显著。其中(见图2),城区初中本科学历教师占比在2011年为78%,提升到2020年的89%;乡村初中本科学历教师由2011年的48%提升至2020年的77%。“截至2022年,我国农村义务教育阶段本科以上学历专任教师占比达76.01%”^[19]。可见新疆初中本科以上学历专任教师高于全国平均数值,反映出新疆义务教育师资配置水平显著提升。在小学段,城区小学研究生学历教师的占比正在不断提高(见图3)。其中乡村小学研究生学历教师稳步增长,城区小学本科学历的教师占比高于乡村小学的数据,总体都呈上升趋势(见图4)。从数值趋势看,乡村小学教师研究生学历与本科学历相较于城区仍有提升空间,未来新疆义务教育实现优质均衡应更加重视乡村小学的师资配置。

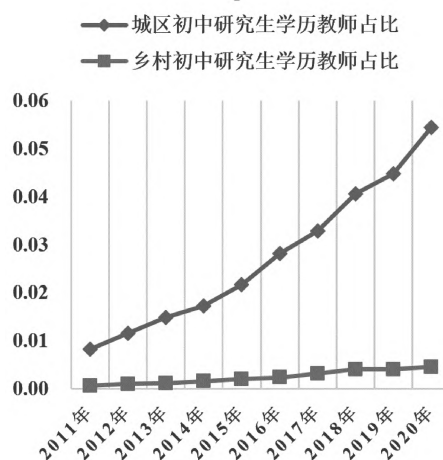


图1 城乡初中研究生学历教师历年占比

2. 乡村中小学教师职称得到提高,城区高级职称教师占比较稳定

高级职称(包括正高和副高)教师在义务教育教师队伍中的占比有所增大,但在城乡层面上存在师资差距。由于中小学教师职称制度改革的原因,《中国教育统计年鉴》中的数据在2019年前后的呈现形式不一致,因此这里主要考察2011—2018年的相关数据,并将2019—2020年作为补充。分析发现,乡村初中高级职称教师在

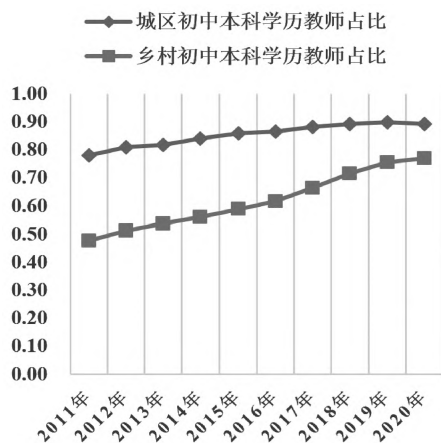


图2 城乡初中本科学历教师历年占比

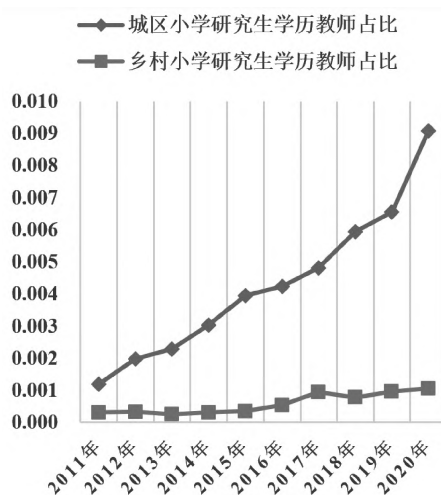


图3 城乡小学研究生学历教师占比

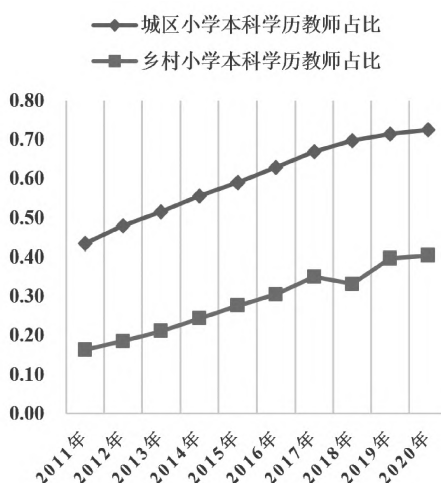


图4 城乡小学本科学历教师占比

乡村初中教师总体的占比不断增加,城区初中高级职称教师的占比浮动较平稳(见图5)。2018

年以来,乡村小学高级职称教师在乡村小学教师总体中的占比有所增长(见图6),特别是“副高级”职称教师从2017年的1.8万人增加到2018年的5.8万人。从数据呈现的未来趋势看,未来城乡小学教师高级职称的占比还会增大。

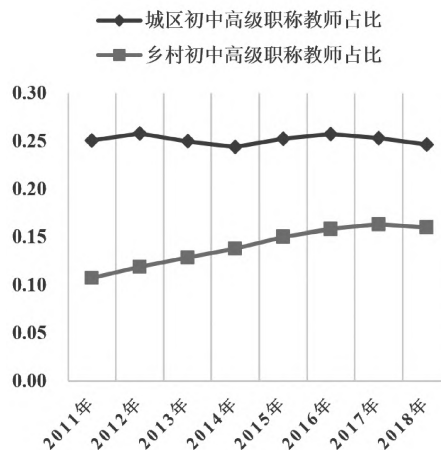


图5 城乡初中高级职称教师历年占比

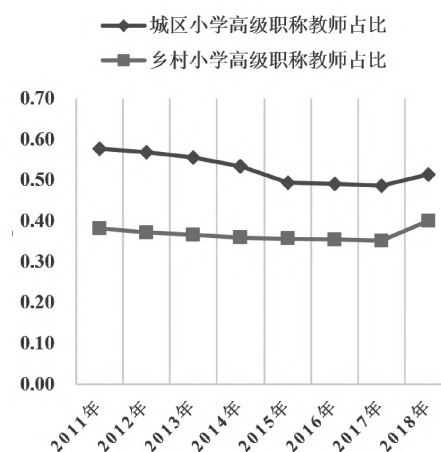


图6 城乡小学高级职称教师历年占比

(二) 各地州义务教育生师比的时空特征

1. 初中生师比变异系数小于小学,师资配置的薄弱环节是小学段

变异系数(CV)能测量义务教育生师比的空间离散程度,变异系数越大,说明特定年份义务教育生师比的差异越大,反之则越小。各地州义务教育生师比的变异系可以分为两个阶段(如图7所示):在2011—2015年,各地州初中生师比的变异系数从2011年的0.18下降到2015年的0.15,意味着初中师资配置状况得到改善,各地州初中师资差距在生师比上有所缩小;各地州小学生师比的变异系数在2011—2014年一直是0.26,

2015 年下降到 0.25,反映各地州的小学师资差距有一定缩小。在 2016—2020 年,各地州初中生师比的变异系数在 2016 年与 2020 年都是 0.16,2017 年是 0.13,2018 年是 0.11,说明初中教师与

学生配比的变动较大;小学生师比的变异系数较初中更大,说明义务教育师资配置的关键在小学段。另有研究发现 2020 年新疆乡村小学教师配置脆弱性高。^[20]

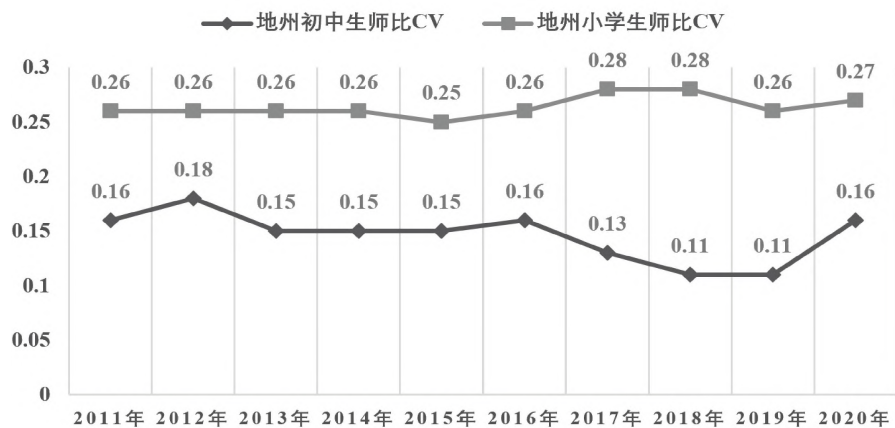


图 7 各地州义务教育师生比的变异系数 (CV)

2.小学生师比呈现南高北低态势,初中生师比是中部高、四周低

各地州小学生师比呈现南高北低的地理空间特征,邻近地区正相关。在北部,如哈密地区、昌吉回族自治州、塔城地区的小学生师比整体较低;南部的和田地区、喀什地区、阿克苏地区小学生师比则相对较高(见图 8)。这也表现在乡村小学生师比有上升^[21]。新疆南部地区的小学生师比普遍高于北部地区,南部的生师比高地集中在和田地区及其邻近区域。14 个地州小学师生比在 2020 年的莫兰指数都约为 0.100,但 P 值约为 0.16;Z 值约为 0.13。莫兰指数为正值的,可以解释为各地州小学生师比在南高北低特征的基础上存在空间上的依赖性。这表现为:阿克苏地区、喀什地区、和田地区的小学生师比都欠佳,且彼此存在较强关联;巴音郭楞蒙古自治州与吐鲁番地区的小学生师比都较好,彼此存在同样较强关联;克拉玛依市、昌吉回族自治州、塔城地区、博尔塔拉蒙古自治州在小学生师比上形成了聚集效应。

各地州初中生师比为中部高、四周低,邻近地区负相关。2020 年初中生师比的莫兰指数为负数(-0.16),其 P 值约为 0.29,Z 值约为-0.55。原因是各地州初中生师比呈现较弱的关联,反映初中师资配置呈现出一定程度的空间分散趋势。其中,巴音郭楞蒙古自治州与阿克苏地区的初中生师比较高,与邻近的吐鲁番地区形成对比,也说

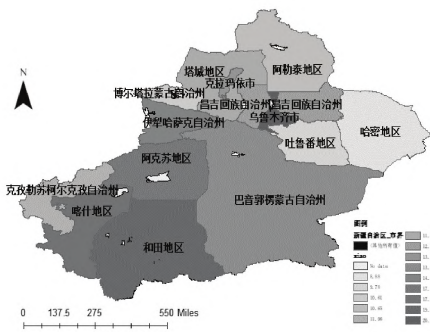
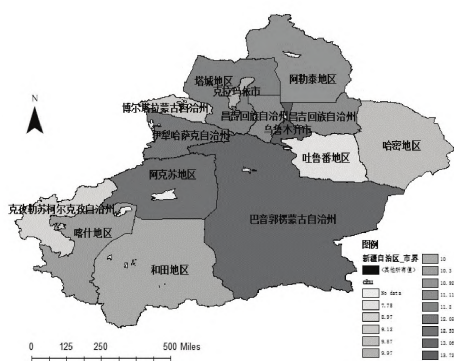


图 8 2020 年各地州小学师生比分布状况

明初中师资配置还要进一步优化的空间;克孜勒苏柯尔克孜自治州,哈密地区、阿勒泰地区等初中生师比较低、师资配置较好,但对邻近地区没有形成师资带动作用(见图 9)。因此,未来应该从地区间师资合作的角度,确保各地州义务教育师资配置优质均衡。总体来看,初中生师比高的地区与低的地区都呈现出地理空间上的连片特征,具体为中部地区高、四周地区低。

五、研究讨论与启示

近年来,新疆义务教育已补充教师 9.69 万名,学校大班额从 2012 年的小学 6.2%、初中 9.6%分别下降到小学 0.4%、初中 0.3%,全区 66 人以上义务教育阶段超大班额从 2012 年的 1.2%到现在已全部消除。^[22]新疆义务教育师资配置水平还在不断提升,并形成一定的时空特征:城乡义



效显现,对各地州义务教育师资配置产生了较强影响。

传统城镇化的城市虹吸效应形塑义务教育师资配置的区域空间格局。为了率先基本实现现代化的目标,新疆优先发展天山北坡经济带,形成了经济、人口、政策等空间资源的聚集效应。2020年新疆流动人口805.14万人,其中疆内流动人口466.07万人。^[27]天山北坡经济带成为新疆人口聚集高地,也更容易将邻近地区的高质量教师吸引过去。这不仅改善了天山北坡各地州义务教育师资配置情况,还在持续不断地人口集聚、经济赋能与政策支持中形成了义务教育师资配置的优势。这是新疆小学生师比呈现南高北低的态势,以及初中生师比是中部高、四周低的重要原因。当城市虹吸效应影响到义务教育师资配置时,作为理性人的学生家长更愿意选择到相对优质的学校就读,这就进一步导致师资洼地的资源进一步外溢,给义务教育优质均衡追求的空间秩序带来挑战。

城乡统筹发展的理念不断优化义务教育师资配置的城乡空间格局。新疆正处在由传统城镇化转向关注城乡统筹的新型城镇化,将乡村与城区发展协同起来,形成区域发展的命运共同体。在这一理念的引导下,各地州将义务教育师资配置作为推动城乡教育一体化的重要路径。2011—2020年,新疆城乡初中、小学高级职称教师的占比都在逐年提升,特别是乡村初中高级职称教师从2011年的0.11提升为2020年的0.16,尽管与同年城区初中的数据(0.25)存在一些差距,但城乡师资差距正在不断缩小。在新型城镇化中,义务教育师资配置指向的不是城区与乡村的空间资源博弈,而是能够实现优质资源的有序流动。如阿克苏地区构建了“捆绑式发展、集团化办学”模式,目的就是促进不同区域间师资流动、共享。这种尝试为其他地区消弭师资的空间鸿沟进而促进义务教育可持续发展提供了参考。但不容忽视的是城乡之间还有客观上的空间异质性,师资配置的“一刀切”是不可行的。

3. 内因空间对义务教育师资配置的影响

内因空间考察的是空间生产对空间资源配置的影响。索亚在此受到亨利·列斐伏尔启发,即生产表现为某种在相互作用基础上的时间性的与空间性的秩序,且空间容纳了各种被生产出来的事物,并包括这些事物之间的(相对的)秩序以

及/或者(相对的)无序。^[28]义务教育师资配置是动态的活动,也会伴随着空间生产的现象,包括且不限于教师专业素质提升,区域教师队伍结构优化等。

各地州将师资存量转化为师资再生产调节义务教育师资配置的空间秩序。新疆每年都会引进新的教师,也着力于盘活地方师资,将不合格教师培养提升为合格教师甚至优秀教师,进而实现师资再生产。如克孜勒苏柯尔克孜自治州的师资配置好于邻近地区,与其自身师资配置空间秩序的优化密不可分。克孜勒苏柯尔克孜自治州出台《自治州关心关爱教师十条措施》采取多重保障为地方师资配置营造了良好的空间秩序;北疆的阿勒泰地区义务教育生师比低于邻近地区,城乡教育在逐年缩小差距,师资配置呈现出较好的空间秩序。在阿勒泰地区,吉木乃县针对师资力量薄弱、教师教学素养匮乏等问题,通过开展深度结对帮扶模式,通过多种形式助力当地教师教学水平的提高。^[29]当地积极引入“新东方”“好未来”等社会组织以及新疆师范大学参与其教师队伍建设,整合“国培计划”“区培计划”资源,为城乡学校教师提供了丰富的支持项目。更重要的影响是在项目中得到学习发展的教师逐渐成长为引领其他教师群体的骨干力量,通过师资再生产形成积极向上的空间秩序。

以促进内源发展为导向对义务教育师资配置的洼地进行空间修复。各地州义务教育师资配置面临的现实挑战、拥有的资源禀赋不同,保证义务教育师资的稳定性与优质性的关键在于空间内部师资发展能力的培育。要实现这一点的前提就是对师资洼地进行空间修复,即改善或恢复因传统城镇化进程中城市虹吸效应造成师资外溢的区域。南疆地区在外因空间的影响下有着较多的师资洼地,南疆各地州对其进行了长期的空间修复。一是通过加强对师资引进。2017年以来南疆已补充师资9.75万人^[30],为南疆地区师资洼地提供人才供给;二是轮岗交流支持师资洼地建设。《新疆维吾尔自治区乡村教师支持计划(2015—2020年)实施办法》要求推进县域内校长教师交流轮岗,有调研发现南疆各地也建立了校长教师交流机制。^[31]整体来看,当前南疆大多数地区师资配置洼地都得到改善,但要实现其可持续发展,仍需培育当地师资发展能力。

(二) 研究启示

1. 以空间外生为契机形成更加精准的师资支持机制

“外生”强调空间外部资源供给,是社会生态系统相对脆弱时形成的一种通过外界输血的发展模式。“空间外生”要求外部支持要结合地区政策、经济、人口的变化,精准识别义务教育师资配置的洼地,制定持续性的师资帮扶策略。鉴于外因空间对新疆义务教育师资配置的影响,空间外生的支持要以优质均衡为目的,加强“教育援疆”功能转换。未来“教育援疆更应侧重于当地教师和教育管理者的自我培养与发展”^[32],只有以“造血”为目的,发挥优质教师的在地引领作用,才能促进义务教育优质均衡。又由于新疆正在培育乌鲁木齐都市圈、构建北疆城市带、打造南疆城市群,会出现人口、经济等空间资源的集聚,影响义务教育师资在内的空间资源在地理上的分布。因此,“教育援疆”的师资项目要结合人口与经济的情况对不同区域义务教育师资配置的需求进行整体评估,进而提供包括财政帮扶、师资培训、智力支持等方面的具体措施。作为“教育援疆”的受援地,各地州要加强师资统筹,提高帮扶项目的精准性。如巴音郭楞蒙古自治州、喀什地区、和田地区在初中与小学教师上的需求不一样,各地州要借助教育援疆、特岗计划、国培与区培项目等加大对巴音郭楞蒙古自治州初中、喀什地区与和田地区小学的师资建设。

2. 以空间共生为理念推动地区间优质师资有序流动

“共生”寻求多个对象相互依存、共同发展、互惠共赢。“空间共生”强调区域间社会文化资本的有序流动与资源共享,是推进新疆义务教育优质均衡发展的重要路径。“教育均衡发展的关键在于教师资源的配置是否公平,教师资源配置是否公平的关键又在于教师队伍的数量、质量及其是否能够合理的流动”^[33],不是城市虹吸效应下的此消彼长,亦非马太效应下的失衡极化。新疆要在空间共生中推进区域优质师资流动:一要促进义务教育集团化办学。集团化办学已经得到了政策重视,新疆也将尝试“优质学校+薄弱学校”等形式组建教育集团。为了更好地促进义务教育优质均衡,集团化办学要形成跨区域校际联盟协作机制,重点关注农牧区学校、小规模学校的

师资诉求,通过一系列交流合作项目促进相邻空间的师资交流、共享,在校际联盟中扶持带动薄弱学校,形成乡村区域教育共生体或者城乡教育共生体。二要推动优质教师轮岗交流。教师轮岗的理念早已有之,意在形成合理的师资空间秩序,但大多数地区仍在探索经验。当前新疆义务教育发展还存在一些师资洼地,且在小学与初中、城区与乡村层面上的表现不同,对乡村小学师资的流动是关键。因此,要在城乡师资优质校与薄弱校之间,加强小学骨干教师与普通教师的轮岗交流;还要重点发挥克拉玛依市、吐鲁番市、博州等校际优质师资引领、辐射作用。三要建设跨区域教师流动监测平台。新疆近年来人口增长与流动给义务教育师资配置带来了挑战,要建立数据整合和信息共享的教师流动监测平台,收集、整合和共享包括各地区的教师流动数据,及时识别师资不足或者冗余的情况,为各地师资合理配置提供证据支持。

3. 以空间内生为指向持续赋能师资洼地的空间生产

“内生”强调培育区域的自我发展能力,空间生产决定了空间的内生属性。“空间内生”要求通过整合在区域的社会资源,激发空间主体参与教育的活力,生成推动义务教育高质量发展的内生能力。新疆义务教育实现优质均衡,要促进师资洼地的空间生产,培育空间中师资的内生能力。从上文北疆阿勒泰地区改善义务教育师资配置情况的实践经验看,充分借助社会资源培育优秀教师,开展深度结对帮扶模式似乎提供了答案。但由于空间资源禀赋的不同,这些经验在另外一些地州不一定能取得同样的成效。“由于南疆四地州尤其是乡村学校教师紧缺,无法及时对新教师以‘传帮带’形式进行专业提升。”^[34]面对这一现状,各地州就要“构建一个区县教师教育新体系,这个新体系是由区县教师专业发展中心、教师专业发展学校、校本教师专业发展中心和名师工作室(坊)4个机构构成的”^[35]。在这个体系中,地方师范院校应成为能动的空间生产主体,要参与区县教师专业发展中心建设,加强教师教育者队伍建设,为中小学教师提供专业支持,化师资存量为师资增量,培育出更多的合格教师、优秀教师。此外,区县政府是联结不同空间主体的节点,必须负责牵线搭桥,要积极提供稳定性、长期性的师资支持项目,更好地培育教师的内生动力。

[参考文献]

- [1] 侯浩翔,倪娟,王旦,等.义务教育教师资源配置的风险研判与防控策略[J].中国教育学报,2023(5):63-69.
- [2] 中华人民共和国教育部等八部门.新时代基础教育强师计划[EB/OL].(2022-04-11)[2022-09-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html.
- [3] 艾尼玩·伊布拉音.推动新疆教育实现历史性发展[EB/OL].(2022-08-10)[2022-09-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2022/2022_zl21/202208/t20220810_651863.html.
- [4] 洪熊,曾菊新.教育公平视角下基础教育师资均衡配置问题研究——以江西省为例[J].江西社会科学,2013,33(3):238-242.
- [5] 赵林,王振,金芮合,等.山东省基础教育师资配置的时空格局与影响因素[J].地域研究与开发,2021,40(2):33-39.
- [6] SEE B H, MORRIS R, Gorard S, ET AL. What works in attracting and retaining teachers in challenging schools and areas? [J]. Oxford review of education, 2020, 46(6): 678-697.
- [7] 李强,王安全,邓红侠.青年教师在农村学校轮岗任教背后的隐痛、风险与疏解[J].中国教育学报,2023(1):86-91.
- [8] 朱月华.新中国成立70年来义务教育师资均衡配置政策的演变路径及展望——基于渐进主义模型的分析[J].教育科学研究,2020(1):5-11.
- [9] 张振改.义务教育师资均衡配置政策工具的演进历程与主要特征[J].教育研究,2022,43(8):42-53.
- [10] BUTLER A, SINCLAIR K A. Place matters: A critical review of place inquiry and spatial methods in education research [J]. Review of Research in Education, 2020, 44(1): 64-96.
- [11] SEEBRUCK R. Examining the maldistribution in teacher quality: A spatial analysis of the distribution of credentialed educators in California schools[J]. The california geographer, 2015(55):55-82.
- [12] 吕赛鹄,潘玉君,罗明东.城市群视角下云南义务教育师资空间格局特征研究[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,54(2):139-148.
- [13] 陈炜.教育研究的空间转向——基于社会理论空间转向的视角[J].教育研究,2022,43(9):150-159.
- [14] CHOI D S. The impact of competing definitions of quality on the geographical distribution of teachers [J]. Educational policy, 2010, 24(2): 359-397.
- [15] REID J A, GREEN B, COOPER M, ET AL. Regenerating rural social space? Teacher education for rural—Regional sustainability[J]. Australian Journal of Education, 2010, 54(3): 262-276.
- [16] 索亚.寻求空间正义[M].北京:社会科学文献出版社,2016.
- [17] 索亚.后现代地理学:重申批判社会理论中的空间[M].北京:商务印书馆,2023.
- [18] 王景英.教育统计学[M].2版.北京:高等教育出版社,2006:49.
- [19] 赵娜娜,吴月.农村义务教育本科以上学历专任教师达76.01%[N].人民日报,2023-04-10(001).
- [20] 蔡文伯,达选莹,赵志强.乡村义务教育师资配置脆弱性:时空分异与风险规避——基于BP神经网络模型[J].教师教育研究,2023,35(1):62-70.
- [21] 王路路,毛菊,夏冬梅.欠发达地区高质量乡村教师队伍建设的政策模式及其审视[J].现代教育科学,2023(4):40-48.
- [22] 沈祖孝.我区义务教育迈进新阶段[N].新疆日报,2021-12-23(A01).
- [23] 中华人民共和国国务院办公厅.新疆的人口发展(白皮书)[EB/OL].(2021-09-26)[2022-10-17].http://www.gov.cn/zhengce/2021-09/26/content_5639380.htm.
- [24] 石人炳.人口变动对教育的影响[M].北京:中国经济出版社,2005:239.
- [25] 高志刚,师露露,韩延玲.城乡经济差距对新疆经济高质量发展的影响研究[J].新疆社会科学,2022(4):85-96.
- [26] TOBLER W R. A computer movie simulating urban growth in the Detroit region[J]. Economic geography, 1970, 46(2): 234-240.
- [27] 新疆维吾尔自治区统计局.新疆维吾尔自治区第七次全国人口普查主要数据[EB/OL].(2021-06-14)[2023-09-15].<http://tjj.xinjiang.gov.cn/tjj/tjgn/202106/4311411b68d343bbaa694e923c2c6be0.shtml>.
- [28] 列斐伏尔.空间的生产[M].刘怀玉,译.北京:商务印书馆,2022:109-110.
- [29] 邓崧,周娅婷,王正敏.“去中心化”情境下数字技术赋能乡村教育高质量发展——基于吉木乃县教育数字化转型的实践研究[J].教育学术月刊,2023(8):87-94.
- [30] 赵西娅.我区各级各类专任教师数量质量双提升[N].新疆日报,2022-09-10(A04).
- [31] 李虎林,邓长莉.新疆南疆义务教育教师队伍建设的进展、问题与对策——基于S县和X县的调研[J].当代教育

- 与文化,2018,10(2):92-97.
- [32] 林广成,赵欣,张青琢等.促进新疆教育自发发展的探索与实践——以和田地区教师能力素质培养提升项目为例[J].首都师范大学学报(社会科学版),2022(S1):104-113.
- [33] 王世忠.少数民族教育发展研究[M].北京:人民出版社,2013:144.
- [34] 马永全.推拉理论视域下南疆四地州“内地籍”教师留任困境及治理路径[J].民族教育研究,2023,34(2):121-127.
- [35] 朱旭东.论“国培计划”的价值重估——以构建区县教师教育新体系为目标[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,51(3):93-99.

Spatial-Temporal Characteristics and Optimization of the Allocation of Compulsory Education Teacher Resources in Xinjiang

WANG Lu-lu¹ MAO Ju¹ SANG Guo-yuan²

(1.College of educational science, Xinjiang Normal University, Xinjiang Urumqi 830017;

2.Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875)

[**Abstract**] Teacher allocation is a dynamic space activity, as well as a prerequisite for the balanced quality of compulsory education. This study analyzes the allocation data of compulsory education teachers in urban and rural areas and prefectures in Xinjiang from 2011 to 2020, and finds that the allocation level of teacher resources in compulsory education in Xinjiang is constantly improving, and the academic qualifications and professional titles of urban and rural compulsory education teachers have been significantly improved. The ratio of students to teachers in junior high schools have presented a negative correlation of high degree in the center and low degree in the periphery area; the ratio of students to teachers in primary schools fluctuates to a certain degree, presenting a positive correlation of high degree in the south and low degree in the north. From the space theory perspective, compulsory education teacher resources configuration on external space is impacted by the regional policy, population, economy; in the interaction space, it is impacted by the traditional urbanization urban siphon effect, new urbanization of integrated urban and rural development concept; in the internal cause space, it is impacted by teachers production space order and the influence of the endogenous development orientation of space renovation. On this basis, the quality balance of compulsory education should be realized. Teacher resource allocation should take the opportunity of space outsourcing as an opportunity to form a more accurate teacher support mechanism, promote the orderly flow of high-quality teachers between regions with the concept of spatial symbiosis, and guide the sustainable empowerment of teacher resources depression space production with space endogeny.

[**Key words**] allocation; compulsory education; space theory; Xinjiang

[责任编辑 李 晓]