

学科核心素养导向下高中英语项目化学习的价值意蕴与实践路径

王庆霞, 孟凡丽

摘要:学科核心素养导向下的高中英语项目化学习可以帮助学生建构核心知识体系, 涵养文化品格, 提升思维能力, 实现学习能力进阶。在开展学科核心素养导向下的高中英语项目化学习时, 教师要以项目为依托创设情境, 以核心素养为导向制订项目化学习目标; 进行项目设计, 实现学科核心素养的发展; 借助多种评价方式, 实现教、学、评一体化。

关键词:学科核心素养; 高中英语; 项目化学习

中图分类号:G633.41 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-0186(2024)01-0143-06

DOI:10.19877/j.cnki.kjkg.2024.01.009

核心素养的本质是培育学生学以致用能力, 也就是运用所学知识解决现实生活中出现的真实问题的能力。^[1]随着核心素养时代的到来, 教师要在“记忆型”人才的基础上培养具有能动性的“思考型”人才, 帮助学生逐步实现从“学会”到“会学”再到“乐学”的逐级跃迁。2019年,《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》提出,要注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学。同年,《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出,要探索基于学科的课程综合化教学,开展研究型、项目化、合作式学习。上述两个文件均点明了项目化学习的重要意义。项目化学习(project-based learning)是一种在生活情境中解决真实问题的有效学习方式,特别强调设计思维和对核心知识的提炼与理解,其核心要义是在实践中理

解概念并形成思维,进而引发创新思维能力的跨情境迁移。^[2]在开展项目化学习时,教师首先要创设真实情境,搭建项目并提出一系列问题,让学生在解决问题的过程中进行自主探究,在形成项目化学习成果的过程中实现核心素养的发展。聚焦高中英语学科,成功开展项目化学习的关键是有效利用这一优质载体和路径助力英语学科核心素养目标的真正落地。到目前为止,英语教育领域对英语项目化学习的研究与实践呈现紧跟育人方式变革步伐、紧贴课程改革内在要求等特点,主要关注英语项目化学习的内涵、价值、实践要素和设计方法。然而,当前项目化学习实践面临着一系列浅表化问题,如课程目标体认模糊、课程内容庞杂无序、学习过程低阶和程式化严重、学习结果意义不足等。^[3]因此,对高中英语项目化学习的实践路径展开系统而全面的探索就显得尤为重要。

基金项目:广东省教育科学规划 2023 年度教育科研课题“基于大观念教学的英语项目化学习与信息技术深度研究”(2023YQJK439)。

作者简介:王庆霞,新疆师范大学教育科学学院博士研究生(乌鲁木齐 830017);孟凡丽,新疆大学教授、博士生导师(乌鲁木齐 830046)。

一、英语学科核心素养培育面临的现实问题

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标(2017年版2020年修订)》)将课程目标由综合语言运用能力转向核心素养,包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。^{[4]4}基于对当前英语课堂教学现状的检视与剖析,笔者总结出英语学科核心素养培育面临的现实问题。

(一)在语言能力维度上,语言教学割裂化明显

语言能力的内涵包含感知与领悟、内化与整合、解释与赏析、交流与创建等要求。^{[5]45}对一线教师而言,如何根据课程目标和教学内容构建具体的知识体系,很多时候并不清晰。当前,很多英语教师对单元内容缺乏整合意识,习惯按照课时分别开展教学,导致语言教学割裂化明显,分散的知识点和跳跃性的语句解读破坏了语言理解和运用的整体性,从而使学生难以实现语言能力的实质性提升。

(二)在文化意识维度上,重语言轻文化现象明显

文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀,坚定文化自信,树立人类命运共同体意识,学会做人做事,成长为有文化素养和社会责任感的人。^{[4]4-5}反观现行高中英语教学实践,偏工具性轻人文性的积弊由来已久,过于关注成绩的倾向让教师过度重视语言知识教学和语言技能训练,却忽略了英语作为语言蕴含的文化属性,具体表现在文化育人受重视程度不够、文化活动单一无趣、文化沟通交流不畅、文化认同感欠缺、文化自信有待提升等。^{[6]7}长此以往,学生容易陷入机械背诵的循环,难以产生真切的文化体验,英语教学容易落入“有语言无文化”的误区,难以实现文化意识的培育。

(三)在思维品质维度上,难以引发深度思考,缺少指向高阶思维能力的发展

思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。^{[4]5}思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力,引领学

生从多元视角出发观察和认识世界,实现从低阶思维向高阶思维提升的深度学习。^[8]学习和使用外语可以丰富思维方式,促进思维能力提升。^[9]但在英语教学实践中,因为培养学生高阶思维的互动提问需要大量时间、铺垫和准备,所以较多教师往往只是从教材的浅表层面出发设计封闭式问题,涉及开放式问题较少,难以触发学生对教材单元话题的深度思考,缺少从低阶思维向高阶思维的进阶和发展。

(四)在学习能力维度上,未能强化学生的自主学习能力,缺少全过程评价

英语学习能力是指学生在英语学习过程中逐渐形成的主动学习、积极调适和自我提升的意识、品质和潜能,包括态度、兴趣、动机、习惯、意志、方法和策略等维度,具有个性化、自主性、发展性、可迁移性、可持续性等特点。^{[5]79}培养英语学习能力需要了解学生的学习特点和需求,不拘泥于教材内容,对学习内容进行必要的充实和删减,实现学习的生活化、信息化和实践化。^[10]在传统教学中,教师在全过程占主导地位,在一定程度上削弱了学生的学习自主性,而碎片化的指导和空壳化的互动也会导致学生的自主学习能力难以被发掘和强化,使他们只是单纯地学习语言,难以真正实现能力上的进阶。此外,传统的评价方式更关注单一课时的学习效果,难以覆盖英语教学的全过程,没有对学生真实的学习能力进行全面而细致的考查,难以对其起到培养和促进作用。

二、学科核心素养导向下高中英语项目化学习的价值意蕴

(一)项目化学习有助于建构核心知识体系

英语核心知识体系的建构离不开真实情境中的亲身体验,学生需要在主题意义引领下,通过一系列具体活动学习如何获取、建构新知识,转化能力,形成素养。^[11]项目化学习的“做中学”核心要义可以帮助学生在使用相关语言知识解决问题、完成项目的过程中提炼核心知识和概念,从而建构核心知识体系。项目化学习所创设的真实语言情境,可以激活学生的知识储备和学习兴趣,让他们自主进行系统性的探究活动。此外,项目化学习要求教师带领学生进行项目设计,在

这一过程中需要建构从核心概念到关键概念再到知识点的一整套知识体系,从而可以帮助核心知识体系的建构。简言之,项目化学习可以帮助学生提炼意义、建构观念,将零散的语言知识进行梳理整合,完成语言输出,从而解决语言知识教学割裂化的问题,助力学生提升综合语言能力。

(二) 项目化学习有助于涵养文化品格

文化意识指对中华文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。^{[4]4}在项目化学习中,教师首先需要针对教学内容提炼项目主题,对其中蕴含的文化元素进行剖析和梳理,获悉和提炼其深层内涵,进而带领学生领悟语言背后的深刻文化意蕴。此外,在项目化学习中,教师所创设的真实语言情境也能够帮助学生进行文化体验,领略文化意涵,强化语言学习。^[12]例如,在以中秋节为主题设计项目时,教师可以为学生创设“欢庆中秋”的情境,营造节日气氛,让学生在情境中开展一系列活动,包括赏花灯、吃月饼等,从而真切感受节日内涵,实现文化品格的涵养。

(三) 项目化学习有助于提升思维能力

思维品质体现英语学科核心素养的心智特征。思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力。^{[4]5}项目化学习作为以问题解决为引领的探究学习方式,强调让学生在真实情境中通过合作学习解决复杂问题,指向学生的高阶思维能力与综合素质,有助于学生学科核心素养的发展。^[13]在为项目活动收集资料时,学生需要集思广益,各抒己见,从而打破个人认知局限,培养创造性思维。随着项目活动实施的不断深入,对驱动问题的深度思考会提高学生的思维深度,对驱动问题的分析和讨论可以帮助学生实现思维的逻辑性发展。在项目活动推进过程中,学生也会不断发现新问题,对接收的观点进行分析判断和推理论证,这一过程有利于批判性思维的发展。因此,英语项目化学习有助于教师按照活动内容和认知规律发展学生的思维能力。

(四) 项目化学习有助于实现学习能力进阶

学习能力构成英语学科核心素养的发展条件。^{[4]5}项目化学习为提升学生的学习能力搭建了较为丰富的实践和展示平台,学生为了完成项目需要调用多种能力,如在项目前期需要信息搜集

与整理能力、规划与设计能力,完成项目需要语言运用与表达能力、自主学习与探究能力、合作与实践能力等,在这一过程中,学生的学习能力会得到有效锻炼与提升,实现综合发展。此外,作为一项综合性、系统性和过程性任务,项目化学习有利于教师在项目进行过程中开展全过程评价,从而及时了解学生的学习效果和学习能力进阶情况,及时进行反思,调整教学策略以改进教学,反向促进学生学习能力和其他核心素养的发展。

三、学科核心素养导向下高中英语项目化学习的实践路径

基于上述分析,笔者以人教版高中英语教材必修一 Unit 2 Travelling around 为例,试开展项目化学习,进行实践探究,以发展学生的核心素养。本单元的主题为“旅行”,介绍了在世界各国的旅行经历,蕴含了较多与文化和自然生态有关的元素,属于“人与社会”和“人与自然”主题语境,主题群为“历史、社会与文化”和“自然生态”^{[4]14-15}。教材在单元最后给出了 Project 任务,让学生设计旅行手册,为开展项目化学习提供了依托,是开展相关实践的理想材料。因此,笔者以“Design a travel brochure”为主题开展项目化学习,分别在项目前、项目中、项目后三个阶段培养学生的核心素养。

(一) 以项目为依托创设情境,以核心素养为导向制订项目化学习目标

《课标(2017年版2020年修订)》提出,教师要重视真实情境的创设,明确参与各方的身份和关系,引导学生学会选择得体的语言形式开展有效的交流^{[4]53},点明了学习情境的重要性。情境是一切认知和学习活动发生的依托,学生的学习认知过程和互动探究活动均不能脱离具体情境而独立发生。项目化学习的情境创设应以学生的真实生活体验为基础,以学生的兴趣和好奇心为驱动,以适切学生的认知发展水平为导向。基于本课的项目主题,在完成单元学习后,笔者创设情境,让学生以旅游宣传员的身份为校园旅游节设计一份旅行手册,为其他同学提供参考。

在以项目为依托创设情境后,教师还要以核心素养为导向制订学习目标,从而进行项目设

计,开展教学,指引学生完成项目任务,实现综合能力的提升。通过对本单元内容进行整体分析,笔者从核心素养的四个维度分别确定了下列教学目标。

在语言能力方面,掌握和运用与“旅行”话题有关的重点词汇、句型和语法,通过阅读学习单元语篇,分析具体语篇的组织架构、文体特征和行文思路,赏析语篇的精彩语段,习得相关的写作手法和技巧,了解旅行手册的文体特征及语言特点,提升阅读能力和写作能力。在文化意识方面,通过了解国内外旅游景点的相关信息,如景点特色、饮食文化、地方文化、自然生态等,在尊重和理解文化多样性的基础上,树立文明游客意识,感知中外文化差异,分析鉴别文化现象所反映的价值取向,加深对中国文化的深刻理解,培养爱国情怀,拓展国际视野。在思维品质方面,通过利用各种素材设计、制作旅行手册,培养学生的逻辑性思维;通过对中外文化进行对比学习,让学生学会客观看待文化多样性,尊重文化差异,训练批判性思维;引导学生对旅游业发展所带来的一系列问题和旅行不文明现象进行思考与反思,寻求解决问题的有效途径,培养创新性思维;通过一系列驱动型问题帮助学生层层深入,实现深度思考,整体提升思维能力。在学习能力方面,让学生通过完成项目提升综合能力,包括信息搜集与整理能力、规划与设计能力、合作与实践能力、写作与阅读能力等。

(二)进行项目设计,实现学科核心素养的发展

为完成项目化学习,实现学科核心素养的发展,笔者依托单元内容和制订的学习目标对项目进行设计,通过一系列驱动问题逐步帮助学生搭建项目,完成任务。

第一,在准备阶段,提出问题“你可以使用哪些词汇或句型向游客介绍旅游景点?”,然后指导学生利用教材、网络及图书馆等资源收集与旅行有关的语言素材,包括词汇、语法、句型等,并对其进行整理分类,为接下来完成项目任务奠定语言基础。第二,在积累阶段,提出问题“如何设计旅行线路、进行日程安排和规划旅行活动,为游客提供最好的体验?”,为学生设计旅行手册提供内容上的参照。之后,将学生进行分

组,将教材中的旅游日志改编为剧本作为参考,并让学生利用网络搜索查找相关资料,为接下来完成任务奠定内容基础。第三,在设计阶段,提出要求“选择一个旅游景点,为同学设计旅行手册,内容包括景点基本信息、旅行安排、旅行活动等,努力使手册生动新颖,具有吸引力”。之后,指导小组自主选择较为熟悉的旅游景点,在组内明确分工,根据之前收集到的语言材料和内容材料,完成手册的设计。第四,在项目成果展示阶段,让学生以小组为单位,在课上以演讲、PPT等形式向同学展示小组设计的旅行手册,完成项目化学习。

因此,在本课的项目化学习中,通过收集和学习与旅行有关的词汇、语法和句型,阅读相关文章,学习文体特征和语言特点,教师可以帮助学生实现语言能力的提升。通过对比学习各国文化,了解世界各国的多彩文化和自然风光,教师可以帮助学生实现对中外文化的理解和对优秀文化的认同,学会理性、客观地开展跨文化交际,培育文化意识。通过完成项目各阶段的任务,回答驱动问题,教师可以引领学生从多元视角出发观察和认识世界,通过分析和比较,了解不同地域的文化差异,形成自己的观点和见解,实现思维从低阶到高阶的发展,促进思维品质的提升。通过以小组为单位完成一系列任务,最后完成旅行手册的设计和制作,并进行展示,教师可以帮助学生实现多维能力的提升,并掌握相关学习策略,提高英语学习效率,养成良好的学习习惯,培养学习能力。

(三)借助多种评价方式,实现教、学、评一体化

教、学、评一体化既是教学方式也是评价方式,旨在突破传统教学与评价之间相互割裂的局面,使评价不再凌驾于教学之上或游离于教学之外,而是嵌入教学之中,成为教学的有机组成部分,使教、学、评在持续的良性互动中最大限度地实现一体化,促进学生学科核心素养的逐步形成与发展。教以目标为导向,指向学科核心素养的培养;学以发展核心素养为导向,与教的内容保持一致;而评则是为了促教和促学。^[14]《课标(2017年版2020年修订)》指出,完整的教学活动包括教、学、评三个方面。“教”是教师把

握英语学科核心素养的培养方向,通过有效组织和实施课内外教与学的活动,达成学科育人的目标;“学”是学生在教师的指导下,通过主动参与各种语言实践活动,将学科知识和技能转化为自身的学科核心素养;“评”是教师依据教学目标确定评价内容和评价标准,通过组织和引导学生完成以评价目标为导向的多种评价活动,以此监控学生的学习过程,检测教与学的效果,实现以评促学,以评促教。^{[4]77}

项目化学习的评价具有丰富多元的特点,它与项目成果的生成、展示和总结密不可分,要求设计者同时运用过程性和总结性评价策略及多元主体参与的评价方式,关注学生的核心素养,记录学生的进步情况,鼓励学生通过学习实践将知识转化为可迁移的素养。学科核心素养导向下的英语项目化学习需要对学生学习情况进行评价,包括语言技能、学习策略、小组合作情况、项目成果等,教师要运用教师评价、学生自评、同学互评等多元主体评价方式开展全过程评价。

在项目化学习中,教师要处理好评价与教和学之间的关系,推动教、学、评一体化实施,从而进一步促进核心素养的发展。针对学生的项目成果,笔者设计了评价量表,分别对手册的语言情况、设计创意、新颖度、吸引力等要素进行评价。首先,先进行教师评价,为学生提供参考,之后再开展小组自评和组间互评。通过评价,教师可以了解教学效果和学生的学习情况,从而及时进行调整,促进教学进步;学生可以了解自己的不足之处和其他小组的亮点,从而相互学习,取长补短,共同进步。

总体而言,开展项目化学习的核心价值在于对学习方式再进行再设计,建立起以“做中学”为核心的教学框架,用以推进课程资源的整合,促进学习方式的转变和知识结构的优化。在一系列活动中,学生的英语学科核心素养,也就是语言能力、文化意识、思维品质和学习能力可以得到进一步培育。可以说,项目化学习将学习、实践和创造进行了有效整合。通过对学科核心素养导向下高中英语项目化学习的价值意蕴与实践路径进行探索,本文尝试搭建起项目的桥梁,在英语教学中促进知识向素养的融通与转化。

在实践中,项目化学习的有效开展离不开学

校的关注和支持、教师理念和方法的转变以及学生的参与和行动。具体来说,对学校而言,需要提供充分的资源与支持,为教师提供相应的培训与学习机会,每学期开展优质项目化学习展示活动,让教师相互参考、相互学习、共同进步,充分发挥教研共同体的作用。对教师而言,一是要基于英语学科特点,厘清与项目化学习有关的理论和实践案例,在学生认知规律和特点的基础上,预判学生在每个节点可能遇到的学习困难,从而不断优化教学方案;二是要转变传统的教学理念和教学方式,秉持系统性思维并抓牢关键要素进行项目设计,如尝试打破单元教学局限、运用现代信息技术等,从而提升英语项目化学习的效果。对学生而言,要主动尝试和参与项目化学习活动,在项目实施过程中认真参与小组合作,努力发挥个人专长,不断克服学习障碍。

参考文献:

- [1] 余文森. 论学科核心素养的课程论意义 [J]. 教育研究, 2018 (3): 131.
- [2] 巴克教育研究所. 项目学习教师指南: 21 世纪的中学教学法 [M]. 任伟, 译. 北京: 教育科学出版社, 2008: 4.
- [3] 贺慧, 陈倩. 大概念统整下的学科项目式学习设计 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2021 (1): 51.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [5] 教育部基础教育课程教材专家工作委员会. 普通高中英语课程标准 (2017 年版 2020 年修订) 解读 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [6] 郝俊勇. 英语文化意识教学的内涵、价值与实施路径 [J]. 课程·教材·教法, 2023 (6): 119.
- [7] 陈彩虹. 英语学科素养之文化品格研究 [J]. 教育理论与实践, 2018 (8): 47.
- [8] 陈则航, 王蕾, 钱小芳. 论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径 [J]. 课程·教材·教法, 2019 (1): 92.
- [9] 刘道义. 谈英语学科素养: 思维品质 [J]. 课程·教材·教法, 2018 (8): 80-85.
- [10] 郭宝仙, 章兼中. 如何在课堂教学中培养英语学科核心素养 [J]. 课程·教材·教法, 2019 (4): 68-69.

- [11] 王蔷,周密,蒋京丽,等. 基于大观念的英语学科教学设计探析 [J]. 课程·教材·教法, 2020 (11): 106.
- [12] 陈友军. 文化自觉下的基础英语教育之路探析 [J]. 中国教育学刊, 2019 (3): 69.
- [13] 李会民,代建军. 指向高阶思维的英语项目化学习研究 [J]. 基础教育课程, 2021 (6): 48.
- [14] 王蔷,李亮. 推动核心素养背景下英语课堂教—学—评一体化: 意义、理论与方法 [J]. 课程·教材·教法, 2019 (5): 115-117.

(责任编辑: 王 润)

Value Implication and Practical Path of Project-Based Learning of High School English Oriented by Core Competency

Wang Qingxia, Meng Fanli

Abstract: Project-based learning of high school English oriented by core competency can help students construct core knowledge system, cultivate cultural character, improve thinking ability and achieve advanced learning ability. Teachers should create situation based on project and set objective with the guidance of core competency, design project to realize the development of core competency, and use various evaluation methods to achieve the integration of teaching, learning and evaluation.

Key words: English core competency; high school English; project-based learning

《中小学教材教学》2023 年第 12 期目录

► 卷首语

警惕片面的“有效”教学

/ 石 鸥

► 第 13 届“人教杯”语文研讨会特稿

文章与我

/ 王充闾

“整本书阅读”论坛实录: 整本书阅读重在实效

拒绝整本书阅读的混沌化和幻想化

/ 钱金涛

准确把握读书定位, 有效介入读书过程

/ 冯善亮

重视过程, 加强指导, 落实素养, 凸显育人

/ 贾 玲

反思整本书阅读的“大者远者”

/ 陈尔杰

整本书阅读要坚持素养导向

/ 李煜晖

► 教学研究

统编高中教材《逻辑与思维》教学中的疑难解析

——以“逻辑思维的基本要求”为例

/ 王习胜 杨 希

高中思想政治课中逻辑故事的价值功能与学理解读

——以“类比推理及其方法”教学为例

/ 武兴华

地理教学哲学: 必不可少的研究范式

/ 张 航 杨建红

科学冒险精神的内涵、时代特征与教育可能

/ 许春良

► 教材研究

对人教版初中数学教科书中结构不良问题的分析

/ 潘 欣 金燕萍 唐恒钧

基于化学学科理解的教材内容分析与教学线索重构

——以高中必修“原电池”内容为例

/ 武衍杰 宫 琦 王秀红

基于社会责任素养的高中生物新教材分析与教学建议

/ 邓过房

► 实践探索

基于主题意义的初中英语单元整体教学

/ 陈 莹

高中物理教学“历史感”的意涵与实现途径

/ 郭 洋 黄全安

基于真实情境的高中化学单元作业设计研究

/ 赵旭初

试论新时代高中生物学美育内容及培育策略

/ 肖安庆 李蟠丹