

全国教育博士专业学位教学案例，2021。

《学术与行政：中学校长的多面角色》

全国教育专业学位研究生教指委函件

关于开发教育博士专业学位教学案例工作的通知

教指委发〔2021〕11号

各教育博士研究生培养院校：

为推进教育博士专业学位教学案例开发与案例教学工作，全国教育专业学位研究生教育指导委员会（以下称“教指委”）于今年2月向各院校征集教育博士专业学位教学案例选题，共收到27所院校提交的259个选题。经研讨论证，拟确立60个选题开展首批教育博士专业学位教学案例集中开发工作。现将相关事宜通知如下：

1. 开发以教育博士研究生培养院校协作方式进行，各院校负责开发的教学案例选题见附件1。
2. 各院校请于2021年11月10日前确定相应教学案例选题的开发者，并将案例第一作者信息（附件2）发送至教指委秘书处：edm@bnu.edu.cn。为保证教学案例开发质量，第一作者原则上应熟悉教育博士课程教学情况、具有教学案例开发与研究的经验。
3. 教学案例开发要充分吸纳教育博士研究生参与，每个教学案例原则上不少于1名教育博士研究生参与开发。
4. 教育博士专业学位教学案例开发要坚持正确政治方向和社会主义核心价值观，以《教育博士专业学位教学案例标准》（附件3）为依据，紧密结合教育博士相关专业领域课程教学需要，符合教育博士人才培养的层次和水平要求。

29	南京大学	教育领导与管理	煎熬与重生：一所薄弱学校的改造之路
30	南京师范大学	学生发展与教育	不同社会阶层家长教养方式的典型案例
31	南京师范大学	教育领导与管理	Y省的义务教育学校标准建设行动
32	南京师范大学	教育领导与管理	X区教育评价改革的政策设计与实施挑战
33	南京师范大学	学生发展与教育	学生道德认知与情感体验的案例分析
34	辽宁师范大学	教育领导与管理	D学院转设困境及其破解之路
35	清华大学	教育领导与管理	十一学校的转型之路
36	清华大学	教育领导与管理	清华附小的学段衔接与贯通
37	曲阜师范大学	学校课程与教学	适于培养学生创新素养的课堂文化是怎样的？
38	曲阜师范大学	学校课程与教学	小学综合课程的开发与实践——潍坊某小学综合课程个案研究
39	陕西师范大学	教育领导与管理	校园欺凌的识别与综合防治
40	陕西师范大学	教育领导与管理	落实与扩大学校办学自主权的实践
41	首都师范大学	学校课程与教学	教师不愿意参加的培训班
42	首都师范大学	教育领导与管理	王校长的教学改革又失败了
43	天津师范大学	学校课程与教学	定位、表达与实现：评价语文课堂教学目标的三个纬度——Y老师细说教学目标的探索
44	天津师范大学	学生发展与教育	认知调节在中学生过度使用智能手机干预中的应用
45	西北师范大学	教育领导与管理	教育博士参与学校改进的行动研究
46	西北师范大学	教育领导与管理	通过“影子”实习，创新教育专业博士研究生实践能力培养模式
47	西南大学	学校课程与教学	“切片式”课堂教学诊断与干预的案例
48	西南大学	教育领导与管理	分布式领导视角下区域教育协同治理策略的个案研究
49	西南大学	学校课程与教学	“互联网+”环境下的课堂教学模式案例
50	厦门大学	教育领导与管理	宁波职业技术学院创新创业经验探索
51	厦门大学	教育领导与管理	“课程思政”教学改革的行动研究
52	新疆师范大学	教育领导与管理	学术与行政：中学校长的多面角色
53	扬州大学	教育领导与管理	AI进校园：未来学校什么样？
54	云南师范大学	学生发展与教育	抑郁低龄化，别以为那只是“少年的烦恼”？
55	云南师范大学	学校课程与教学	让学生爱上问题：高中生如何参与数学“结构不良问题”设计
56	云南师范大学	学校课程与教学	让我的知识变成你的知识：高中语文“知识个人化”教学策略
57	浙江大学	学校课程与教学	双线融合的中小学课堂创新学习设计
58	浙江师范大学	学校课程与教学	课程体系支撑的特色高中建设
59	浙江师范大学	学校课程与教学	初中拓展性课程体系建设路径
60	浙江师范大学	教育领导与管理	学校发展规划如何催生内在发展动力——一所薄弱初中学校十四五规划的研制过程