

第七届全国教育专业学位教学案例入库 3 项，2025。

- 1、《从动手到动心：S 小学体验式主题班会行动研究之旅的“三阶”透视》
- 2、《车轮一定是圆的吗？—基于“莱洛三角形”引发的 STEAM 项目式学习》
- 3、《从深度学习到素养转化—W 老师高中英语整本书阅读的实践与反思》

全国教育专业学位研究生教指委函件

关于公布第七届教育专业学位教学案例 征集评审结果的通知

教指委发〔2025〕07 号

各教育专业学位研究生培养院校：

第七届全国教育专业学位教学案例征集工作共收到全国 144 所单位提交的 915 篇教学案例，经组织专家进行初审、初评、复评、修改后再评审和终评，最终有 245 篇教学案例通过评审，并推荐至教育部学位与研究生教育发展中心申请入库。

特此通知。

附件：

第七届全国教育专业学位教学案例征集评审通过案例汇总表

全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书处
2025 年 12 月 30 日



202	职业技术教育	AIGC和VR赋能西部职业教育教学探索：一场中职《汽车发动机机械检修》课堂的情境“交互”与“共生”	刘晓锋	天津职业技术师范大学
203	职业技术教育	从“企业退货”到“学生爆单”——中职Y老师用真实项目激活课堂的破局之战	刘芬	天津职业技术师范大学
204	学科教学（美术）	马家窑彩陶纹样之“纹”的新生——F老师的美术跨学科融合教学	柴红霞	天水师范大学
205	小学教育	从“认知荒漠”到“枫藤课程”——一所城郊小学劳动教育的体系化重构之路	王红艳	西安外国语大学
206	教育管理	一位乡村教师专业情意的孕育与成长：人口变迁背景下支撑教师职业转型的力量	邢芸	西北师范大学
207	职业技术教育	具身·支架·融智：从“触电”到“思创”的深度学习教学进阶	苟平章	西北师范大学
208	职业技术教育	大语言模型何以“解锁”中职课堂新可能？——Python教学中的“智能体教学支架”之探	董晓辉	西北师范大学
209	学科教学（数学）	基于学科大概念的数学教学如何开展？——W老师三次磨课的探索	裴昌根	西南大学
210	学科教学（英语）	穿新鞋何以走新路——小学英语新教材创新使用探索之旅	杨琴	西南大学
211	教育管理	从动手到动心：S小学体验式主题班会行动研究之旅的“三阶”透视	汤允凤	新疆师范大学
212	学科教学（数学）	车轮一定是圆的吗？——基于“莱洛三角形”引发的STEAM项目式学习	单雪昀	新疆师范大学

213	学科教学（英语）	从深度学习到素养转化-W老师高中英语整本书阅读的实践与反思	陈 爽	新疆师范大学
214	学前教育	谁在游戏？——区域游戏活动中Y老师与幼儿主体关系交互的实践探索	王文鹏	信阳师范大学
215	心理健康教育	心灵罗盘：中学生社会性适应与成长指南	何安明	信阳师范大学
216	心理健康教育	从“指尖沉迷”走向理性成长——团体心理辅导干预中学生手机成瘾的实践探索	惠秋平	信阳师范大学
217	学科教学（数学）	文化浸润如何激活数学课堂——以小学数学《用数对确定位置》的教学为例	段志贵	盐城师范学院
218	学科教学（语文）	读写融通进阶式语文教学的AI辅助实践 ——以《玩偶之家》（节选）教学为例	李尧	盐城师范学院
219	学科教学（思政）	初中道德与法治课法治意识培养的探索之路	王志国	盐城师范学院
220	学前教育	基于C-STEAM理念的幼儿园“一袋纸鸢寄清明”主题活动	张冬梅	伊犁师范大学
221	学科教学（数学）	数智助教：生成式人工智能辅助初中数学教师跨学科教学设计的探究之旅	房亚姿	伊犁师范大学
222	学科教学（语文）	古诗词群文阅读教学如何实施？——以群文齐读模式为例	胡洪强	伊犁师范大学
223	学科教学（音乐）	感受声音的每个瞬间：一节初中跨学科音乐课堂的集体备课叙事	张海彬	伊犁师范大学