

《中国教育报》 建强师资队伍夯实西部地区教育发展根基

2026年6月22日

▶ 热评

建强师资队伍 夯实西部地区教育发展根基

程良宏

近日，教育部组织北京、上海、江苏等17个省份的53位教学名师，赴贵州省台江县、甘肃省舟曲县、四川省雷波县等地，开展2026年教学名师“西部行”送教送培示范活动。据了解，教育部将持续指导地方在西部10个省份160个国家乡村振兴重点帮扶县深入开展“西部行”活动，为西部基层教师队伍建设和区域教育协调发展提供实际支持，进一步助力教育强国建设和乡村全面振兴。

教学名师“西部行”送教送培示范活动旨在充分发挥教学名师在促进教育优质均衡发展、推动乡村振兴中的示范引领和辐射带动作用。它不仅把优质课、示范课送到西部，还通过课堂问诊、同课异构、联研联训、工作室共建等方式，把先进教育理念带到西部地区薄弱学校。教学名师“西部行”的价值不只是补齐一时一地的师资短板，更在于激活西部地区薄弱学校教师专业成长的

西部教育提质增效，既要靠外部优质资源的精准输入，更要靠本土师范院校的自我造血

内生动力，让优质教育资源持续向西部、向乡村、向薄弱地区下沉流动。

教师是教育发展的第一资源，教师队伍的规模结构、专业能力、发展环境，直接决定基层教育质量，关乎万千乡村孩子能否在家门口享受优质教育。长期以来，西部基层教育发展始终面临师资瓶颈，普遍存在教师补充难、优秀教师留存难、特色学科配备难等问题，音体美、科学、信息技术等紧缺学科专业师资缺口尤为突出。相较于东中部地区，西部基层教师参与高水平教研指导、前沿课程改革、跨区域交流研修的机会相对匮乏，专业成长渠道受限，这成为制约西部教育高质量发展的痛点。

破解西部师资建设难题，不能只靠短期

帮扶，必须构建系统化、长效化的治理体系。教学名师“西部行”活动正是精准破题的有益探索。活动摒弃“一次性讲座、单次示范课”的帮扶模式，立足受援学校的真实教学需求，通过精准诊断、持续指导、动态反馈的闭环机制，打造点对点帮扶、长效化培育的帮扶模式，让名师资源真正落地生根，转化为基层学校教研迭代、教师持续成长的长效动能，有利于破解西部教师专业发展困境。

西部教育提质增效，既要靠外部优质资源的精准输入，更要靠本土师范院校的自我造血。在承接外部帮扶资源的同时，必须将本土教师培养摆在突出位置，立足西部基层教育需求优化人才培养方案，强化师范生扎根西部、服务基层的价值认同，锤炼适配乡村教育的专

业本领。以新疆师范大学为例，学校以培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的教育类人才为己任，推动学生将家国情怀内化为终身从教、服务基层的信念。近五年，近千名硕博生扎根新疆教育一线，其中博士生留疆率高达71.73%。不仅如此，学校还积极推动成果辐射到新疆、甘肃、四川、宁夏等地的多所师范院校，初步形成了西部师范院校协同育人的良好局面。

教育优质均衡发展，既需要东部名师跨越山海的千里送教，也需要西部师范院校立足区域发展需求的就地育人。面向未来，应进一步把外部帮扶与内生培育结合起来，把短期送教与长期育才贯通起来，把名师引领与师范院校造血功能衔接起来，真正锻造出一支带不走、扎得深、能力强的本土化优质教师队伍，让教育公平的阳光洒满西部乡村，照亮孩子们的成长梦想。

（作者系新疆师范大学教育科学学院院长、教授）